

F E N A

P A F

Federación Nacional
de Asociaciones de Padres de
Familia.



**ASOCIACION MUNICIPAL DE PADRES DE FAMILIA
JOSE MA. MORELOS
Q.ROO**

A M

P A F

JOSE MA. MORELOS, Q.ROO A 14 ENERO 2010

“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA LA MEJOR ESCUELA”

ME PERMITO PRESENTAR ESTA PROPUESTA CON EL FIN DE COLABORAR PARA QUE SE LOGRE CONSOLIDAR UNA MEJOR ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA LOGRAR UNA ESCUELA MEJOR; LA CUAL ABORDA DIVERSAS NECESIDADES, EN LA EDUCACION PUBLICA DEL NIVEL BASICO, Y QUE SON DE INTERES PARA QUIENES TENEMOS HIJOS EN EDAD DE FORMACION.

EMPECEMOS PUES POR RECONOCER QUE LO QUE SE HAGA EN EL ESPACIO DE EDUCACION ES RESPONSABILIDAD DE LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO, SIENDO ESTE UN TEMA RELEVANTE DEL CUAL DEPENDERA LA SUSTENTABILIDAD DEL PAIS EN EL FUTURO.

EXISTEN TRES VERTIENTES MUY IMPORTANTES PARA ARMONIZAR Y EFICIENTAR EL BUEN FUNCIONAMIENTO EN UN PLANTEL EDUCATIVO:

LA PRIMERA ES LA REFERIDA AL HOGAR, LUGAR DONDE SE DOTA DE LAS BASES MAS IMPORTANTES ENTRE LAS QUE PODRIA MENCIONAR LAS MORALES Y EDUCATIVAS.

LA SEGUNDA RECAE EN LOS INSTRUCTORES EDUCATIVOS, LOS MAESTROS, ES IMPORTANTE Y NECESARIO QUE ELLOS SE VAYAN PREPARANDO CONSTANTEMENTE DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y LOS TIEMPOS QUE SE VAN VIVIENDO.

Y LA TERCERA Y MUY IMPORTANTE ES QUE EXISTA LA COMUNICACIÓN ENTRE MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.

EL PLANTEL EDUCATIVO ES EL SEGUNDO HOGAR DE NUESTROS HIJOS POR LO QUE SE CONSIDERA DEBE SER UN LUGAR SEGURO Y CON TODAS LAS COMODIDADES MUY PARECIDAS A LAS DE SUS HOGARES, PARA LO CUAL PLANTEO LO SIGUIENTE:

OBJETIVOS Y METAS

EDUCACION

❖ **COMEDORES**

ES IMPORTANTE CONTAR CON ESPACIOS PARA ESTE FIN YA QUE POR HIGIENE Y POR TRATARSE DE ALIMENTOS DEBE EXISTIR UN LUGAR LIMPIO Y CON LA INFRAESTRUCTURA AUNQUE RUSTICA PERO CON TODO LO NECESARIO PARA QUE LOS NIÑOS PUEDAN INGERIR SUS ALIMENTOS.

❖ **INGLES**

ESTE IDIOMA A PASADO A SER PARTE IMPORTANTE EN NUESTRO PAIS Y EN EL MUNDO YA QUE SE LE A TOMADO COMO EL IDIOMA UNIVERSAL ES CONVENIENTE TOMAR EN CUENTA LA URGENTE NECESIDAD DE INCLUIR ESTE EN LA EDUCACION BASICA PUBLICA, DESDE EL INICIO (PREESCOLAR), ES BIEN SABIDO QUE LOS ALUMNOS ADQUIEREN ESTE CONOCIMIENTO HASTA QUE INGRESAN AL NIVEL SECUNDARIA, LO MAS ACERTADO SERIA EMPEZAR A IMPARTIRLO DESDE TEMPRANA EDAD PARA EFICIENTAR EL APRENDIZAJE EN ESTA MATERIA, SIN OLVIDAR Y ACLARANDO QUE PARA QUE PUEDA DARSE ESTE SERA NECESARIO AMPLIAR EL HORARIO DE CLASES.

❖ **MATEMATICAS**

ESTA MATERIA ES BASICA E IMPORTANTE Y EN LA QUE SE CONSIDERA QUE NUESTRO PAIS TIENE BAJO RENDIMIENTO, POR LO QUE SI SE INVIRTIERA MAS TIEMPO EN ESTA, SE REFORZARIA EL CONOCIMIENTO Y TENDRIAMOS RESULTADOS MAS SATISFACTORIOS AUN CUANDO PARA ELLO SE AMPLIARA EL HORARIO DE CLASES.

❖ **EDUCACION FISICA**

LA OBESIDAD EN NUESTRO PAIS ES CADA DIA MAS FRECUENTE, ESTO ES EL RESULTADO QUE NOS HA BRINDADO LA TECNOLOGIA, YA QUE LA MANERA DE DIVERSION EN LOS NIÑOS HA CAMBIADO EN CASI TODA SU TOTALIDAD, ES CADA VEZ MAS SEDENTARIA, POR LO QUE ES NECESARIO DARLE LA IMPORTANCIA QUE SE MERECE ESTA ASIGNATURA, PONIENDO MAS ENFACIS EN EL CONTENIDO DEL PROGRAMA Y EL QUE LOS PROFESORES CUMPLAN CON TODOS EL PROGRAMA Y LOS HORARIOS DE CLASES.

❖ **COMPUTADORAS**

ES IMPORTANTE DOTAR DE ESTA HERRAMIENTA QUE HOY EN DIA ES BASICA EN NUESTRA VIDA COTIDIA NI PODEMOS EXCLUIRLA COMO PARTE DE LA FORMACION EDUCATIVA E INFORMATIVA EN LOS ALUMNOS, TOMEMOS EN CUENTA QUE MUCHOS DE ELLOS NO CUENTAN CON UNA DE ESTAS EN SU HOGAR, PERO QUE TARDE O TEMPRANO TENDRA LA NECESIDAD DE UTILIZARLA POR LO QUE MI PROPUESTA ES QUE TODOS LOS PLANTELES TENGAN UN AULA DE MEDIOS EN DONDE TODOS LOS ALUMNOS TENGAN ACCESO A ELLAS PARA TOMAR ALGUNAS CLASES O BIEN PARA INVESTIGAR CUESTIONES ESCOLARES.

PARTICIPACION SOCIAL

EN ESTOS CASOS LO MAS CONVENIENTE ES QUE ALUMNOS MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA LLEVEN A CABO ACCIONES COLECTIVAS, ES DECIR ACTUEN EN FORMA COORDINADA.

PERO SIN DUDA ALGUNOS PADRES SON PARTE IMPORTANTE DE LA ESCUELA, ES INDISPENSABLE QUE ESTEN ENTERADOS E INFORMADOS SOBRE LO QUE ESTA SUCEDIENDO CON SUS HIJOS. UNA BUENA COMUNICACIÓN ENTRE ESCUELA Y PADRES SIRVE PARA INVOLUCRARSE EN LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS.

❖ APORTACIONES VOLUNTARIAS

LAS APORTACIONES VOLUNTARIAS TANTO ECONOMICAS COMO EN ESPECIE AYUDAN A SOLVENTAR LAS NECESIDADES EN LAS ESCUELAS VIENDOSE BENEFICIADOS DIRECTAMENTE NUESTROS HIJOS PARA SU BIENESTAR EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.

❖ COMUNICACIÓN

DESDE EL COMIENZO DEL AÑO ESCOLAR LOS PROFESORES SE DEBEN DAR A LA TAREA DE INFORMAR A LOS PADRES SOBRE SUS PLANES Y FORMAS DE ENSEÑAR Y DE CALIFICAR, ORGANIZARLOS IGUALMENTE PARA CUESTIONES INHERENTES A LA EDUCACION DEL ALUMNO COMO POR EJEM. LIMPIEZA EN AULA CADA DETERMINADO TIEMPO, PARA BRINDARLES LAS COMODIDADES E HIGIENE PARA UN MEJOR RESULTADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, ADEMAS QUE PERMITE PARTICIPAR Y CONTRIBUIR DIRECTAMENTE Y CLARO SINDEJAR DE MENCIONAR LA SATISFACCION DE NUESTROS HIJOS AL VER NUESTRO INTERES EN SU EDUCACION POR OTRO LADO ES IMPORTANTE APOYAR AL MAESTRO CON LAS TAREAS EN CASA.

PARA QUE PODAMOS CONTRIBUIR Y COLABORAR CON LA ESCUELA LA APERTURA DE COMUNICACIÓN EN AMBAS PARTE MAESTROS-PADRES DE FAMILIA.

ORGANIZACIÓN

EN CUESTIONES DE ORGANIZACIÓN SOCIAL TODO TIENE QUE SER PARTICIPATIVO; LA PARTICIPACION Y ORGANIZACIÓN SON LOS INGREDIENTES QUE TIENEN QUE ESTAR EN TODA INSTITUCION QUE PRETENDA SER ACTUALIZADA PROGRESISTA Y MODERNA.

LA BASE PRINCIPAL PARA EMPEZAR, ESTÁ EN UNA BUENA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO DOCENTE DEL PLANTEL Y DE LA ORGANIZACIÓN CON LOS PADRES DE AHÍ DERIVA EL ÉXITO DE CUALQUIER ACTIVIDAD A REALIZAR.

COMO LA DE ORGANIZAR DIFERENTES EVENTOS DENTRO Y FUERA DEL PLANTEL CON LA FINALIDAD DE SOCIALIZAR Y HACER MAS ESTRECHA LA RELACION ALUMNO-MAESTRO-PADRES.

-ORGANIZAR CURSOS TALLER PADRES-HIJOS

-ORGANIZAR EVENTOS DENTRO DEL PLANTEL CON LA PARTICIPACION DE LAS TRES PARTES

-ORGANIZAR RECOLECCION DE ENVASES RECICLABLES EN ESCUELA Y CASA PARA ENSEÑAR A LOS NIÑOS LA CULTURA DE SEPARACION DE BASURA ORGANICA E INORGANICA

-ORGANIZAR CAMPAÑAS DE LIMPIEZA EN DONDE PARTICIPEN LAS TRES PARTES.

LO CIERTO ES QUE LA FAMILIA ES EL NUCLEO SOCIAL MAS IMPORTANTE EN DONDE NUESTROS HIJOS APRENDEN LOS ROLES QUE RIGEN NUESTRA SOCIEDAD PERO TAMBIEN NOS APOYAMOS DE LOS CONOCIMIENTOS QUE ADQUIEREN EN SUS AULAS PARA SU DESARROLLO FISICO, EMOCIONAL EDUCATIVO Y SOCIAL PARA UN SANO CRECIMIENTO

ATENTAMENTE

NOMBRE DEL CHILAN PADRE DE FAMILIA: **NORMA ALICIA PARTIDA VAZQUEZ**

NOMBRE DE LA ESCUELA: **PRIMARIA LIC BENITO JUAREZ**

GRADO: **3 "A"**

CLAVE DE LA ESCUELA: **23DPR0311**



CONCURSO NACIONAL

“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

Autor: Sofía Soraya Chan Gutiérrez



Concurso Nacional “La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor”

En la escuela primaria “Niños Héroes de Chapultepec”, la educación es un compromiso de todos, la comunidad se integra en un solo equipo para analizar la situación existente y elaborar un plan de trabajo, distribuir las responsabilidades con la dirección del plantel, mesa directiva de padres de familia, y los propios alumnos, con base a las facultades y atribuciones establecidas en el marco jurídico, que rige al sector educativo y el Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia, a fin de trabajar en un marco de respeto y armonía, para lograr alcanzar y/o rebasar las metas.

Objetivo Previsto: Ser una escuela de calidad

La escuela es el punto de encuentro de la comunidad escolar y segundo hogar para nuestros hijos, desde antes del inicio del ciclo escolar el director de la escuela se reúne con los integrantes de la mesa directiva de padres de familia para elaborar conjuntamente un plan de trabajo que contemple las necesidades reales, para lograr una educación de calidad que garantice mejores resultados, comodidades parecidas a nuestro propio hogar, con baños higiénicos, comedor, ventilación.

Las aportaciones voluntarias, generan recursos económicos para coadyuvar en las diversas actividades de la escuela que benefician de manera directa a nuestros hijos en sus conocimientos, su formación y a los maestros en la obtención de las herramientas de trabajo necesarias, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con la mayor calidad posible.

Los maestros convocan a los padres de familia, para darles a conocer su plan de trabajo y el sistema de evaluación de las tareas en casa, participaciones en el aula y exámenes de sus hijos, a fin de coordinar esfuerzos y lograr mejores resultados, atendiendo los padres de familia o tutores las indicaciones de los maestros.

La materia de ingles, permite que los alumnos tengan un avance que les facilite su aprendizaje en el nivel secundaria.

Impacto Obtenido

Los resultados obtenidos con base a las acciones realizadas son los siguientes:

Los maestros cuentan con las herramientas necesarias para el desarrollo eficiente de sus actividades.

Los alumnos tienen un mejor aprovechamiento, gracias al trabajo de los maestros y la decidida intervención de los padres de familia en los planes y programas de trabajo, observando mejoría notable en su conducta y en su aprovechamiento.

Las clases de ingles proporcionan conocimientos iniciales, sin embargo considero que es necesario ampliar las horas de instrucción (solo se da la materia 2 horas por semana), para eficientar los servicios.

Por todo lo anterior se concluye: que la participación de los padres de familia para una escuela mejor, es vital para el logro de los objetivos y metas educativas, la preparación académica y la formación de nuestros hijos.

Hoy vivimos en una sociedad descompuesta por la pérdida de valores de las familias, derivados de la falta de atención y comunicación entre padres e hijos, de los acuerdos y políticas laborales de los gobiernos federal y estatal, muchos de los cuales pueden ser recuperados con el nuevo proyecto de la Alianza por la Calidad de la Educación.

Autor: Sofía Soraya Chan Gutiérrez Dirección:

Primaria "Niños Héroes de Chapultec" Grado: 1° C

Clave: 23DPR0031A

**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

**DATOS DE LA ESCUELA DONDE
SE APLICA LA ESTRATEGIA**

- Nombre de la Escuela

“BENITO FENTANEZ”

- Clave de Centro de Trabajo

23DPR0321R

- Domicilio de la Escuela

CONOCIDO

- Entidad Federativa

QUINTANA ROO

- Municipio

OTHON P. BLANCO

- Localidad

CAOBAS

- Código Postal

77984

- Teléfono de la Escuela

9831101821

- Correo electrónico

panchocobchi@hotmail.com

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- **Categoría temática:**

TEMA LIBRE

- **Nombre de la Estrategia:**

TRABAJEMOS JUNTOS POR UNA MEJOR ESCUELA

- **Objetivo y metas:**

- ◆ CON LA COLABORACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA DEL PLANTEL Y PROPORCIONAR AMBIENTES ESCOLARES AGRADABLES, SEGUROS, LIBRES DE RIESGOS PARA 124 ALUMNOS DE LA ESCUELA.
- ❖ Entablar comunicación con los padres de familia para organizarlos e involucrarlos en el trabajo educativo.
- ❖ Organizar el CEPS.
- ❖ Conjuntamente con la comunidad escolar elaborar el Plan Anual de Trabajo y darle seguimiento.
- ❖ Durante el ciclo escolar 2010- 2011 administrar y priorizar los recursos financieros.
- ❖ Que la escuela rinda cuentas de desempeño durante el curso escolar 2010-2011 y fomenta el rescate de tradiciones y valores cívicos y éticos.

• **Descripción general:**

Para lograr la calidad de la educación considero que es necesario la colaboración de todos para salir adelante, ya que sin la participación de todos los que intervenimos en la educación esta se vería incompleta porque como padres tenemos que estar conscientes y saber en donde aprenden nuestros hijos, que aprenden, como es su escuela, que necesita, para así todos juntos padres, maestros y alumnos salir adelante en una mejor educación.

Para lograr todo esto es necesario organizarnos y hacer conciencia que todos debemos de participar por eso como primer paso lo primero que hay que hacer es organizarnos.

Los Consejos de participación social son una forma de organizarnos y en la escuela formamos uno en el que el Director de la Escuela el Profesor Francisco Cob Chi es el presidente, la Profesora Rosa Alcocer Moo maestra del sexto grado es la Secretaria, Don Florentino Dzib Arjona presidente de la sociedad de padres de familia es vocal, El Señor Rafael Cruz Lorenzo, tesorero de la sociedad es vocal, Doña Fátima Varguez es Vocal, Doña Selene Ramos, es vocal, la Señora Pilar Hau es vocal, Doña Martha Moncayo es vocal, Don Adolfo Landa es vocal y un servidor también es vocal.

En la primera reunión que tuvimos enlistamos las necesidades de la escuela y el director nos informo que la escuela había sido incorporada a los programas escuela de calidad y al de escuela segura en donde se nos apoyaría con la cantidad de \$ 35,000.00 y \$ 8,000.00 respectivamente. Nosotros como padres de familia acordamos cooperar para juntar \$ 5000.00 y aportarlo al programa para el uno por uno también se nos informo que únicamente el cincuenta por ciento se podía tomar para mejora de la escuela y se acordó comprar seis escritorios con el dinero de escuela de calidad por lo que en las demás necesidades nosotros teníamos que implementar estrategias para lograr subsanarlas.

En la reunión se priorizaron las necesidades por lo que se acordó que en la parte de atrás de la escuela se

reparara los quince metros de barda que se había derrumbado porque del otro lado está la laguna y es un riesgo para los niños además que por allí pueden entrar otras gentes, entonces con los ocho mil se compro material de construcción y nosotros pusimos la mano de obra en donde el señor Rafael Cruz y otros señores se encargaron de levantar la barda. Se logro conseguir (donación) dos rollos de malla de alambre forrado y uno de alambre de púas, el ejido dono también veinte postes por lo que unos padres a cargo de don Francisco Zavala levantaron la malla y pusieron el alambre para elevar mas la barda y darle más seguridad a la escuela.

También con la colaboración de maestros cada grupo se organizo con sus padres de familia y pinto su salón para mejorar la imagen de la escuela.

Otras de las actividades fue que en fajina se viniera a limpiar y encalar la barda y las plantas de la escuela con la participación entusiasta de madres de familia.

Con la finalidad de reparar la instalación hidráulica ya que se encontraba deteriorada y no llegaba agua al tinaco me ofrecí a repararla por lo que con ayuda de José Luis Candanedo escarbamos y colocamos otra línea de agua para que se pudieran llenar los tinacos y también establecer una toma de agua.

También con motivo del bicentenario y centenario de la independencia y la revolución mexicana se organizaron desfiles para celebrarlo y también unas platicas sobre estos sucesos históricos para fomentar los valores cívicos y fomento de nuestra identidad nacional.

También los padres con el propósito de rescatar tradiciones y costumbres, organizados con los maestros realizaron altares para el “día de muertos”.

Por su parte los alumnos con el propósito de fomentar el respeto y el cuidado del medio ambiente limpiaron el entorno especialmente la laguna y sembraron algunas plantas en el terreno del plantel con la aprobación y apoyo de los padres de familia.

- Resultados y logros alcanzados:

Entre los resultados alcanzados se logro juntar los cinco mil pesos que se acordó y se deposito en una cuenta para que el programa escuela de calidad regresara esos recursos al igual que se contemplo todas las actividades que los padres realizaron.

Se logro mejorar la imagen de la escuela al pintarla y fue bueno que los padres se involucraran por tener una escuela más bonita.

Con la participación en el desfile y la elaboración de altares se logro el rescate de valores cívicos y tradiciones.

Así también en los alumnos y padres se fomento el cuidado y respeto del medio ambiente.

- **Presentación de evidencias:**

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.



CONCURSO NACIONAL

“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

Autor: Javier Villanueva Madrid

Estado: Quintana Roo

Municipio: Othón P. Blanco

Ciudad: Chetumal



CONCURSO NACIONAL “LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

En educación somos cuatro los actores principales: los maestros, las autoridades educativas, los padres de familia y los alumnos.

En la actualidad en la escuela primaria “Hidalgo” los maestros realizan una labor sobresaliente en la impartición de conocimientos a nuestros hijos, lo que ha permitido que mejore el aprovechamiento escolar y la calidad de la educación, los padres de familia nos sumamos al esfuerzo de ellos desde nuestros hogares y en los plantel, apoyando a nuestros hijos en sus tareas y manteniendo una comunicación más estrecha con los maestros.

De igual manera, la mesa directiva de padres de familia, participa activamente en las acciones programadas, solicitando la colaboración voluntaria de los paterfamilias para ejecutar el plan de trabajo consensado con la dirección de la escuela y la asamblea, para coadyuvar al logro de objetivos y metas educativas.

Objetivo previsto: Ser una escuela de calidad.

Los alumnos y os padres de familia, participamos activamente en todos los programas a los cuales nos invita la Secretaría de Educación del Estado a través de los directivos y maestros, relacionados con la seguridad, prevención de adicciones, accidentes, con la finalidad de lograr mejores condiciones de vida para las familias, garantizar la seguridad de los alumnos y que los maestros tengan las herramientas indispensables, para realizar con mayor eficacia y eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la finalidad de coadyuvar a un mejor aprovechamiento, la formación y rescate de valores entre los alumnos, se amplió una hora de clases para brindar asesorías en matemáticas, así como orientación sobre la conducta que deben asumir ante la situación actual mundial, nacional y local.

Impacto obtenido:

Se ha logrado mejorar el aprovechamiento escolar.

Existe una conducta más responsable de los alumnos hacia las directrices de los directivos y los maestros.

Se ampliaron los canales de comunicación entre los padres de familia y los maestros.

Mayor conocimiento de los programas escolares a padres de familia.

Participación masiva de maestros y padres de familia en las actividades escolares y extracurriculares, así como mejor aprovechamiento en la materia básica de matemáticas.

La calidad de la educación, no se mide por lo bonito de un plantel educativo, se mide por la calidad de maestros, padres de familia y autoridades de cada centro escolar, una escuela de calidad se puede dar con un excelente maestro dando clase bajo un árbol, con alumnos bien educados y formados por los padres de familia, que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener mejores niveles de aprovechamiento.

En resumen, la comunidad escolar de la primaria “Hidalgo” (maestros, directivos, padres de familia y alumnos), demuestran que el trabajo en equipo dentro de un marco de respeto apegado a las normas que rigen las acciones de cada uno de los actores trae como resultado un mejor ambiente de trabajo para los maestros, resultados satisfactorios en aprovechamiento para los alumnos y la participación decidida de la sociedad.

Autor: Javier Villanueva Madrid

Escuela: “Hidalgo”

Clave: 23DPR0002K

Grado: 6° “B”

“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none">Nombre de la Escuela Presidente Adolfo López Mateos	
<ul style="list-style-type: none">Clave de Centro de Trabajo 23DES0001Z	
<ul style="list-style-type: none">Domicilio de la Escuela Av Lic Andres Quintana Roo S/N Col. Centro	
<ul style="list-style-type: none">Entidad Federativa Quintana Roo	
<ul style="list-style-type: none">Municipio Othón P. Blanco	
<ul style="list-style-type: none">Localidad Chetumal	
<ul style="list-style-type: none">Código Postal 77000	
<ul style="list-style-type: none">Teléfono de la Escuela 8320200	
<ul style="list-style-type: none">Correo electrónico	



CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- **Categoría temática:**

Tema Libre: La Importancia de la Participación Social

- **Nombre de la Estrategia:**

La creación de una nueva relación dentro de la comunidad escolar (Maestros, alumnos y Padres de Familia)

- **Objetivo y metas:**

El objetivo es crear conciencia entre el padre de familia y el maestro, que dentro de un marco de respeto se logre una comunicación ininterrumpida a fin de lograr estar enterados en todo momento del aprovechamiento y comportamiento de nuestros hijos con el cual podemos tener la mejor herramienta de la información para coadyuvar el aprovechamiento estudiantil, y con esto no llevarse resultados desagradables por no haber tenido dicha confianza con el maestro y/o padre, para de forma inmediata haber intervenido y corregir las deficiencias que se hayan presentado en cuanto al aprovechamiento del alumno y con esto obtener la meta de no reprobar un ciclo escolar, ya que esto conlleva a un problema mayúsculo, cuando se trata de alumnos que están por finalizar o concluir con sus estudios en dichas escuelas, ya que el hecho de reprobar pone en peligro que se desalienten a seguir sus estudios, lo que nos da la deserción escolar.

ANOTAR POR SEPARADO EL OBJETIVO Y LAS METAS (POR EJEMPLO, SEPARARLOS CON VIÑETAS)

- **Descripción general:**

Desde el día de la integración del comité de sociedad de padres de familia, se sostuvo una reunión, la cual fue integrada por padres de familia y maestros, donde se les ofreció a los maestros el apoyo abierto y decidido en cualquier área, donde se necesitara, además se hizo el ofrecimiento a los maestros que todo padre de familia iba a dirigirse con respeto hacia los maestros y en caso contrario intervendríamos de inmediato el comité de padres, así mismo se les exhortó a los padres de familia a que transmitieran dicha información a sus hijos en cuanto lo que se trató en la reunión con respecto a cómo deben conducirse con sus maestros.

Así mismo hemos estado dentro del comité de participación ciudadana, diseñando con todos los miembros del comité, un nuevo reglamento que se adecue a las necesidades actuales de nuestro plantel, ya que los problemas dentro de dicho centro de estudios son más que nada de índole de daños a la infraestructura, lo que nos afecta año con año. Con este nuevo reglamento lograremos establecer la nueva relación entre todos los integrantes de la comunidad, y sentar las bases para comprometer a los padres a ser responsables en todo momento de las acciones de sus hijos, lo cual nos llevará a la conservación de la infraestructura y mobiliarios de nuestro plantel. (Ventanas, sillas, puertas, material de laboratorio, herramientas para los talleres, etc.)

Así mismo con recursos obtenidos por la cooperativa escolar y por donativos de los padres de familia al inicio del ciclo escolar 2010-2011, se consiguió la compra de cámaras de circuito cerrado, que están instaladas en puntos estratégicos (zonas críticas) esto nos podrá dar evidencia de actos vandálicos, bullying, alumnos fuera del salón, etc. Y también lo que nos vendrá a reforzar la seguridad y el control para un perfecto desarrollo dentro de la escuela.

- **Resultados y logros alcanzados:**

Los resultados y logros alcanzados son los siguientes:

Al inicio del curso 2010-2011, la relación que se tenía nuestro plantel era estéril y formada por grupos antagónicos, cada integrante de esta comunidad jalaba por su lado (maestros, padres y directivos). Con lo cual sus posturas eran muy radicales.

Hoy en día con las acciones que hemos tomado se ha flexibilizado las posturas. Hemos empezado a construir

una nueva relación de respeto, entendimiento y cooperación, con lo cual hemos conseguido dirigir nuestros esfuerzos a una sola meta, que es desarrollarnos de una forma armónica, lo cual permite que nuestros hijos se sientan como si estuvieran en casa, lo cual propicia un mejor aprovechamiento al tener la confianza suficiente de acercarse a su maestro a resolver sus dudas, y los maestros también han empezado a confiar en los padres.

- **Presentación de evidencias:**

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.

CONVOCATORIA PARA PARTICIPAR EN EL CONCURSO NACIONAL
**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA
ESCUELA MEJOR”**

“LA USAER EN LA ESCUELA REGULAR”

Todo individuo desde que nace es único, posee características distintas y se desenvuelve en diferentes ámbitos, desde que nace debe de ser inmerso en una sociedad, logrando la felicidad por medio de la adaptación social y la aceptación de ésta; así mismo, tiene derecho a recibir una educación que satisfaga sus necesidades y que al mismo tiempo desarrolle sus capacidades y potencialidades; como lo menciona en la ley general de educación, capítulo I, artículo 2. *“Todo individuo tiene derecho a recibir educación”*

De esta manera, la educación básica ha sido a través de los años el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad.

Es así que en el andar de los años se han venido dando cambios y mejoras significativas en Educación Especial. Hoy en día las Reformas Educativas buscan el beneficio de personas que presentan una discapacidad; así como a la sociedad en conjunto. Es por eso que se intenta dar atención a niños con necesidades educativas especiales mediante la atención de Integración Educativa, el cual requiere de un trabajo consciente, entre el maestro de educación regular, maestro especialista, trabajadora social, psicólogo, maestro de lenguaje y padres de familia.

Sin embargo cuando hablamos de una educación para la diversidad, que implica que se acepte a todos los niños independientemente de sus características físicas o intelectuales, contexto sociocultural, etcétera; es necesario tomar en cuenta al docente, ya que es el principal agente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es por eso que la educación especial plantea una visión hacia la aceptación y adaptación del niño con Necesidades Educativas Especiales (n.e.e), integrándolo a la sociedad, sin que se sienta segregado, rechazado, agredido o menospreciado por ésta.

Y para lograr lo antes mencionado, es necesario que el docente y directivo de educación regular y especial adopten una perspectiva y actitud hacia el cambio, una visión más abierta, participativa, flexible, cooperadora, indagadora y humana. Pero que al mismo tiempo se comprometa en su quehacer diario y a la búsqueda de una preparación y capacitación permanente; es decir busque la certificación, la acreditación y por consecuencia la profesionalización, es decir, el camino hacia la excelencia.

De esta manera, se requiere que el docente acoja posturas hacia una educación más abierta, con nuevas formas de enseñar y deje atrás esas prácticas rutinarias que han estado presentes por muchos años, prácticas donde el docente solo ordena, establece e impone lo que se debe de hacer dentro del salón de clases. Se pretende que el docente sea un agente de cambio y transformación para sus alumnos y que lejos de ser solo el guía para el alumno, sea un gran amigo, un acompañante en su proceso de aprendizaje, en donde exista la confianza y la cordialidad.

Para lograr esto es necesario tomar en cuenta alguna de las estrategias que se han adoptado en el quehacer diario de esta escuela:

- Se debe tener bien claro, qué es lo que se pretende alcanzar con cada uno de nuestros alumnos. Por lo que es necesario diseñar un plan de atención para cada uno de nuestros alumnos.
- Se requiere propiciar un trabajo colaborativo entre docente regular, docente especial, equipo paradocente y padres de familia. Lo que conlleva a un mayor compromiso por parte de cada uno de los agentes involucrados en la educación del alumno.

- Por lo que el docente deberá contar con una atención más especializada. De tal manera que responda coherentemente ante los nuevos retos y desafíos en el salón de clase.
- Una capacitación permanente para los docentes. La cual se puede calendarizar al interior de la escuela en donde los docentes se puedan reunir para compartir, debatir y retroalimentar sus experiencias dentro de su salón de clase; así como estar al pendiente de los materiales y cursos que se ofrecen por parte del sistema educativo, para participar en ellos.
- Es indispensable el trabajo colegiado entre los docentes, con el objetivo de planear y trabajar conjuntamente en beneficio de los alumnos.
- La concientización de alumnos y padres de familia en la aceptación de los alumnos con n.e.e.; Por lo que se debe de trabajar al interior de cada una de las escuelas, manejando y tocando temáticas sobre las necesidades educativas especiales en la escuela; las cuales pueden ser abordados dentro de la escuela para padres.
- Es ineludible el diseño de estrategias didácticas que beneficien la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, que sin duda alguna impulsará y propiciará el aprendizaje propio en el alumno.
- De esta manera, el docente de educación especial involucrado en la atención de los alumnos con n.e.e., deberá de alcanzar autoridad, autonomía y liderazgo al tomar decisiones favorables y pertinentes en beneficio de los alumnos, de tal manera que origine la aceptación y credibilidad del programa integración educativa. Y no sea un número más en la estadística de entes pasivos.

En la medida en que se vayan adoptando estas posturas se irá propiciando un personal mas comprometido, de manera que el alumno se logre integrar plena y armoniosamente dentro de su contexto escolar. Al mismo tiempo que se partirá a alcanzar y lograr paulatinamente los fines y propósitos del programa integración educativa.

Escuela Primaria Federal "Benito Juárez"

Zona Escolar: 009 Sector: XVII C.C.T 24DPR1352Q

Ubicada en:

Municipio de Ahualulco del Sonido Trece San Luis Potosí, S.L.P.

Cabecera Municipal. Tel. 8548016

Autores:

Nombre:	Grado que cursa su hijo(a)	Firma
Sra. Ma. Del Socorro Contreras Pérez	4ºB"	
Sr. Rubén Trujillo Moreno	4ºB"	
Sr. Fidel Palomo Hernández	3ºB"	
L.E.E. Adriana del Carmen Castro Ochoa	Mtra. Grupo de Apoyo.	

Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular.

USAER No. 11

De la Zona Escolar 08.

Lic. María Santa Estrada Contreras. Supervisora de la Zona Escolar No.8.

M.E.E. Elsa Olivia Puente Puente. Directora de la USAER No. 11

“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA ESTRATEGIA

- **Nombre de la Escuela**

Profesor .Gilberto Soto Velázquez

- **Clave de Centro de Trabajo**

25EPRO564K

- **Domicilio de la Escuela**

CALLE VALPARAISO S/N COL VALLE BONITO

- **Entidad Federativa**

SINALOA

- **Municipio**

MAZATLAN

- **Localidad**

MAZATLAN

- **Código Postal**

82139

- **Teléfono de la Escuela**

66 91 49-56-89

- **Correo electrónico**

Joaquin_glopez@hotmail.com

- Categoría temática:

Tema libre

- Nombre de la Estrategia:

Proyecto Alternativo de Intervención Académica

- Objetivo y metas:

Objetivo:

Que los alumnos de 5° grado de nuestra escuela resuelvan las operaciones básicas de las matemáticas (suma, resta, d

Metas :

Que al terminar el ciclo escolar todos los alumnos de quinto grado de nuestra escuela resuelva las operaciones lleve a mejorar en un 100% su comprensión lectora.

• **Descripción general:**

Plan de trabajo del comité de parti

Proyecto alternativo de intervención académica

En el mes de octubre

Del presente ciclo escolar en nuestra escuela se formo el comité de participación social e inmediatamente nos consultaron los resultados de enlace, de los grupos de nuestra escuela nos enteramos que los grupos de quinto grado principalmente en las áreas de matemáticas y español, y decidimos elaborar un plan académico para mejorar la calidad de la educación, decidimos realizar un plan de trabajo que nos guiara para mejorar el nivel escolar de estos grupos.

Plan de trabajo

Actividad 1

Con asesoría del (a) director de la escuela y del maestro responsable de aula de medios procedimos a elaborar plan de trabajo para el quinto grado de nuestra escuela.

Actividad 2

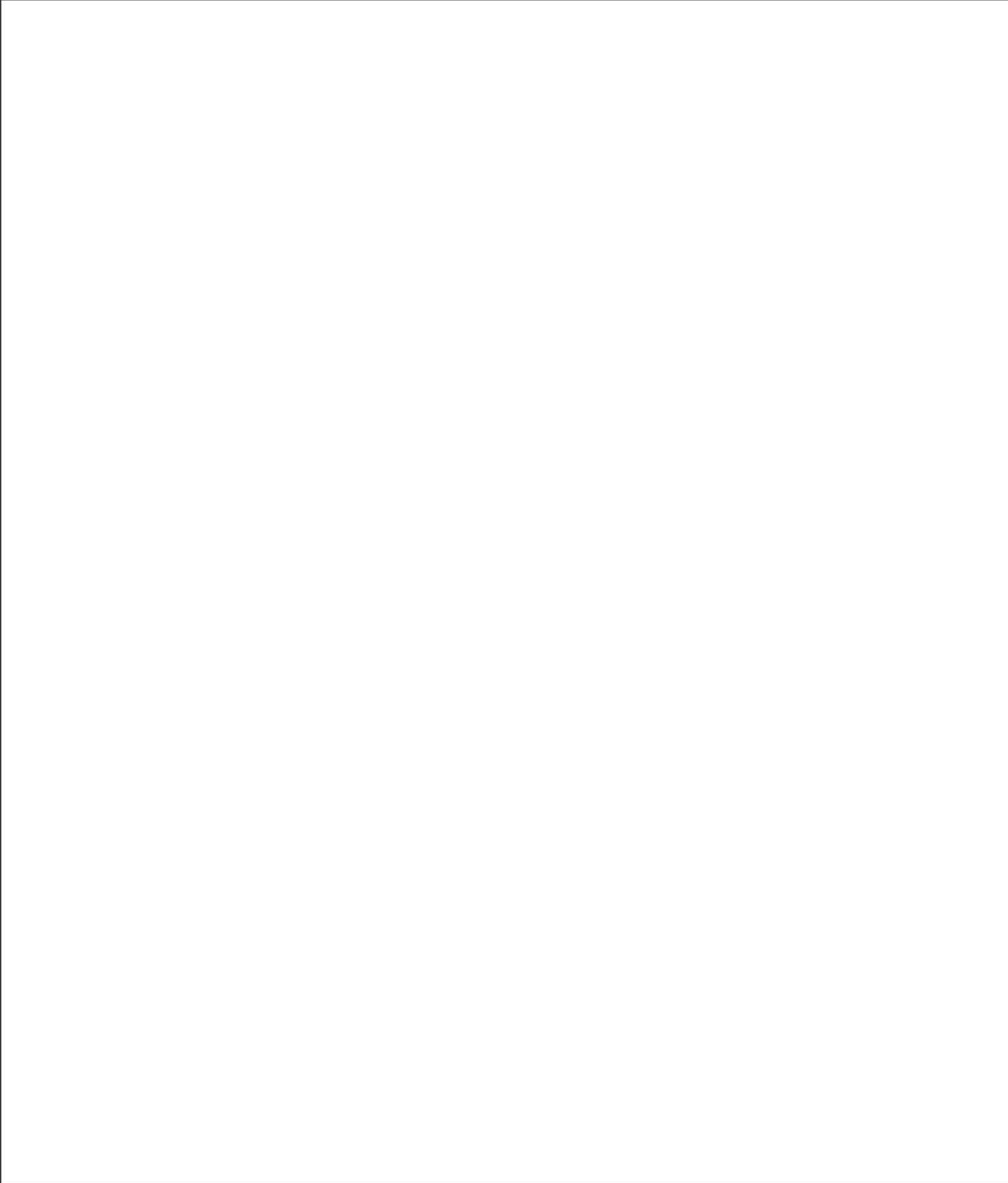
Revisar los contenidos con más incidencia de error y encontramos la resolución de operaciones de matemáticas. Se realizó un diagnóstico mínimo de diagnóstico

Actividad 3

Elaborar un examen de diagnóstico de las asignaturas de español y matemáticas se examinó lo mínimo que fue (comprensión de la lectura, así como de comprensión de la lectura, se realizaron 65 exámenes para igual número de alumnos, los alumnos copiaron, y así obtener un resultado más real. También se acordó tomar la lectura de rapidez a cada uno de los alumnos de la lectura.

Actividad 4

Se aplicó el examen a cada uno de los alumnos, así como el examen de la lectura de rapidez. Los resultados se registraron. Dándonos cuenta que un gran porcentaje (70) de los alumnos no resolvió correctamente todas las operaciones básicas. El 30 por ciento no contestó correctamente el examen de lectura de comprensión y solo el 20% contestó de manera satisfactoria. Después de realizado el examen de diagnóstico procedimos a la enseñanza de las operaciones básicas de matemáticas durante los días martes de cada semana, aprovechando el horario que les corresponde para el aula de medios así como materia de español. Se realizó una evaluación semanal de ambas cosas, a partir del mes de enero (10 de enero) a la fecha (5 de abril del 2011) y se realizó una evaluación que se anexa en el espacio de resultados decimos que hemos avanzado de manera importante porque tanto en lectura como en operaciones básicas de matemáticas (anexo cuadro de resultados comparativos) ya que es importante en los exámenes de enlace del ciclo pasado, y por el avance que se han presentado los alumnos se prevé que el proyecto se trazo para todo el ciclo escolar lo que nos lleva a firmar que para el final del ciclo escolar se espera que los alumnos de quinto grado de nuestra escuela sepan resolver las operaciones básicas de matemáticas y que superen los resultados de los exámenes de enlace. También cabe aclarar que el proyecto se realizó como una necesidad escolar y no para participar en este encuentro de la educación.



• **Resultados y logros alcanzados:**

A continuación anexo la tabla de resultados de la evaluación inicial del proyecto
Y la evaluación actual la cual muestra avances importantes tomando en cuenta que el proyecto se diseño para todo el c

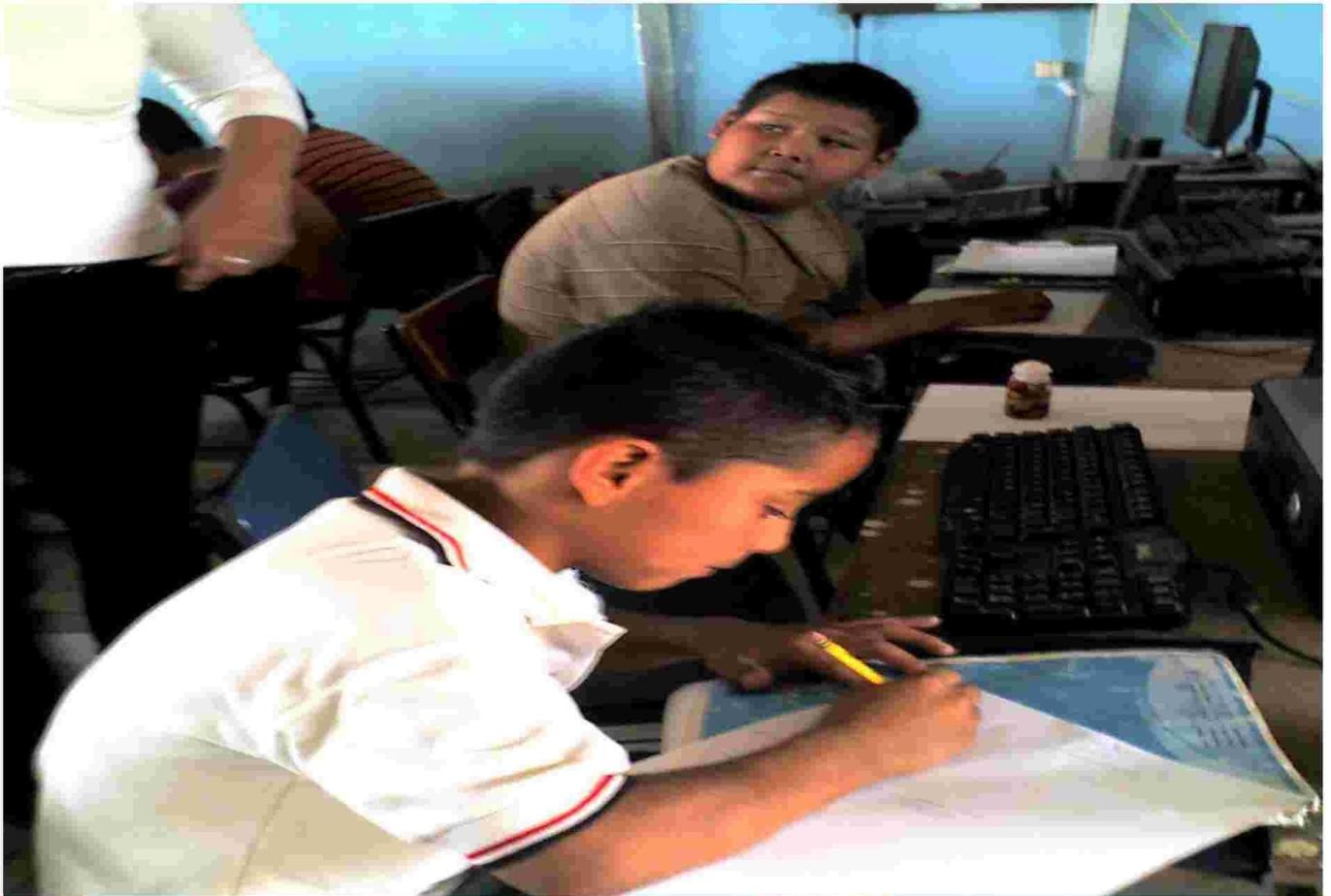
• **Presentación de evidencias:**

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.









$\begin{array}{r} 112 \\ 4609 + \\ 7318 \\ 2876 \checkmark \\ \hline 4803 \end{array}$	$\begin{array}{r} 211 \\ 5841 + \\ 3970 \\ 6209 \checkmark \\ \hline 160200 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8769 \\ 4245 \\ \hline 4524 \end{array}$	Fecha Nombre del alumno - CARLOS DANIEL LOPEZ CONCHAS
$\begin{array}{r} 3846 - \\ 2798 \checkmark \\ \hline 1058 \end{array}$	$\begin{array}{r} 546 \\ 7658 \\ \times 8 \checkmark \\ \hline 61264 \end{array}$	$\begin{array}{r} 332 \\ 8643 \\ \times 9 \checkmark \\ \hline 77787 \end{array}$	$\begin{array}{r} 918946 \\ 81 \\ 014 \\ 9 \\ \hline 56 \\ 54 \\ 02 \end{array} \quad \times$
$\begin{array}{r} +185 \\ 811487 \\ 8 \\ 68 \\ 64 \\ \hline 047 \\ 40 \\ \hline 07 \end{array} \quad \checkmark$	$\begin{array}{r} +627 \\ 95643 \\ 54 \\ \hline 024 \\ 18 \\ \hline 063 \\ 63 \\ \hline 00 \end{array} \quad \checkmark$		$\begin{array}{r} 819214 \\ 1151 \\ 8 \\ 118 \\ 114018 \\ \hline 819214 \end{array} \quad \checkmark$
CARLOS DANIEL LOPEZ CONCHAS			$\begin{array}{r} 60746 \\ \times 92 \\ \hline 123492 \\ 555114 \\ \hline 678606 \end{array} \quad \times$
			$\begin{array}{r} 80936 \\ \times 62 \\ \hline 161872 \end{array} \quad \times$
		$\begin{array}{r} 9384 + \\ 7121 \\ 4251 \\ 1978 \\ \hline 23334 \end{array} \quad \times$	$\begin{array}{r} 6971 + \\ 9513 \\ 7478 \\ 4987 \\ \hline 28949 \end{array} \quad \checkmark$

$\begin{array}{r} 5692 + \\ 1235 \checkmark \\ 6922 \\ \hline 16849 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8976 \\ 5432 \checkmark \\ \hline 3544 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3682 + \\ 4893 \\ 5321 \checkmark \\ \hline 13896 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5345 + \\ 8976 \checkmark \\ 4325 \\ \hline 18646 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8645 - \\ 7541 \\ \hline 1104 \checkmark \end{array}$
$\begin{array}{r} 8932 \times \checkmark \\ 9 \\ \hline 20308 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \overline{) 1103} \\ 9 \\ \hline 09 \\ 9 \\ \hline 035 \\ 27 \\ \hline 08 \end{array} \quad \checkmark$	$\begin{array}{r} 6315 - \\ 2625 \checkmark \\ \hline 3690 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7622 \times \checkmark \\ 9 \\ \hline 68592 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8634 \times \checkmark \\ 8 \\ \hline 69072 \end{array}$
AXEL EDUARDO ARAGON GONZALEZ				
		$\begin{array}{r} 6 \overline{) 1010} \\ 60 \\ \hline 335 \\ 30 \\ \hline 00 \end{array} \quad \times$	$\begin{array}{r} 7 \overline{) 12110} \\ 70 \\ \hline 1520 \\ 1470 \\ \hline 13 \\ 6 \end{array} \quad \times$	AXEL EDUARDO ARAGON GONZALEZ

CONCURSO NACIONAL

“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”.

TEMA: Programa “Maestro del Año”

CATEGORÍA TEMÁTICA: Tema libre

Este programa es creación del Consejo Municipal de Participación Social en la Educación de Ahome, un municipio que destaca en el estado de Sinaloa, por la gran importancia que el conjunto de su sociedad asigna a la educación, en todos sus niveles.

Tal como su nombre lo indica, este Reconocimiento Social conjunta la participación activa de los Consejos Escolares de Participación Social del municipio, en la etapa de presentación de las propuestas fundamentadas y con evidencias, de los candidatos al reconocimiento; del Consejo Municipal de Participación Social en la Educación en el acopio, revisión de documentación y verificación en campo de la evidencia presentada; de ciudadanos distinguidos interesados en la educación y ajenos al gremio docente y al mismo Consejo Municipal, en el Comité Dictaminador que decide acerca de los méritos comprobados de cada uno de los candidatos; de la sociedad en general y del H. Ayuntamiento de Ahome, que aportan los estímulos con que se reconoce a todos los nominados y a quienes resultan ganadores.

No se trata de un reconocimiento que se entrega por antigüedad o por haber acumulado puntos en Carrera Magisterial. La Convocatoria que expide cada año el Consejo Municipal, establece con claridad que lo que la sociedad ahomense quiere reconocer es el conjunto de un trabajo docente, comprometido con la calidad de la educación, con las necesidades integrales de los alumnos y alumnas, de los padres y madres de familia y de la comunidad. Es decir que se premia a docentes que no sólo avanzan en términos académicos con su alumnado, sino que tienen una actitud y conductas de compromiso y apertura a la participación social en la educación, para lograr constituirse en modelos valiosos de los caminos que conducen a una educación de calidad en progreso constante.



Este programa dio inicio en el ciclo escolar 2003-2004, con la propuesta de 14 docentes; en el año 2005 fueron propuestos 12; en el año 2006 fueron 11; en el año 2007, participaron 12, en este año 2008, participaron 12 y en 2009 fueron trece los maestros inscritos, resultando a la fecha un total de 74 docentes propuestos por los consejos escolares y 25 que han recibido los beneficios de este Reconocimiento.

Es importante es destacar que a partir de la tercera edición 2006 con la inclusión de un docente de educación especial aumentamos a cinco el número de galardonados de los cuatro que en la primera edición (Uno de preescolar, uno de Primaria Urbana, y Uno de Secundaria) y tres en la segunda (no hubo participación de preescolar) que habíamos reconocido en ambas ediciones, contemplados en las bases de la convocatoria, misma que fue reformada en los términos que ello implicó.

Con el desarrollo de cada una de las ediciones del programa se ha elaborado la ruta crítica del proceso, que contempla desde la elaboración de la convocatoria respectiva hasta la ceremonia de entrega de reconocimientos y la evaluación de todo el proceso mismo. La ruta crítica del proceso nos ha dado la oportunidad de darle seguimiento y control a todas las actividades garantizando en gran forma el éxito que hasta ahora ha tenido este programa, que a nivel estatal y nacional ha sido reconocido y han puesto de ejemplo de una real y efectiva participación social en la educación.

Un importante proyecto para el presente ciclo escolar es la incorporación en la convocatoria el reconocimiento a los docentes de apoyo de nombramiento en horas de enseñanzas especiales en la educación primaria: específicamente a los responsables de las áreas de actividades artísticas, educación física y educación tecnológica, virtud a que los docentes de estas especialidades formativas que han participado en las anteriores ediciones, a pesar de tener una trayectoria extraordinaria y haber presentado excelentes evidencias testimoniales, documentales y gráficas y ser considerados finalistas, hasta ahora no han resultado galardonados ninguno de los aspirantes como "Maestros del Año" de ese nivel, debido a que las comisiones de evaluación a través del voto secreto como último recurso para la toma de decisiones, coincidentemente en las seis ediciones los galardonados han sido maestros de jornada áulica, por lo que consideramos como un acto de justicia su inclusión y reconocerlos en esa misión educadora de su competencia, incluso otorgarlo en forma escalonada, para tener la posibilidad de reconocer a un mayor número docentes de esas áreas.



Los maestros galardonados por este programa reciben premios en efectivo y en especie, otorgados por empresas, asociaciones como CANACO, CANACINTRA, DE AGRICULTORES, INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CANACOPE, ETC., instituciones que su apoyo, más que un patrocinio, es un detonante que desencadena una serie de hechos que redundan en una mejor calidad en la educación básica de nuestro municipio, además, gracias a la participación de estos patrocinadores como parte de la sociedad civil, hace que el maestro recupere el reconocimiento social, la dignidad de su labor y revalorice el importante lugar, que por derecho le corresponde dentro de las profesiones

A través de este programa el Consejo Municipal de Participación Social en la Educación en Ahome, se mejora a la educación, a través de una evaluación en base a resultados y se designa a los Maestros del Año, mostrando a la sociedad modelos vivientes de valores.

Con la operación del Programa “Maestro del Año”, este Consejo Municipal ha logrado que los Consejos Escolares se involucren más con los Centros de Trabajo y hemos llevado a los maestros a cambios evidentes de conducta y de actitud, impulsándolos a ser mejores cada día como seres humanos, como maestros y como integrantes de una sociedad, que en el caso de la del Municipio de Ahome, le da al maestro el reconocimiento por la labor educativa que desarrolla con sus hijos.

Lo más gratificante de este programa es que ya está encuentra plenamente consolidado y es un modelo que esperamos puedan adoptar otros municipios y estados.

(Reverso de la tercera página)

CONCURSO NACIONAL
“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA
ESCUELA MEJOR”.

TEMA: Programa “Maestro del Año”

CATEGORÍA TEMÁTICA: Tema libre

Autor: Rosario Magno Rábago Islas

Escuela: Todas las escuelas de educación básica del Municipio de
Ahome, Sinaloa.

Domicilio: Calle Chiapas No. 2033 poniente

Colonia San Francisco

Los Mochis, Sinaloa

C.P : 81235

email: rmagnorislas@hotmail.com

**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none">Nombre de la Escuela	Escuela secundaria general #2 “cajeme”
<ul style="list-style-type: none">Clave de Centro de Trabajo	26des0016z
<ul style="list-style-type: none">Domicilio de la Escuela	Calle once s/n entre reforma y Monteverde col. francisco villa
<ul style="list-style-type: none">Entidad Federativa	Sonora
<ul style="list-style-type: none">Municipio	Hermosillo
<ul style="list-style-type: none">Localidad	Hermosillo
<ul style="list-style-type: none">Código Postal	83100
<ul style="list-style-type: none">Teléfono de la Escuela	6622158030
<ul style="list-style-type: none">Correo electrónico	

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- **Categoría temática:**

Promoción de la lectura y creación de círculos de la lectura

Mejoramiento de la infraestructura

Protección civil y seguridad en las escuelas

Impulso a la activación física

Fomento a las actividades recreativas artísticas y culturales

Desaliento de las practicas que generan violencia entre pares

Establecimiento de consumo escolar saludable

Cuidado al medio ambiente y entorno escolar

- **Nombre de la Estrategia:**

EMBELLEZCANO NUESTRA ESCUELA

- **Objetivo y metas:**

Objetivo: mejorar la infraestructura y entorno de la escuela

Metas:

___ Que nuestros hijos se desenvuelvan en un ambiente agradable que propicie a su vez un óptimo desempeño académico.

___ Que al sentirse ellos participes en el mejoramiento junto a nosotros les provoque un sentido de pertenencia y apego a su escuela.

___ Despertar en nuestros hijos un renacer de sus valores y responsabilidades que los invite a cuidar y conservar su escuela.

___ Despertar en ellos un sentido de dignificación y mejoramiento de su autoestima que provoque un orgullo de ser parte de la escuela.

___ Crear en los padres de familia conciencia de que es una responsabilidad el propiciar activamente en la formación integral de nuestros hijos y educar con el ejemplo.

• **Descripción general:**

- 1.- se realizaron 17 reuniones con padres de familia para informarles del proyecto y concientizarlos de su importancia
- 2.- se dividió la escuela en áreas y trabajos para su asignación.
- 3.- se asignaron trabajos específicos a desarrollar en grupos.
- 4.- se pidió apoyo al directivo personal docente asistencia educativa y de apoyo para la participación activa en el mejoramiento de la infraestructura escolar
- 5.- se extendieron oficios para solicitar apoyo a las diferentes instancias, como al H. ayuntamiento de Hermosillo, Sonora, a la asociación ganfer y muchas otras etc., etc....
- 6.- se elaboró un cronograma de actividades a realizar

TARJETA DESCRIPTIVA

El proyecto inicio el día 21 de Febrero con 1 semana de preparación previa a la presentación que fue el día 2 de Marzo con el personal docente y administrativa.

17 platicas con padres de familias de ambos turnos que iniciaron el día 3, 4 y 8 de Marzo del presente siendo con dos grupos del turno matutino y con tres grupos del turno vespertino cada ocasión, con duración de una hora y media cada una, en dichas platicas se trato de explicar el proyecto a los padres de familia y de la importancia de integrarse al mismo con la finalidad de lograr un mejor ambiente de aprendizaje para los alumnos y una mejor convivencia con sus hijos y maestros.

- El sábado 5 de marzo inicia la limpieza en aulas y exteriores con alumnos y papás de primer grado, acompañados de su tutor a algún maestro o personal administrativo.
- El sábados 12 de marzo inicia la pintura en aulas interiores y exteriores y mesa bancos, por alumnos de segundo grado y sus papás acompañados por su tutor, algún maestro o personal administrativo.
- El día sábado 19 de marzo se continua con detallado de pintura en aulas y mesa bancos y reforestación por alumnos y padres así como con algún maestro o tutor acompañante.
- El día sábado 26 de marzo se continuo con detallado de pintura, limpieza y reforestación por alumnos y padres de familia que no habían asistido.
- El día 23 de marzo se llevo a cabo el concurso de murales participaron todos los grados de ambos turnos, se otorgo un primer lugar, un segundo lugar, y dos terceros lugares, el jurado estuvo compuesto por representante de la SEC, un representante de la escuela de arte de la UNISON y un representante de la sección 28 del SNTE
- Se impartieron platicas y talleres para padres acerca de diversas temáticas haciendo hincapié en la importancia de participar en estos cursos como una manera de conocer y mejorar la relación padres e hijo, dichos talleres y platicas fueron impartidas por personal de la escuela, por personal de diversas instituciones y por padres de familia interesados en mejorar la situación de los demás padres.
- Se han impartido platicas para alumnos en diversos temas: sexualidad, bullying, valores,

autoestima, comunicación, imagen corporal, asertividad, toma de decisiones, proyecto de vida, padres de hoy, trabajo en equipo y nutrición.

- talleres de activación física: Capoeira, matrogimnasia, torneo de volibol, torneo de basquetboll, activación física por maestros normalistas, taller de malabares
- festival artístico cultural se llevo a cabo el día jueves 31 de marzo y participaron padres de familia, maestros y alumnos, canciones, bailables, música, reseña literaria, etc. Fue lo que se presento en nuestro festival en el cual el gran mérito se debe a que todo fue gestionado por medio de la Subsecretaria B de gobierno, Secretaria de Educación, Sociedad Estatal de Padres de Familia.
- Debemos agradecer a papás, alumnos, maestros y personal que nos apoyaron y creyeron en el proyecto. a la sociedad de padres que nos apoyo en todo momento, a la subsecretaria B de gobierno que nos atendió de forma inmediata, a la sociedad estatal de padres de familia, a las secretaria de educación, gracias a nuestro subdirector, gracias al director
- Buenas noticias la secretaria de salud certificara a nuestra escuela como Escuela Saludable lo que conllevara varias acciones que ya iniciaron y tendrá beneficios A nuestros alumnos, papas y a nuestra escuela.

El ITAMA estará participando con nuestra escuela impartiendo platicas y conferencias a nuestros alumnos sobre diversos temas de importancia para ellos.

La SEC acaba de mandar a nuestra escuela una cuadrilla de trabajadores que mejoraran nuestros bebederos, baños, lámparas, instalaciones eléctricas, etc.

El H. Ayuntamiento dio inicio a nuestra solicitud, mandando un dompe para retirar basura y escombros del área del estacionamiento y enviaron un contenedor.

• Resultados y logros alcanzados:

Se concientizó a los papás de la importancia de su participación e inclusión en la escuela de sus hijos, en que el mejorar la infraestructura favorece también el ambiente de aprendizaje y se logró su participación en talleres para padres, en los sábados de pintura, limpieza y reforestación, se comenzó a pedir un representante de cada grupo, participaron en el festival artístico-cultural, y se en el convivio de comida saludable que se realizo en cada grupo en compañía del tutor.

Se realizó el concurso de murales en donde cada grupo participo con un mural diseñado y realizado por ellos sacando el jurado un primer lugar, un segundo lugar y dos terceros lugares. El jurado estuvo compuesto por parte de la secretaria, universidad de sonora y un representante de la sección 28 del snte.

Se impartieron platicas para alumnos y talleres con temáticas referentes a sus necesidades, inquietudes y preferencias.

Se lavaron, limpiaron y pintaron aulas por dentro y por fuera, se reforestaron 50 árboles, se pintaron

mesabancos, se deshierbaron las áreas interiores circundantes del plantel, se encalaron arboles.

Por las gestiones mismas del proyecto se logro la asignación de un director que hace seis meses se requería.

Se logró que la secretaría de salud certifique a la escuela como escuela saludable.

Se logró que la secretaría de educación envíe gente para rehabilitar bebederos, banquetas, baños, instalaciones eléctricas, lámparas, etc.

Se logró un festival artístico-cultural con la participación de alumnos, maestros y padres de familia.

Se logró que se realizaran torneos deportivos con alumnos, maestros y padres de familia.

Se logró la participación de instructores en las diferentes activaciones físicas como: matrogimnasia, capoeira, taller de malabares y actividades por maestros normalistas.

PROYECTO ELABORADO POR:

- Sociedad de Padres

PARTICIPANTES EN EL PROYECTO:

- PADRES DE FAMILIA
- DIRECTIVOS
- MAESTROS
- ASISTENCIA EDUCATIVA
- PERSONAL DE APOYO
- ALUMNOS
- EXALUMNOS

- **Presentación de evidencias:**

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.

EVIDENCIAS ADJUNTAS AL CORREO

Participacionsocial@sep.gob.mx

Cuando inscribí a mi hijo en la Telesecundaria Lic. Carlos A. Madrazo, del Poblado Nicolás Bravo, municipio de Jalpa de Méndez, nunca me imaginé llegar a estar tan involucrada y preocupada por mejorar esta institución educativa, puesto que siempre consideré mi participación era asistir a las reuniones bimestrales de entrega de calificaciones, así como a las reuniones convocadas por la Sociedad de Padres de Familia, en acuerdo con la Dirección de la Escuela. Así mismo, tampoco tenía noción de lo que es el Consejo Escolar de Participación Social.

Desde las primeras reuniones el Director de la Escuela, nos alentó a luchar por tener una institución digna de nuestros hijos, así como buscar las mejoras que permitieran a estos últimos un rendimiento escolar bueno. Varios compañeros y yo reflexionamos y comentamos que tenía razón el Director; pudimos consensar que a la escuela les hacía falta más espacio a los alumnos en el receso, para sus clases de educación física y todo tipo de actividades al aire libre.

Derivado de ello, se desprendió un propósito que fue el de dotar a la escuela de un espacio adecuado para realizar las actividades de educación física y de recreación para nuestros hijos. Lo primero que nos dimos a la tarea fue tratar de hablar con los vecinos de la escuela para ver qué posibilidades había de que nos donaran una parte de terreno para la institución, pero fue inútil, sin embargo, uno de los colindantes nos comentó que si podía vender una parte. El problema ahora era el recurso económico, no nos desalentamos, pedimos asesoría al personal de la escuela y decidimos, en el Consejo Escolar de Participación Social, hacer una serie de eventos que pudieran generar el insumo económico, ¡hubieron varias propuestas!: pedir cooperaciones, hacer rifas, entre otros, pero sabemos la situación económica está bastante mal.

Por otro lado, no todos los padres jalamos parejo, pero no nos dimos por vencidos, el equipo ya estaba entusiasmado y logramos hacer algunas de las actividades propuestas, pero el recurso obtenido fue poco, aunque ya contábamos con algo.

Cierto día de vuelta a la casa, iba pensando cómo hacer para generar más recurso, la respuesta estaba frente a mí, por toda la calle vi cómo habían tirados recipientes de plástico y de aluminio, automáticamente recordé las palabras de un compadre, ¡aquí está la papa regada!, pues él recolectaba estos recipientes y los vendía, con ello se ganaba un dinerito, ¡aunque sea pa' la azúcar y el café!.

Me regresé a la escuela y hablé con el director, manifestándole si hacíamos lo que mi compadre, su respuesta fue positiva y me dijo involucráramos a más padres de familia y a los muchachos en esta actividad; platicamos con los alumnos, porque ellos deben ser los más interesados pues es su escuela y además deben aprender a conservar nuestra comunidad, no tirando basura, o en este caso recojiéndola, y mediante el reciclaje transformar lo que aparentemente es basura en algún beneficio que nos ayude a resolver nuestras necesidades, pero además cuidamos nuestra tierra. ¡Que buena idea! comentaron los alumnos. Así quedamos de platicar el proyecto al resto de padres de familia. Al principio como que algunos pensaron de forma negativa ya que se avergonzaban de andar recogiendo basura en la calle, sin embargo, luego la idea fue aceptada, desde luego hubo quienes no participaron, pero la mayoría, se inclinó a trabajar. Hablamos con el Delegado Municipal, para que nos diera la autorización de realizar la actividad en la comunidad, a lo cual él accedió gustosamente, manifestando también participaría en el proyecto.

El día acordado salimos los padres, alumnos, maestros y el director a recolectar toda la basura que se encontraba en las calles de la comunidad, separándola en costales: vidrio, plástico, latas, etcétera, y la que no íbamos a necesitar la llevamos hasta los contenedores para basura que hay en la cabecera municipal; pero las botellas de plástico, así como las latas de aluminio, las llevamos a la escuela para aplastarlas y posteriormente llevarlas al sitio donde las compran y fuimos hasta Amatitán donde hay personas que compran fierro viejo.

Tal fue nuestra sorpresa, al ver que de una simple actividad, nuestros hijos aprendieran, a organizarse y a cuidar el ambiente, además de que obtuvimos buenos ingresos por esta actividad. Así que el siguiente paso fue visitar las comunidades vecinas y hacer lo mismo, de esta manera hemos reunido, buenas ganancias, invirtiendo solamente tiempo y muchas ganas de participar.

Actualmente el predio vecino ya es casi nuestro, nos falta un dinerito más pero todavía tenemos muchas ganas de seguir trabajando para lograr nuestra meta y nuestros hijos tendrán más espacio en su escuela para realizar muchas actividades, lo cual veremos reflejado en sus calificaciones, pero también, cuando sean grandes, ellos sabrán y tendrán la responsabilidad de actuar en bien de la escuela de sus hijos y seguir cuidando el ambiente, que tanta falta nos hace.

Vemos seguido en los noticieros en la televisión y escuchamos en Telereportaje, nuestro noticiero de radio, cosas como por ejemplo que el hielo de los polos se está derritiendo y que en Tabasco nos vamos a inundar para siempre porque la tierra se está calentando cada vez más, o algo así, no entiendo mucho de eso, pero sabemos que hay que cuidar el ambiente, porque si no, no duraremos más en la tierra, por eso esta experiencia, me pareció importante platicárselas y hacerles la invitación a participar activa y responsablemente a favor de nuestras escuelas y nuestros hijos.

Escuela: Lic. Carlos A. Madrazo

Clave: 27ETV0002Z

Grado: Primero

Grupo: "A"

**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

**DATOS DE LA ESCUELA DONDE
SE APLICA LA ESTRATEGIA**

- Nombre de la Escuela

BENITO JUAREZ

- Clave de Centro de Trabajo

27DPR0439L

- Domicilio de la Escuela

COL. ENCOMENDERO

- Entidad Federativa

TABASCO

- Municipio

HUIMANGUILLO

- Localidad

COL. ENCOMENDERO

- Código Postal

86400

- Teléfono de la Escuela

- Correo electrónico

Ukio96@hotmail.com

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- **Categoría temática:**

- + **Del establecimiento de consumo escolar.**

- + **Cuidado al medio ambiente y limpieza del entorno escolar**

- + **Lectura**

- **Nombre de la Estrategia:**

Leyendo consumiremos buenos alimentos, cuidaremos el medio ambiente.

- **Objetivo y metas:**

Objetivos: Leer textos del acervo bibliográfico de la Biblioteca Escolar y de Aula.

METAS: Hacer un recetario y una Antología sobre el cuidado del medio ambiente.

- **Descripción general:**

Dos veces a la semana los padres y madres se reunirán por las tardes para un Taller de Lectores y Escritores.

“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA ESTRATEGIA

- Nombre de la Escuela

Cecilia Pico Contreras

- Clave de Centro de Trabajo

27DJN0376Z

- Domicilio de la Escuela

Francisco Hernandez Mendez

- Entidad Federativa

Tabasco

- Municipio

Centro

- Localidad

Villa Ocuiltzapotlan

- Código Postal

86250

• Teléfono de la Escuela

• Correo electrónico

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

• **Categoría temática:**

- comunicación efectiva: escuchar, informar y respetar.
- Trabajo en equipo: responsabilidad y compromiso, individual y colectivo, resultados mancomunados.
- planificación comunitaria: formular ideas, emitir opiniones, participar activamente.

• **Nombre de la Estrategia:**

-cambiando la imagen de mi escuela

• **Objetivo y metas:**

Lograr limpiar las instalaciones educativas para brindar un espacio agradable y seguro a los niños y niñas, involucrando a los padres de familia en actividades de participación social.

metas:

- integrar a los padres de familia para que tengan conciencia de preservar el espacio educativo en óptimas condiciones.
- contactar el apoyo a las autoridades municipales, gubernamentales y delegado de la comunidad.
- que haya una transformación plena visible de la institución educativa.
- lograr un trabajo mancomunado.

- **Descripción general:**

Primero se convocaron a los padres de familia al comité de participación social para informarles de la convocatoria de la misma, en la cual el comité se compromete a desarrollar dicho programa.

Se organizan por equipos de trabajo realizando una planeación general con los objetivos y metas a lograr en un tiempo determinado y solicitando el apoyo a las instituciones gubernamentales, municipales y el delegado de la comunidad.

Se dividieron los grupos en equipos de 10 dando inicio con el grupo de 3ero para sacar escombros, basura, vidrios, tejas a un espacio asignado fuera del jardín, ellos también solicitaron por medio de oficios al delegado un volteo para retirar lo antes mencionado; otro grupo fue el encargado de podar y pintar el área verde incluyendo los arboles, además de encargarse de tirar la basura generada, otro grupo fue el encargado de pintar el jardín dentro y fuera; el último grupo se encargo de tramitar una protección de 6m la cual se coloco para evitar el riesgo a los niños de un aljibe y una bomba de agua en el patio trasero.

Al final todo el comité lavo el plantel sin dejar de mencionar que se hicieron los tramites a URSE y SE solicitando la pintura y brochas, asi como también al ayuntamiento del centro con la donación de machetes y comisionar una cuadrilla de trabajadores para lograr sacar arboles en malas condiciones que generaban un peligro para los niños.

- **Resultados y logros alcanzados:**

El resultado fue favorable, quienes participaron fueron el comité de participación social, padres en general (por grupos asignados) y el apoyo de las autoridades de distintas dependencias.

cuando iniciamos el proyecto fue “la estrategia de participación social para una escuela mejor” nos propusimos hacerlo entre todos organizándonos por grupos la respuesta fue rápida y en una semana ya se estaba sacando todo lo que no servía en el patio podando limpiándose se logró de la siguiente manera:

limpieza general aéreas verdes logrado pintura por todo afuera incluyendo la barda dentro y fuera logrado Limpieza de la herrería de todo el plantel logrado podada de los arboles logrado sacar escombros, basura, vidrios tejas etc. Logrado protección de herrería para lograr la seguridad de los niños logrado evitando el acceso al aljibe, bomba de agua etc. se logro el objetivo y las metas planteadas y el compromiso de darle el debido mantenimiento durante el ciclo escolar.

- **Presentación de evidencias:**

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.

Anexo fotos.



TEMA LIBRE

LA PARTICIPACION SOCIAL Y LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS

Cada día los cambios sociales son más complejo y demandan nuevos compromisos de la familia y la escuela, como los escenarios más próximos en la experiencia diaria de los educandos. El sentido de esta idea se sustenta en la necesidad del desarrollo integral de las personas para afrontar los desafíos de la vida diaria. En este orden, la Participación Social, ayuda a que los padres de familia, alumnos y maestros, juntos alcancemos las propuestas educativas de la escuela.

Pero con base en la experiencia, no podemos afirmar que se ha hecho como está planteada, algunas de las causas serían que tenemos poca información sobre las metas que se pretenden alcanzar con ésta, o simplemente porque se considera irrelevante la participación social en las escuelas, observamos a los padres asumir tareas pasivas y limitadas. Es decir, no participamos en la planificación de las acciones, ni decidimos o proponen iniciativas.

La participación social es un componente que no puede faltar en una institución escolar, porque para mejorar la educación de los niños, la participación de los padres de familia es necesaria e importante, debido a que la presencia de la familia en la escuela promueve la educación de los hijos. Cuando los padres nos involucremos más en la escuela, no sólo se beneficiaran los alumnos sino todo el plantel en general, ya que la educación es una responsabilidad compartida, una obligación, que no consiste simplemente en llevar a los hijos a la escuela.

TEMA LIBRE

LA PARTICIPACION SOCIAL Y LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS

La participación es un valor que se nutre de las relaciones interpersonales cotidianas, y que en muchas ocasiones la convivencia en el entorno escolar está lleno de situaciones complejas, de ahí la importancia de crear oportunidades en la escuela para que todos podamos dialogar, intercambiar puntos de vista y proponer juntos estrategias de mejora educativa continua.

La promoción de una actitud participativa en la escuela nos brinda la posibilidad de tener verdaderas oportunidades de mejora educativa, Para ello se requiere que todos nos involucremos activamente en el quehacer de la escuela. Pero para que la colaboración se logre hay que suscitar condiciones que la hagan posible. Sin embargo, no basta con ser parte del centro escolar, para que exista cooperación hay que trabajar en conjuntamente; porque sino tenemos una visión común desperdiciamos tiempo y esfuerzo sin conseguir buenos resultados. Tenemos que trabajar en equipo dentro de un ambiente de confianza, apoyo mutuo y objetivos claros, basados en la colaboración de todos. Por eso algunas acciones, que se proponen, para la participación activa de los padres de familia en la escuela, pueden ser:

- Tomar parte activa en las acciones escolares.
- Organizar las reuniones de padres según los intereses compartidos.
- Realización de talleres de padres y docentes para dialogar sobre temas de interés y para organizar acciones de mejora.
- Promover la participación de los padres en algunas clases abiertas, para que comprendan vivencialmente, las necesidades de sus hijos, de sus necesidades y los requerimientos del profesorado.

TEMA LIBRE

LA PARTICIPACION SOCIAL Y LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS

- Acompañar a los hijos en visitas y recorridos a sitios de interés y se involucren en el quehacer diario en el aula.
- Crear áreas de interés donde los padres de familia que dominen alguna habilidad, la enseñen a los alumnos y maestros a contraturno, o simplemente como espacios de esparcimiento en donde puedan desarrollar aptitudes artísticas o deportivas.

El apoyo de los padres es necesario para la gestión escolar, pues sin la colaboración de los tutores es imposible la aplicación de planes escolares de mejoramiento. Como comunidad educativa debemos comprender que participar es un medio para materializar la participación en la escuela, donde el director tiene un rol elemental para impulsar la participación de los padres; algunas de sus tareas son: la buena organización del trabajo, la adecuada distribución de las funciones, así como un óptimo manejo de los recursos, así como las de crear relaciones personales cordiales y el promover un ambiente de trabajo positivo.

Promover la presencia y participación de los padres de familia, para suscitar un importante impacto en los escolares, será una experiencia de aprendizaje cooperativo extraordinaria. Con esto se pretende que a futuro sean los padres de familia los más interesados en la mejora de la educación de sus hijos y del plantel donde estudian.

TEMA LIBRE**LA PARTICIPACION SOCIAL Y LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS**

NOMBRE	<i>MARTHA DE LA LUZ CRUZ SANARAO</i>
ESCUELA PRIMARIA	<i>RICARDO AGUILAR GARCIA</i>
CLAVE C.T.	<i>27DPR1440H</i>
DOMICILIO	<i>CALLE CUAUHTÉMOC S/N COLONIA EL CERRITO</i>
GRADO Y GRUPO	<i>3° A</i>

SECRETARÍA TÉCNICA
DEL CONAPASE,



"LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR"

7 DE ENERO 2011— 8 DE ABRIL 2011

- Nombre de la Escuela
GUADALUPE VICTORIA

- Clave de Centro de Trabajo

27DPR1823N

- Domicilio de la Escuela

Calle 17 S/N COL COCOYOL

- Entidad Federativa

TABASCO

- Municipio

Tenosique

- Localidad

COL. COCOYOL

- Código Postal

86901

- Teléfono de la Escuela

No tiene

• Correo electrónico
aguilarhdez@hotmail.com

COMPLETADO DE LA ESTRATEGIA DE ENTREGA

• Categoría temática:

Regularización de alumnos con atraso académico

• Nombre de la Estrategia:

Jugando al rescate de los conocimientos básicos de español y matemáticas

• Objetivo y metas:

Nivelar a todos aquellos alumnos que tenga alguna deficiencia académica en las asignaturas de español y matemáticas para un mejor desempeño, en las actividades de acuerdo al grado en el que se encuentran, logrando de esta manera una mejor apropiación de los conocimientos.

Utilizar diversas alternativas que faciliten la adquisición y apropiación de los conocimientos en los alumnos, aplicando juegos; ya que estos facilitan el aprendizaje.

Inducir de manera individual a los alumnos a utilizar estrategias que faciliten la comprensión de algunos contenidos tanto en matemáticas como en español.

• Descripción general:

Este proyecto da inicio desde el mes de septiembre, cuando cada uno de los docentes aplicó, revisó y evaluó los resultados de la evaluación diagnóstica, la cual permitió conocer las deficiencias que existían en cada uno de los alumnos principalmente en las asignaturas de español y matemáticas.

Se convocó a una reunión a los padres de familia de los alumnos que presentaron mayor deficiencia haciendo de su conocimiento la importancia de coadyuvar en el proceso educativo y apoyo a sus hijos durante el tiempo que estuvieran en sus casas y desarrollaran algunas tareas encomendadas por los maestros y maestras de sus hijos y que era de vital importancia que estuvieran atentos para guiar a sus hijos en algunas dudas que surgieran durante el desarrollo de la actividad, a lo cual su respuesta fue positiva, mas sin embargo nos encontramos algunas padres de familia que nos externaron que ellos con mucho gusto apoyarían a sus hijos pero el único problema era que ellos no sabían leer ni escribir y por lo tanto no contaban con los conocimientos adecuados para asesorar a sus hijos. Situación que nos indicó que en estos casos se tenían que redoblar los esfuerzos para lograr resultados óptimos.

Cabe señalar estas reuniones se llevaron a cabo con los padres de los alumnos de los diferentes grados.

Los maestros se reunieron en consejo técnico para intercambiar conocimientos, estrategias y alternativas de procedimientos que facilitarían en los alumnos la asimilación de conocimientos haciendo que estos fueran más prácticos que teóricos. Surgiendo en esta reunión la propuesta de utilizar el juego como una estrategia, ya que en el niño juega, se divierte y aprende sin proponérselo y cuando se da cuenta ya tiene o maneja de manera adecuada el conocimiento que le hacía falta.

Los maestros sugirieron los siguientes juegos:

1.- Basta numérico

2.-Basta de palabras de nombres comunes, nombres propios, clasificación de palabras en agudas, graves y esdrújulas, además de palabras homófonas etc.

2.- Juego de timbomba que permite realizar cálculos matemáticos

3.- juego de cartas de palabras, permitiendo aplicar las del No. 2

4.-Juegos de azar

5.- Concursos de escritura y lectura motivándolos con la entrega de premios.

Se consideró de manera importante solicitar apoyo a instituciones educativas a nivel medio superior y superior para que nos apoyaran en la nivelación de alumnos, por tal razón acudimos a instituciones como el CBETIS, y a la división académica de la UJAT con instalaciones en nuestro municipio,

obteniendo una respuesta favorable de tales instituciones educativas para atender a los alumnos durante los días sábados en un horario de 8:00 am. A las 12.00 a.m... Tal actividad fue reconocida por nuestra institución y por las involucradas como un servicio social de los jóvenes hacia la comunidad extendiéndole al término de este una constancia de su participación y asistencia en este proyecto. El cual sería válido como requisito en la terminación de sus estudios.

Los maestros se comprometieron en preparar y asesorar a sus auxiliares en el desarrollo de las estrategias, proporcionándole los materiales y por supuesto los contenidos que debían de fortalecerse en los educandos.

La respuesta de los padres de familia estuvo de acuerdo a las metas y propósitos que se debían de lograr en este proyecto. Cada uno de ellos se comprometió en enviar o en su defecto de traer a la escuela los sábados a sus hijos. Reiterándoles en cada oportunidad que enviaran solamente a aquellos niños que tuvieran el interés y la disposición.

Siempre estuvieron atentos que sus hijos fueran atendidos tal como se les había manifestado eso fue una motivación para los maestros al igual que de los jóvenes que con gusto participaron en este proyecto. Ya que vieron el interés por parte de los alumnos y padres de familia.

Por parte de la dirección de la escuela siempre se monitorio las actividades y asistencia de los jóvenes asistiéndolos cuando así lo solicitaban aclarando algunas dudas que se presentaban durante el desarrollo de las actividades, permitiéndoles un mejor manejo de las actividades y control de los alumnos.

Los docentes durante el desarrollo de sus actividades de manera normal fueron reforzando las áreas deficientes para lograr un mayor y mejor resultado en este proyecto, logrando con esto que los alumnos de manera gradual fueran adquiriendo las bases de los conocimientos necesarios al grado que correspondía.

Como en cada vez que se inicia un nuevo proyecto existen dudas sobre los resultados que podrán obtenerse al final, así iniciamos, pero con una mentalidad que si no obteníamos el cien por ciento en los resultados, en algo lograríamos mejorar tanto los padres de familia, los docentes, los jóvenes y alumnos de nuestra escuela.

- **Resultados y logros alcanzados:**

En el transcurso del tiempo el avance fue gradual y este fue constatado por los docentes que paso a paso, el alumno fue mejorando en donde había deficiencia, cabe señalar que a algunos alumnos se le facilitó mientras que otros tuvieron dificultad en el desarrollo de las actividades más sin embargo al final el resultado fue aceptable, por que se observó mejoría en cada uno de los alumnos en grado diferente ya que intervienen algunos factores tanto internos como externos, haciendo que cada uno avanzara de acuerdo a su capacidad, dedicación e interés.

Alumnos que tenían problemas en lectoescritura mejoraron bastante bien logrando nivelarse con los demás.

De igual manera los alumnos que tenían problemas en el manejo de las operaciones fundamentales tales como son las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones lograron comprender el procedimiento en cada operación.

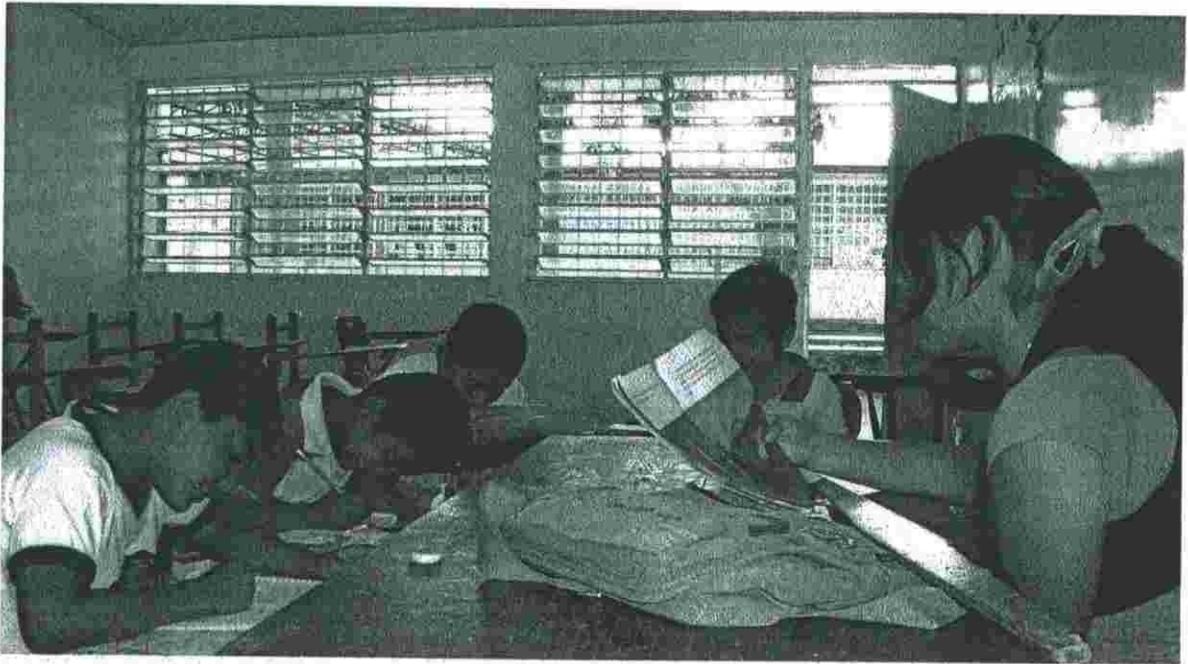
Los resultados obtenidos podemos ubicarlos en una escala de porcentaje de 85%, lo cual quiere decir que los alumnos se beneficiaron en este proyecto con la participación de maestros, padres de familia y alumnos que brindaron el servicio pero por supuesto los más importantes en este proyecto fueron nuestros hijos ya que por ellos fue nuestro compromiso de ayudar a los profesores en las tareas educativas, demostrándose una vez mas que todo trabajo en equipo es mas fácil.

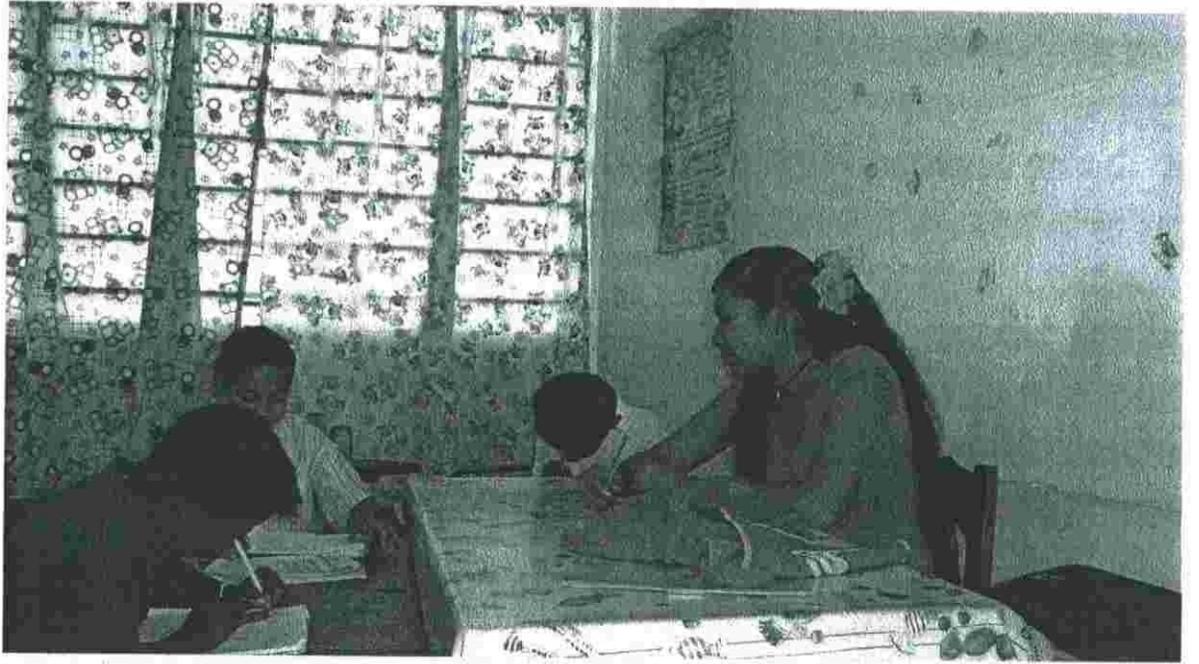
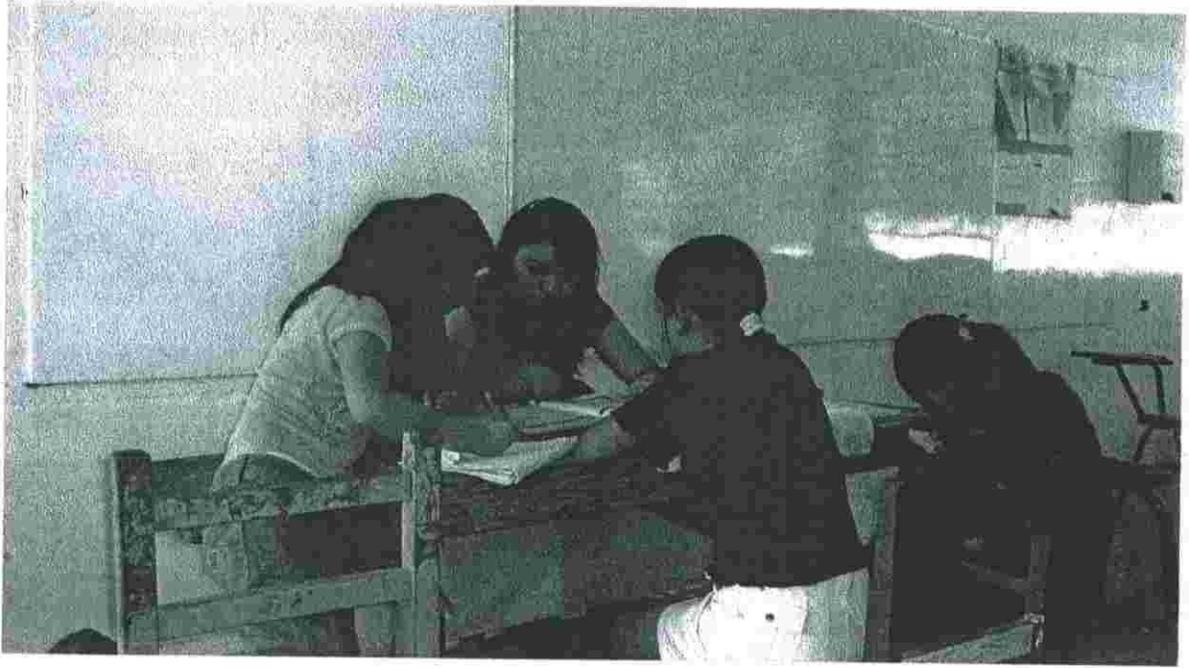
Presentación de evidencias:

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.









SECRETARÍA TÉCNICA
DEL CONAPASE

"KritJS"



ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR"

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011



- Nombre de la Escuela
CUAUHTÉMOC
- Clave de Centro de Trabajo
27DPR0742W
- Domicilio de la Escuela
DOMICILIO CONOCIDO
- Entidad Federativa
TABASCO
- Municipio
NACAJUCA
- Localidad
RANCHERIA CORRIENTE H SECCIÓN
- Código Postal
86220
- Teléfono de la Escuela
- Correo electrónico
Lupita-car82@hotmail.com

Adriana Del Valle Toy

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- Categoría temática:

Tema Libre

- Nombre de la Estrategia:

Vincular la participación de los actores educativos para mantener y mejorar la Infraestructura física del plantel.

- Objetivo y metas:

Objetivo:

Lograr espacios educativos propios y agradables, que reflejen en los alumnos y alumnas un mayor aprovechamiento escolar.

Metas:

Conseguir la unidad del consejo escolar de participación social.

Lograr la participación de Padres de familia en el mantenimiento físico del plantel.

Gestionar ante autoridades federales, estatales y municipales, los programas y recursos que mejoren la Infraestructura escolar.

Implementar estrategias para conservar en buen estado los espacios educativos.

• Descripción general:

La escuela Primaria "Cuauhtémoc" es un plantel enclavada en el medio rural. Es una escuela típica de ranchería que nos ha servido durante varias generaciones, donde estudiaron nuestros papás, estudiamos nosotros y ahora estudian nuestros hijos. Debido al paso de los años, su infraestructura ha resentido el desgaste por su uso, por inundaciones, por la oxidación del aire debido a la cercanía de los posos petroleros y la intemperie común.

En tiempos anteriores con otros directores y consejos escolares, sólo se ha hecho lo básico para que este plantel subsista, sin embargo hace aproximadamente dos años tuvimos el cambio de la dirección de la escuela -manifiesto que es una escuela de cinco docentes- llegando la, Profesora María Magdalena Madrigal Leyva, con nuevas ideas y una capacidad de liderazgo diferente, inyectando nuevos bríos a la comunidad en general y ahora se están sintiendo la diferencia en la gestión escolar. Así mismo ha hecho buena mancuerna con la mesa directiva de la sociedad de Padres de Familia, encabezada por la Sra. Martha Elena Hernández de la O, apoyándose mutuamente y compartiendo la responsabilidad en las diferentes gestiones.

La necesidad imperiosa es remozar los salones, estos tenían los techos bastante oxidados, así como los ventanales y demás herrería. El piso rústico pintado solamente pero ya con hoyos siendo un poco difícil su limpieza. La parte de enfrente de la escuela es un edificio antiguo donde las paredes eran sostenidas con ladrillones y no cuenta con cadenas, por lo que consideramos que ya con esta edad, este edificio representa un peligro para nuestros hijos. Los baños de la misma manera eran bastante rústicos, mal contruidos y con fugas, en consecuencia, antihigiénicos.

Con la conformación de este nuevo personal docente y la reestructuración del Consejo Escolar de Participación Social, actualmente se han avocado a gestionar ante autoridades escolares, municipales, estatales y federales; a solicitar el apoyo de los padres en las tareas de mantenimiento y sobre todo, pedir a la comunidad escolar su preservación y cuidado en su uso.

Por lo que nosotros observábamos como padres, esta escuelita iba tendiendo a desaparecer con una merma de alumnos y en consecuencia, con menos maestros, mas sin embargo, de un tiempo hacia acá la matrícula ha aumentado, contando con maestros especiales (educación especial, de aprendizaje, de lenguaje, Psicología y trabajadora Social) y de Educación Física.

- Resultados y logros alcanzados:

MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Gracias a la gestión por parte de la Sociedad de Padres de Familia en coordinación con la directora y maestros de este centro educativo, nuestros hijos hoy en día, ya gozan de un lugar de protección con una techumbre para protegerse de las inclemencias del tiempo como lo es del sol y las intensas lluvias, propias de nuestro estado. Gracias a esta obra se pueden realizar las diversas actividades, recreativas y deportivas, así como las de tipo cívico, social y cultural. De igual forma recordemos también que con el apoyo federal nos hemos vistos favorecidos en la reconstrucción de baños dignos, ya que anteriormente eran baños rústicos y ahora lo han transformado en unos baños merecedores para la buena higiene de nuestros hijos. Gestión realizada por los maestros y padres de familia, a través de un programa federal. Actualmente se le da mantenimiento constante en la limpieza e higiene a estos baños, encontrando la mejor opción de cuidarlos a través de una persona que nosotros los padres de familia le damos un apoyo económico para su constante vigilancia y que estos nos duren.

En la reconstrucción de las aulas se vio ampliamente la transformación total que tuvieron, las aulas de quinto y sexto grado del techo de láminas, de piso, de ventanas y protecciones, todo esto para la comodidad de nuestros hijos y que ellos se sientan a gusto en un lugar digno, bonito y agradable.

Últimamente llegó un nuevo programa por parte de PEMEX el cual aterrizó recursos para rehabilitar la instalación eléctrica en general, colocación de VITROPISO a dos aulas y pintura general del plantel. En realidad, hoy en la actualidad, con el cambio que ha tenido nuestra escuelita, nos sentimos muy orgullosos y motivados a seguir mejorando en el apoyo hacia nuestros hijos, hacia los maestros y en

el mantenimiento de la misma.

FOMENTO A LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS ARTÍSTICAS Y CULTURALES.

En este sentido se ha avanzado mas ya que se ha fomentado la convivencia entre maestros – alumnos y padres de familia. Debido a que se han interrelacionado mas con actividades como: festivales del 15 de septiembre, elaboración de los altares de muertos para que los alumnos conozcan las tradiciones y costumbres que hoy en día se están perdiendo; el apoyo en el desfile cívico y deportivo, como lo es el del 20 de noviembre ya que se ha visto el mejoramiento de los alumnos por las tablas rítmicas que se van haciendo en el trayecto del recorrido.

Las tradicionales posadas a las que ahora se les han dado un toque más navideño. A todo esto le anexamos las actividades que se han ido haciendo y mejorando como es la elección de la niña primavera, festividades del día del niño, la convivencia del día de las madres, las festividades del día del fin de curso. Hay que recordar que aunado a esto nuestra escuela ha sido sede de diversas actividades extracurriculares en donde hemos tenido las visitas de otras escuelas junto con personalidades educativas y municipales para despertar el interés de los alumnos por la educación.

Y gracias al desempeño de los maestros en el mejoramiento de la educación hacia los alumnos, nuestra escuela ya tuvo su primer representante en el concurso de LA OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO a nivel municipal logrando llegar hasta la tercera etapa y esto es un logro gracias a la convivencia y comunicación de maestros, alumnos y padres.

ESTABLECIMIENTO DEL CONSUMO ESCOLAR SALUDABLE

En este sentido se ha dado un gran paso hacia adelante, ya que por primera vez se cuenta con una infraestructura para la cooperativa escolar, en donde nuestros hijos han podido consumir alimentos sanos e higiénicos como lo recomiendan los dictámenes de nuestra secretaria de Salud en coordinación con la Secretaria de educación. En el cual se han eliminado los productos chatarras y así nuestros hijos puedan gozar de una buena salud, para el buen funcionamiento en el aprovechamiento escolar del niño.

Esta cooperativa escolar ha sido de gran provecho ya que algunos alumnos de nuestra escuela no participan en el programa de desayunos escolares.

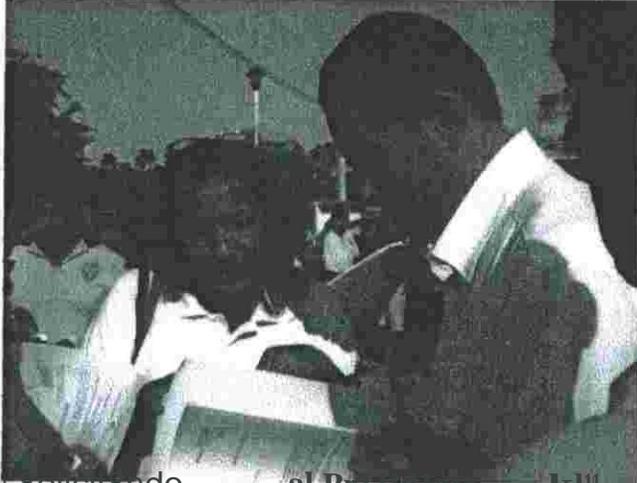
EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

En cuanto a la limpieza nuestra escuela se ha mantenido limpia, gracias a los maestros y alumnos ya que se han implementado las campañas de limpieza con los alumnos y padres de familia en cuanto a su entorno escolar.

La limpieza con los padres se lleva efecto bimestralmente en cuanto a las áreas verdes, limpieza de los salones y chapeo del plantel en general.

- Presentación de evidencias:

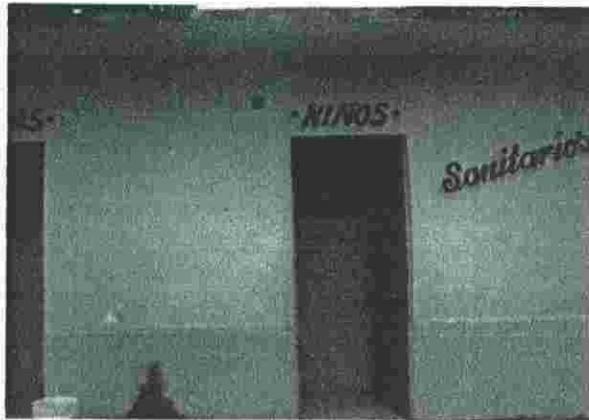
GESTION DE PARTE DE LA SOC, DE PADRE DE FAMILIA Y DIRECTORA DE LA ESCUELA,



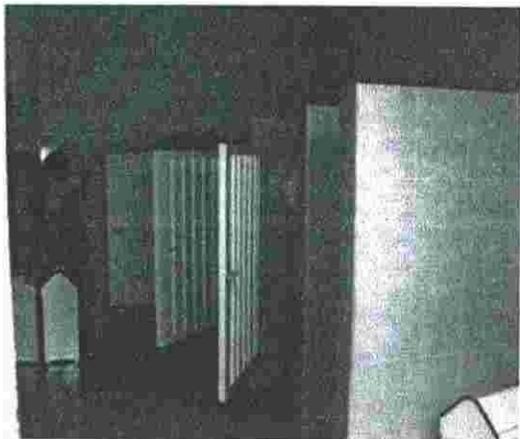
licitando al Primate
Lic. 11.....o Aldollo !.....,.....

representantes del Gobierno
doral

SITUACIÓN DE LOS SANITARIOS ANTES



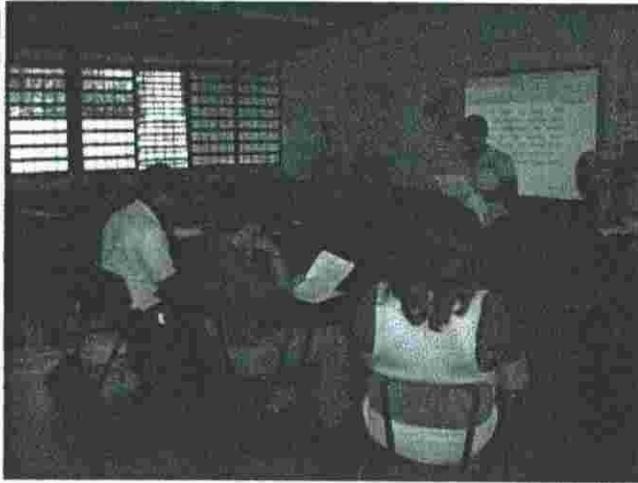
AHORA



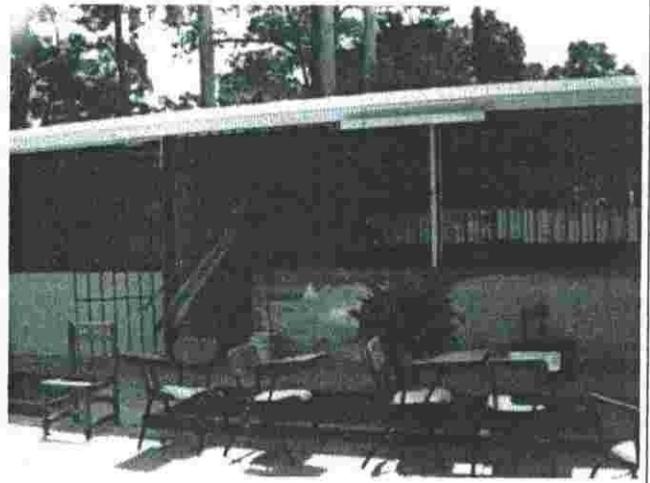
COMO SE PUEDE OBSERVAR EN LAS FOTOS ANTERIORES, HAY UNA GRAN DIFERENCIA EN LOS SANITARIOS, PUES NO HABIAN LAVABOS NI MINGITORIOS, LAS TAZAS NO TENIAS CAJAS DE AGUA.

AULAS

ANTES



DURANTE

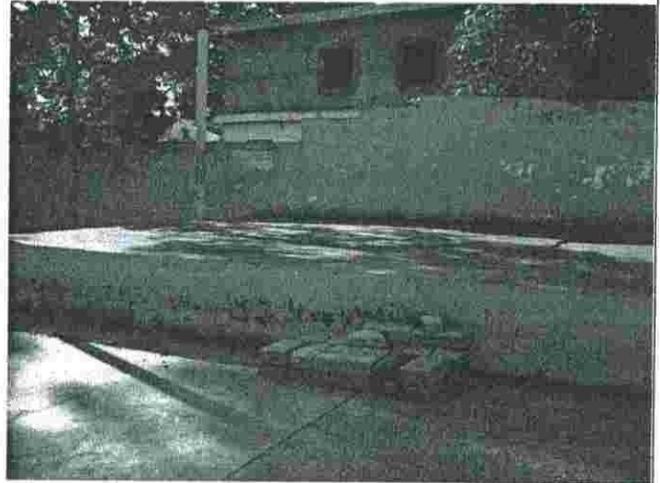


DESPUES



TECHADO

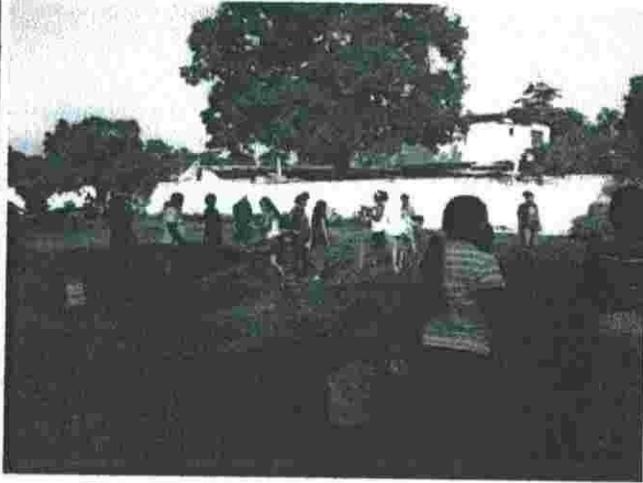
ANTES



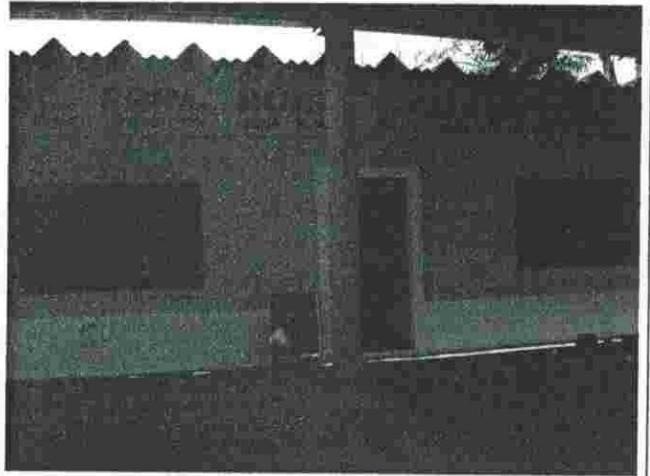
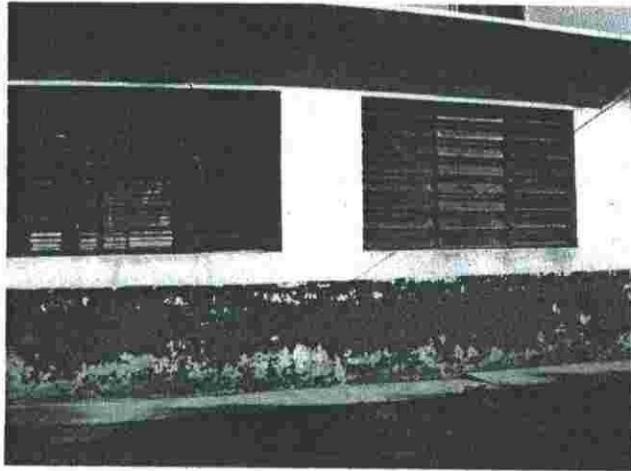
AHORA



CAMPAÑA DE LIMPIEZA CON MAESTROS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA



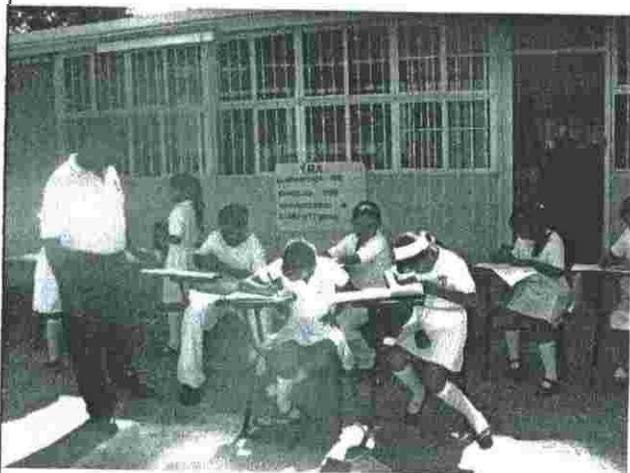
PINTURA DE TODO EL PLANTEL



TALLER A PADRES



CONCURSOS DIVERSOS



“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA ESTRATEGIA

- Nombre de la Escuela

J.N AMALIA GONZALEZ CABALLERO DE CASTILLO
LEDON

- Clave de Centro de Trabajo

28DJN0106F

- Domicilio de la Escuela

27 ANAYA Y PRIVADA 18 DE MARZO COL.
LAZARO CARDENAS

- Entidad Federativa

TAMAULIPAS

- Municipio

VICTORIA

- Localidad

CD. VICTORIA

- Código Postal

87050

- Teléfono de la Escuela

018343145467

- Correo electrónico

- Correo electrónico

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

• Categoría temática:

Tema libre: fortalecimiento de los consejos escolares de participación social

• Nombre de la Estrategia:

Primer Encuentro de Consejos Escolares de Participación Social

• Objetivo y metas:

- Reunir e identificar a los integrantes de los 59 consejos escolares de participación social correspondientes a la supervisión general del sector 7 de educación preescolar.
- Favorecer el intercambio de experiencias y estrategias entre los Consejos Escolares de Participación Social, de 59 Jardines de Niños , promoviendo la comunicación permanente entre ellos.
- Enriquecer el trabajo e impulsar el buen funcionamiento de los consejos escolares de participación social y sus comités
- Difundir la importancia y trascendencia de incorporar a la sociedad en las acciones educativas
- Conformar un equipo social participativo con acciones de apoyo y ayuda mutua, mediante la organización de reuniones periódicas inter Consejos Escolares

• Descripción general:

El Consejo escolar del Jardín de Niños Amalia González Caballero de Castillo Ladón integrado por la Profra. María teresa Garcén García como presidente, la suscrita como coordinadora, la Profra. Ofelia Ríos Macías como secretaria técnica, la Profra. Cristina Salazar Martínez como consejero representante del SNTE y los CC Consejeros Sandra Cervantes Cedillo, Roció Lizet Aranda García, Jesús Emilio Campean Garcén, Blanca Valles Ferrel , Elva Marisela Zapata Vázquez.

Como consejero presidente del comité de impulso a la activación física el Sr. Pedro Alberto Míreles Moreno; Gabriela Azucena García Ávila como consejero presidente del comité de actividades recreativas, artísticas o culturales ;Norma de Jesús Zapata Torres en calidad de consejero presidente del comité de desaliento a practicas que generen violencia entre pares; Francisca Tovar Castillo como consejera presidente del comité de establecimientos de consumo escolar , Geovanni Chavez Soto con el cargo de consejero presidente del comité de cuidado al medio ambiente y limpieza del entorno escolar; Juan de Dios

Cruz Torres consejero presidente de la comisión de lectura ; y Cristóbal Escandón Barrón como consejero presidente del comité de protección civil y seguridad en las escuelas, Solicitó a las autoridades educativas de la supervisión de la zona 63 y del sector 7 , la realización del Primer encuentro de Consejos Escolares de Participación social , con la finalidad de compartir experiencias y estrategias para hacer mas efectiva la incorporación de la sociedad en las acciones educativas, enfocándose principalmente en las ocho comisiones ; para lo cual este consejo se comprometió a participar en la organización de dicha actividad, convirtiéndonos así en punta de lanza para motivar a otros Consejos y ampliar el abanico de posibilidades para implementar nuevas estrategias que le den un carácter transversal, participativo e integral a la educación de nuestros niños y niñas.

El Encuentro de Consejos Escolares, realizado el día 17 de febrero del presente año, a iniciativa nuestra, con la finalidad de que cada uno de los Consejos Escolares tuviera un área de oportunidad para difundir las estrategias que se han instrumentado, permitió a nuestro Consejo contar con una diversidad de éstas desarrolladas a través de los diferentes Comités.

En cuanto a la Promoción de la Lectura, nuestro Consejo ha recopilado entre los padres de familia y vecinos comunitarios bibliografía infantil, para incrementar el Acervo de la biblioteca escolar, además de dedicar 10 minutos diarios con cada grupo del Jardín de Niños para leerles un libro o cuento seleccionado previamente por los alumnos, participando en esta estrategia los padres y madres de familia, ex alumnos; pero sobre todo ha sido muy motivante integrar a los adultos mayores quienes con gran entusiasmo acuden al plantel a compartir la grata experiencia de la lectura ,lo cual les hace sentir útiles a la sociedad y recobrar el amor por la vida.

Este Comité de Lectura, apoyado en la información recabada por el Consejo Escolar, se dio a la tarea de implementar Círculos de Lectura, que además de promover el hábito de la lectura, también se dio a la tarea de coordinarse con el Instituto de Educación para Adultos y el Programa Nacional de Lectura, siendo de gran trascendencia el apoyo de ambas instancias; pero de gran satisfacción el que este Consejo a través del Comité de Lectura, pudiera apoyar en la enseñanza de la lectura y escritura a las personas mayores de 15 años en situación de analfabetismo y a aquellas que no habían terminado su primaria y/o Secundaria.

Mientras estas personas aprendían y compartían sus conocimientos, conscientes de que la educación es una responsabilidad compartida, sus hijos realizaban actividades recreativas y culturales, con el apoyo de los estudiantes normalistas y miembros de los Consejos Escolares, con aptitudes en este tipo de actividades.

En lo que respecta al impulso a la activación física , la Comisión encargada de esto, se ha dado a la tarea de incorporar a padres de familia y miembros de la comunidad, para que junto con los alumnos y personal, dediquen de 15 a 20 minutos diarios para realizar ejercitación física en el horario de entrada y bajo la techumbre del plantel, siendo estas rutinas coordinadas por los propios padres de familia y miembros de la comunidad, quienes se han encargado de acudir a los domicilios del entorno escolar para invitarlos a que asistan a desarrollar este tipo de actividad y para recomendarles que las realicen en su domicilio y con todos los miembros de su familia, como un medio para preservar la salud e integración familiar.

Dada la situación social que nos aqueja en cuanto a la seguridad pública, este Consejo ha hecho suya la preocupación sobre este tema, canalizándola hacia el Comité de Protección Civil y Seguridad en las Escuelas, quienes han asumido con toda responsabilidad esta tarea, organizando a los padres de familia y miembros distinguidos de la comunidad de tal manera que se conviertan en “guardianes sociales”, que hacen acto de presencia en los horarios de entrada y salida de los niños y niñas, pero aunado a esto han nombrado a un responsable por manzana, para que coordine el rol de guardianes sociales e informe a través de éstos o mediante comunicados las incidencias en este rubro.

Además se han llevado a cabo con el apoyo de la Dirección de Protección Civil en el Municipio, pláticas, conferencias, dramatizaciones y simulacros que orienten a toda la sociedad sobre la forma de prevenir accidentes y cuidar nuestra seguridad.

Para promover acciones de seguridad no solo en nuestro plantel sino en todo el entorno circundante este

Consejo Escolar ha mantenido comunicación permanente con los Consejos escolares de otras instituciones como los de las Primarias, Secundarias y otros Jardines de Niños que se ubican dentro de la misma área geográfica , haciendo una distribución de la misma para repartir a cada quien la responsabilidad que le corresponde, así como establecer un único medio de identificación entre ellos; esta estrategia nos ha permitido ir más allá de la seguridad institucional e incursionar en la seguridad de la sociedad en general, la cual es sumamente necesaria como respuesta social a los acontecimientos que vulneran la paz y la tranquilidad social.

El cuidado del medio ambiente y del entorno escolar ha sido otra de las preocupaciones que este Consejo ha traducido en estrategias de mejoramiento , desarrollando acciones con la participación de la comunidad, que permitan contar con un entorno saludable al interior y al exterior de nuestra institución, dedicando los fines de semana para llevar a cabo campañas de limpieza y reforestación en los domicilios circundantes al Jardín de Niños y dentro del mismo.

Resultados y logros alcanzados:

Los resultados de este Primer Encuentro de Consejos Escolares de Participación Social permitieron que cada Comité integrado al CEPS, pudiera compartir y mejorar las estrategias que están realizando en cuanto a participación social, generando el espíritu de competencia y apoyo mutuo, siendo muy gratificante que lo que empezó como una simple idea, se haya transformado en una auténtica convivencia de participación social, encaminada hacia un fin y objetivo común que es contar con escuelas mejores y descubrir además la enorme disposición para promover permanentemente la comunicación inter consejos escolares, a grado tal, que gracias a eso, hoy las estrategias exitosas de un Consejo Escolar determinado ya no sólo se comparten sino que el Consejo que ya las implementó puede ir a llevarlas a la práctica en otra institución educativa, coadyuvando y cooperando con otro Consejo Escolar, gracias al espacio de comunicación generado con este Primer Encuentro de Consejos Escolares que representa el inicio de una estrategia que seguramente seguirá dando frutos.

Con la práctica de esta estrategia logramos demostrar que si cada Centro de Trabajo promueve con responsabilidad y entusiasmo la instalación y el buen funcionamiento de los Consejos Escolares de Participación Social con sus Comités, la sociedad asumirá también la corresponsabilidad que tiene en la educación y los maestros se sentirán más motivados ya que no estarán solos frente al gran reto de educar.

Fue muy grato constatar la forma en que la inquietud nuestra, se transformó en la inquietud de toda una sociedad preocupada y ocupada por hacer la parte que le corresponde en la formación de mejores instituciones educativas.

Presentación de evidencias:

Se anexan fotografías y recortes periodísticos.



Integración de Mesas de Trabajo en el Primer Encuentro de Consejos Escolares De Participación Social





Consejos Escolares Asistentes



Intercambio de Experiencias entre Consejos Escolares de Participación Social.



**Ambiente del Primer Encuentro de Consejos Escolares de Participación Social
De los Jardines de Niños del Sector 7 de Educación Preescolar.**





EL CONSEJO ESCOLAR COMO GUARDIANES SOCIALES



MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR



ACTIVACION FISICA



MEJORAMIENTO Y LIMPIEZA DEL ENTORNO ESCOLAR

**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none">Nombre de la Escuela MIGUEL HIDALGO	
<ul style="list-style-type: none">Clave de Centro de Trabajo 28DPR1419D	
<ul style="list-style-type: none">Domicilio de la Escuela ALDAMA N° 63	
<ul style="list-style-type: none">Entidad Federativa TAMAULIPAS	
<ul style="list-style-type: none">Municipio TULA	
<ul style="list-style-type: none">Localidad CIUDAD TULA	
<ul style="list-style-type: none">Código Postal 87900	
<ul style="list-style-type: none">Teléfono de la Escuela CEL 8321016410	
<ul style="list-style-type: none">Correo electrónico Javi_mar@ hotmail.com	

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- **Categoría temática:**

TEMA LIBRE

- **Nombre de la Estrategia:**

REINA Y REY DEL CENTENARIO DE LA REVOLUCION

- **Objetivo y metas:**

OBJETIVOS

- Recaudar fondos económicos .
- Promover la participación de los padres de familia en las actividades escolares.
- Integrar al personal directivo, docente, padres de familia y alumnos en un trabajo colaborativo encaminado a un solo fin: el mejoramiento físico del plantel escolar.

METAS

- Construir cuatro aulas didácticas.
- Fortalecer la comunicación entre padres de familia y personal directivo y docente.
- Promover la práctica de valores en el plantel escolar.

- **Descripción general:**

En la escuela Primaria MIGUEL HIDALGO, al inicio del ciclo escolar 2010-2011 El Director Profr. Javier Castillo Carrión, convocó a una reunión de padres de familia, en donde se llevó a cabo la integración del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS), en donde una de sus funciones es realizar actividades para mejorar las condiciones del edificio escolar. Mi nombre es Graciela Martínez Ramírez y me tocó ser integrante de este Consejo, en el transcurso del ciclo escolar y observando las necesidades de aulas que presenta la escuela, al comentar con otros integrantes y con el Director sobre las condiciones de 4 aulas en que se dan clases, observamos que no tienen las medidas adecuadas además de carecer de iluminación y ventilación.

Considerando que la mayoría de los padres de familia no tenemos las condiciones económicas para aportar cooperaciones, nos dimos a la tarea de gestionar ante las dependencias oficiales pero como sabemos que en ocasiones la respuesta y aprobación de obras es lenta, analizamos conjuntamente con el personal directivo y docente una estrategia para recaudar

fondos y concluimos que la mas adecuada era un concurso de LA REINA Y EL REY DEL CENTENARIO DE LA REVOLUCION, en donde a la vez de recaudar fondos, también pondríamos en práctica el trabajo colaborativo, práctica de valores y el fortalecimiento de la identidad nacional y el patriotismo.

En reunión previa los maestros y padres de familia comentaron acerca de la manera en que habría de plantear la actividad a los padres de familia, para lograr su apoyo. Fue así como en cada grupo el profesor o maestra encargados realizaron una reunión en donde se propuso una candidata a reina y un candidato a rey del Centenario de la Revolución, decidiendo la manera en que se recaudarían fondos, siendo una de ellas la recaudación por medio de botes debidamente cerrados y sellados por el Comité de Padres de Familia, además de venta de antojitos mexicanos, lotería, etc. Algunas personas que participaron fueron la Señora Alma Leticia Rosales Vázquez, Alma Delia Herrera Méndez y Graciela Martínez Ramírez.

Como en toda actividad nos encontramos con personas que estaban en contra de nuestras ideas, que intentaban poner obstáculos en nuestro proyecto, emitiendo comentarios negativos que buscaban influir en las demás personas. Afortunadamente con el apoyo de la mayoría salimos adelante y pudimos ir realizando las actividades propuestas

Al finalizar el plazo estipulado en 18 de noviembre de 2010, se llevó a cabo el conteo de la cantidad recaudada, en presencia de las alumnas, alumnos, personal docente, padres y madres de familia participantes, quedando en primer lugar la pareja de alumnos de 4º "A" Andrea Nataly y Ebert Elí.

Para culminar con esta actividad y con la asistencia de autoridades civiles y educativas, el 19 de noviembre en un programa sociocultural y con una kermes, en donde se ofrecieron platillos mexicanos, se coronó a ANDREA NATALI I y EBERT ELI I como reina y rey del Centenario de la Revolución, posteriormente se presentó una muestra fotográfica, bailables, obras de teatro, canciones. Como punto final el personal docente y directivo interpretaron un bailable revolucionario, con la intención de demostrar que sin importar la edad todos podemos unirnos de manera solidaria por una buena causa. Las fotografías de esta actividad y otras más que se realizan en la escuela se encuentran en internet en el sitio:

<http://www.youtube.com/watch?v=-fyjEvYqfLk>

A esto agregamos que en base a la convocatoria de la Presidencia Municipal la escuela primaria decidió participar en el desfile de la revolución Mexicana en donde participamos con otras instituciones educativas, con carros alegóricos en donde expusimos vestuarios y costumbres de esta importante época de nuestro país, con el interés de fortalecer nuestras costumbres y tradiciones que nos identifican como nación y fortalecen nuestra identidad nacional.

- **Resultados y logros alcanzados:**

Al terminar esta actividad se realizó una reunión con padres de familia para hacer un corte de caja de los fondos obtenidos, los que se destinarán a la construcción de una aula didáctica, para que los alumnos reciban sus clases en mejores condiciones, gestionando en algunas dependencias el apoyo para terminar de construirla.

Otros logros obtenidos fueron:

- **Mejorar la comunicación entre maestros y padres de familia.**
- **Favorecer el trabajo colaborativo.**
- **Mejorar la relación entre la escuela y la comunidad.**
- **Fortalecer los valores cívicos y éticos como; respeto, colaboración, perseverancia, honradez, amor, amistad, perseverancia, etc.**
- **Preservar las costumbres y tradiciones de nuestro país.**

Sabemos que la cantidad recaudada no es suficiente, sin embargo buscaremos el apoyo de dependencias municipales y estatales, con la finalidad de mejorar las condiciones en que nuestros hijos reciben sus clases, esperamos que trabajando unidos logremos mejorar las necesidades.

- **Presentación de evidencias:**



GANADORES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA: ANDREA NATALY I Y EBERT ELI I



LOS MAESTROS TAMBIEN PARTICIPAN ACTIVAMENTE CON LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.



PARTICIPACION DE MAESTROS Y ALUMNOS EN LA ACTIVIDAD DEL 20 DE NOVIEMBRE Y TODOS LOS EVENTOS CIVICOS Y CULTURALES PROMOVIDOS POR LA ESCUELA.

**CONCENTRACION GENERAL DE LA
CANTIDAD RECAUDADA
PARA EL REINADO DEL CENTENARIO 2010.**

**ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO”
BARRIO LAS PIEDRAS, CD. TULA, TAM.**

GRADO	CANTIDAD CON NUMERO	CANTIDAD CON LETRA
1° A	3 170.00	(TRES MIL CIENTO SETENTA PESOS)
1° B	7 013.80	(SIETE MIL TRECE PESOS OCHENTA CENTAVOS)
2° A	4 521.80	(CUATRO MIL QUINIENTOS VEINTIUN PESOS CON OCHENTA CENTAVOS)
2° B	4 155.70	(CUATRO MIL CIENTO CINCUENTA Y CINCO PESOS CON OCHENTA CENTAVOS)
3° A	3 713.60	(TRES MIL SETECIENTOS TRECE PESOS CON SESENTA CENTAVOS)
3° B	4 614.00	(CUATRO MIL SEISCIENTOS CATORCE PESOS)
4° A	8 013.00	(OCHO MIL TRECE PESOS)
4° B	3 600.00	(TRES MIL SEISCIENTOS PESOS)
5° A	1 144.60	(MIL CIENTO CUARENTA Y CUATRO PESOS CON SESENTA CENTAVOS)
5° B	1 104.60	(MIL CIENTO CUATRO PESOS CON SESENTA CENTAVOS)
6° A	4 639.60	(CUATRO MIL SEISCIENTOS TREINTA Y NUEVE PESOS CON SESENTA CENTAVOS)
6° B	2 113.50	(DOS MIL CIENTO TRECE PESOS CON CINCUENTA CENTAVOS)
TOTAL	47 804.60	(CUARENTA Y SIETE MIL OCHOCIENTOS CUATRO PESOS CON SESENTA CENTAVOS)

INFORACION A LA COMUNIDAD ESCOLAR DE LA CANTIDAD RECAUDADA

**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011-03-11

<ul style="list-style-type: none">• Nombre de la Escuela Margarita Maza de Juárez	
<ul style="list-style-type: none">• Clave de Centro de Trabajo 28DPR1819Z	
<ul style="list-style-type: none">• Domicilio de la Escuela Molinos y Evaporación s/n Col. Azucarera	
<ul style="list-style-type: none">• Entidad Federativa Tamaulipas	
<ul style="list-style-type: none">• Municipio Mante	
<ul style="list-style-type: none">• Localidad Mante	
<ul style="list-style-type: none">• Código Postal 89840	
<ul style="list-style-type: none">• Teléfono particular 01-831-232-	
<ul style="list-style-type: none">• Correo electrónico	

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA

- **Categoría temática**

Libre

- **Nombre de la estrategia:**

Experiencias en seguridad estudiantil, limpieza escolar y alimentación

- **Objetivos y metas.**

- **Objetivos.**

- 1. Seguridad estudiantil:**

Cooperar con el personal docente al cuidado del alumnado a la hora de la entrada a la institución, así como en la hora del recreo y a la salida de clases.

Tener como principal expectativa la hora del recreo ya que en estos tiempos de inseguridad no sabemos a qué hora pueda suceder un desagradable suceso alrededor de la institución.

- 2. Limpieza escolar:**

Ayudar al personal de intendencia a mantener limpia la institución ya que en estas épocas las hojas de los arboles caen con más facilidad, además de inculcar a nuestros hijos a no tirar basura dentro y fuera de la escuela.

- 3. Exender dentro de la escuela comida nutritiva (frutas y aguas naturales) y evitar que los alumnos compren y consuman comida chatarra.**

- **Metas.**

- 1. En lo que se refiere a seguridad.**

Creamos un cerco de seguridad dentro y fuera de la institución para tratar de evitar cualquier acción de una persona ajena a la escuela donde los miembros de la comunidad escolar se colocaron bandas donde se indicaba que eran de seguridad, el personal docente se coloco en lugares de alto riesgo dentro de la escuela.

- 2. En limpieza.**

Se resalto la importancia de mantener limpia la escuela ya que el alumnado podrá desempeñarse mejor en un área limpia.

3. En alimentación.

Se concientizo sobre la importancia de una buena alimentación, de aprender tanto los docentes, padres de familia y alumnos a alimentarnos sanamente ya que es la base de nuestro desarrollo.

4. Promover y consumir alimentos que se encuentren dentro del plato del buen comer y el consumo de bebidas de la jarra del bien beber del Acuerdo Nacional para la salud Alimentaria.

- **Descripción general:**

Se calendarizo reuniones en cada grupo, donde los temas principales entre padres y maestros era la seguridad, la alimentación y la limpieza.

Por todos los comentarios que se hacían se mostraba más preocupación, en cuanto a la seguridad sobre todo a la hora del recreo de los alumnos en la cual sentíamos que estaban más expuestos a cualquier agresión por quienes no eran de la escuela y al jugar cerca de las areas de riesgo.

También surgieron comentarios de que en la escuela, pese al esfuerzo que realizan los intendentes por mantener limpia la institución, se veía descuidada y un poco sucia. Por lo cual se propuso la participación por equipo de todos los docentes y padres de familia para abordar dichas problemáticas.

Y la alimentación no podía faltar en la charla de los padres, que debido al alto índice de desnutrición y un porcentaje considerable del sobrepeso ellos comentaron, que si, los niños padecían dolor de estomago por no venir comidos de su casa, por comprar frituras fuera del plantel, que si la gastritis por la salsa de mas que le vertía a las mismas, etc.

Por todo esto optamos por no comentarlos más, sino emplear acciones y ponernos las pilas, son pocos profesores para tanto alumno, que aunque hacen el mayor de los esfuerzo, es justo ayudarlos ya que son nuestros hijos los que acuden a su enseñanza, la tarea principal del profesor es esa, enseñar y darle herramientas a nuestros hijos para desempeñarse más y mejor en lo venidero, la tarea de nosotros como padres es apoyar a la institución para tener a nuestros hijos más seguros, en un lugar limpio y mejor alimentados.

Por lo cual:

- ✓ **CREAMOS UN CERCO DE SEGURIDAD DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCION**
- ✓ **MANTENEMOS LO MEJOR POSIBLE LIMPIA LA ESCUELA**
- ✓ **Y EN LA VENTA DENTRO DE LA ESCUELA, CAMBIAMOS LAS FRITURAS POR LA FRUTA Y BUENA COMIDA.**

- **Resultado y logros alcanzados**

En la escuela hemos aprendido que crear estrategias para mantener limpia la institución, hacer conciencia del consumo de alimentos apropiados y estar pendiente del cuidado y seguridad de nuestros hijos, son acciones que en coordinación con el personal docente y de la dirección escolar, nos dará como resultado una institución confiable y segura, así también creamos conciencia en padres e hijos y dejamos un legado para las futuras generaciones.

- **Presentación de evidencias**

EL POR QUE DE LA IMPLEMENTACION DE ALIMENTOS NUTRITIVOS EN NUESTRA ESCUELA

REACCIONES

"El propósito es el mismo, fomentar la salud alimentaria entre nuestros niños para alejarlos de cualquier riesgo de salud, en este caso de obesidad o sobrepeso, debemos estar conscientes que es una responsabilidad conjunta en la que todos debemos participar si lo que se quiere es frenar este problema".



ADVIERTEN A VENDEDORES

Vigilan venta de alimentos en las escuelas

Escuelas deberán quedar libres de comida chatarra

Retiran escuelas comida chatarra

POR SERGIO LUIS RAMÍREZ

Autoridades de salud entregarán certificados a diez escuelas de la localidad dentro del programa "Crece Sano", por haber eliminado de sus cooperativas o tiendas escolares alimentos chatarra y fomentar el consumo de comida saludable.

En un acto encabezado por el jefe de la jurisdicción sanitaria número seis Eleazar Méndez Pérez, así como autoridades de educación y municipales, la escuela Héctor Pérez Martínez fungió como anfitriona, recibiendo a los invitados con una muestra de ali-

mentos saludables.

En el acto, se certificó a escuelas primarias y jardines de niños dentro del programa "Crece Sano" destacando la entrega del reconocimiento a la escuela Juan B. Tijerina, primera en acreditar el programa, la Héctor Pérez Martínez y el Jardín de Niños Margarita Maza de Juárez.

Eleazar Méndez, dijo que los reconocimientos se otorgan por la aplicación del programa "Crece Sano", mismo que instruye sobre los alimentos chatarra que deben ser eliminados de la dieta, el fomento de comida saludable y la realización de ejercicio todos los días.

PREPARACION DE ALIMENTOS NUTRITIVOS



EL COMITÉ DE PARTICIPACION SOCIAL EN COORDINACION CON EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA SE ORGANIZARON PARA LA PREPARACION DE ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA LOS ALUMNOS



**VIGILANCIA
AREAS DE RIESGO**



ROL DE VIGILANCIA DE PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL DE LA ESCUELA



ROL DE VIGILANCIA DE PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL DE LA ESCUELA



**ASESORIA POR PARTE DE LA DIRECTORA A LOS MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA
SOBRE LAS MEDIDAS DE LA ALIMENTACION, SEGURIDAD ESCOLAR Y LIMPIEZA DEL
PLANTEL**



SE ORGANIZARON LOS PADRES DE FAMILIA PARA TRABAJAR EN EQUIPO EN LA VIGILANCIA Y LA LIMPIEZA DEL PLANTEL



**LIMPIEZA GENERAL DEL PLANTEL EDUCATIVO DE MANERA CONSTANTE POR PADRES
DE FAMILIA Y PERSONAL DE APOYO**



**LIMPIEZA GENERAL DEL PLANTEL EDUCATIVO DE MANERA CONSTANTE POR PADRES
DE FAMILIA Y PERSONAL DE APOYO**



**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

**DATOS DE LA ESCUELA DONDE
SE APLICA LA ESTRATEGIA**

• **Nombre de la Escuela**

ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA

• **Clave de Centro de Trabajo**

29DPR0418X

• **Domicilio de la Escuela**

CALLE 6 N° 1 COL. XICHTENCATL

• **Entidad Federativa**

TLAXCALA

• **Municipio**

TLAXCALA

• **Localidad**

TLAXCALA

• **Código Postal**

90070

• **Teléfono de la Escuela**

01-246-46-2-04-01

• **Correo electrónico**

NO

--	--

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- **Categoría temática:**

TODAS

- **Nombre de la Estrategia:**

ESCUELAS DEL FUTURO

- **Objetivo y metas:**

EL OBJETIVO ES FORMAR UN VERDADERO CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL, EN EL CUAL REALMENTE TODOS SUS MIEMBROS ESTEN ACTIVOS:

PRIMERO: APORTANDO IDEAS PARA CONVENCER A LOS PADRES DE FAMILIA DE FORMAR PARTE DE UN GRUPO.

SEGUNDO: AYUDANDO A DESARROLLAR LOS TEMAS A LOS GRUPOS FORMADOS PARA LLEVAR A CABO CADA UNO DE ESTOS HASTA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.

TERCERO: CUMPLIR CABALMENTE CON LOS LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA OPERACIÓN DE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACION SOCIAL.

- **Descripción general:**

ANEXADA EN EL PRESENTE

ESCUELAS DEL FUTURO

LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR

CATEGORIAS TEMATICAS

PROMOCION DE LA LECTURA, EL USO Y MEJORA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y CREACION DE CIRCULOS DE LECTURA

EN ESTE CURSO SE LOGRO LA INSTALACION DE UNA BIBLIOTECA LA CUAL DOTAMOS CON LIBRERO, LIBROS, MESAS EN LA PERIFERIA DE ESTA, SILLAS Y UNA MESA GRANDE AL CENTRO. ESTA ULTIMA FUE ADQUIRIDA DESPUES DE CONVOCAR A PADRES DE FAMILIA A QUE PARTICIPARAN POR CONVICCION PROPIA PARA FABRICARLA. Y SE ALCANZO EL OBJETIVO. LO DEMAS SALIO DE LAS CUOTAS QUE DAMOS LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA. ACTUALMENTE LOS PROFESORES DE ESTA ESCUELA ORGANIZAN ESTOS CIRCULOS DE LECTURA Y EXIGEN A LOS ALUMNOS QUE LA COMPREENSION DE ESTA SEA DE CALIDAD. UN PADRE DE FAMILIA VOLUNTARIAMENTE SE OFRECIO A DAR UN CURSO DE EXPRESION ORAL. (SE ADJUNTAN FOTOS AL FINAL.

MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA.

SE INICIO DESDE PRINCIPIO DE CURSO LA CONSTRUCCION DE UN TECHADO EN LA ESCUELA HABIENDO QUEDADO ANCLADOS DOCE POSTES A UNA PROFUNDIDAD DE SOPORTE EXCELENTE, ESTOS ESTAN CALCULADOS POR SU GROSOR Y AMARRE PARA SOSTENER EL TECHADO, (EN LAS FOTOS QUE ADJUNTAMOS SE VEN TIRADOS EN EL SUELO VARIOS LARGUEROS QUE NO SE HAN COLOCADO EN SU LUGAR PUES EL DINERO SE TERMINO), EL OBJETIVO ES FINALIZAR LA OBRA Y ESTAMOS ANALIZANDO DE QUE MANERA LO LOGRAMOS.(LO QUE SE A HECHO A SIDO CON EL DINERO DE LAS CUOTAS PARA MANTENIMIENTO QUE LOS PADRES APORTAMOS A LA ESCUELA).

PROTECCION CIVIL Y SEGURIDAD EN LAS ESCUELAS.

SE PRESENTO EL PLA A LA DIRECCION DE LA ESCUELA, ESTE FUE APROBADO Y EL DIA 28 DE MARZO DE 2011 DAREMOS INICIO A SEMINARIOS QUE HABLEN ACERCA DE LOS DIFERENTES TIPOS DE FUEGO, EL USO DEL EXTINTOR, LA TEORIA DEL TRIANGULO DE FUEGO, RUTAS DE EVACUACION Y DETECCION DE ACCIONES Y CONDICIONES INSEGURAS DE TRABAJO, ASI QOMO QUE HACER EN CASO DE INCENDIO O SISMO. (SE ESTA ANALIZANDO COMO OBTENER DOS CAMARAS DE FILMACION PARA COLOCARLAS EN EL PORTON POR DONDE ENTRAN Y SALEN LOS ALUMNOS, ESTO POR SEGURIDAD DE ELLOS). ACTUALMENTE SE LLEVAN A CABO PERIODICAMENTE SIMULACROS DE EVACUACION A LOS PUNTOS DE REUNION, (TAMBIEN SE SOLICITO A TRANSITO DEL MUNICIPIO PARA QUE A LA ENTRADA Y SALIDA DE CLASES HAYA CONTROL DEL PARQUE VEHICULAR QUE PASA POR LA ESCUELA Y ASI EVITAR ACCIDENTES).

IMPULSO A LA ACTIVACION FISICA

EN EL INICIO DE CURSO SE ASIGNO UNO DE LOS PATIOS DE LA ESCUELA PARA HACER UNA CANCHA DE FOOT BALL RAPIDO, PARA LO CUAL SE COMPRARON DOS PORTERIAS CON SUS RESPECTIVAS REDES.SE DEMOLIO UNA BARDA LA CUAL NO TENIA ALGUN USO DEFINIDO PARA QUE EL TERRENO PUDIERA TENER LAS MEDIDAS QUE LA CANCHA NECESITA Y SE EMPAREJO EL TERRENO, (ACTUALMENTE ES USADA POR LOS ALUMNOS),SE TIENE PROYECTADO TECHAR LA CANCHA Y TERMINAR LOS APLANADOS DE LAS BARDAS PERO SE TERMINO EL DINERO (ESTO TAMBIEN SE HIZO CONEL DINERO QUE APORTAMOS LOS PAPAS PARA MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA. (SE ADJUNTAN FOTOS AL FINAL), ESTAMOS ANALIZANDO COMO ORGANIZAR UN TORNEO DE FOOT BALL RAPIDO ENTRE EQUIPOS DE ESTA ESCUELA, PARA SELECCIONAR LOS MEJORES JUGADORES Y FORMAR DOS EQUIPOS QUE POSTERIORMENTE PARTICIPEN EN UNA LIGA FORMAL Y OTROS EVENTOS.

FOMENTO A LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS, ARTISTICAS Y CULTURALES

LA PRIMER SEMANA HABIL DE 2011 (SABADO SE INICIO UN TALLER DE CANTO Y GUITARRA PARA EL CUAL SE CONVOCO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA QUE QUISIERA PARTICIPAR, CON LA FINALIDAD DE POSTERIORMENTE SELECCIONAR A LOS ALUMNOS MAS AVANZADOS PARA FORMAR UN GRUPO MUSICAL, EL CUAL PUEDA PARTICIPAR EN EVENTOS VARIOS, LA RESPUESTA FUE MUY BUENA PUES ACDIERON NIÑOS DE TODOS LOS SALONES DE LA ESCUELA DE DIFERENTES EDADES Y ALGUNOS NIÑOS DEL RUMBO QUE TAMBIEN QUISIERON INTEGRARSE, LA ACTIVIDAD SIGUE VIGENTE **(ES TOTALMENTE GRATUITA)**. SE ADJUNTAN FOTOS AL FINAL.

DE IGUAL FORMA Y EN LA MISMA FECHA SE INICIO UN TALLER DE DIBUJO Y PINTURA PARA TODOS LOS ALUMNOS QUE QUISIERAN PARTICIPAR SIN IMPORTAR EDAD. ESTE SIGUE VIGENTE Y **(NO SE COBRA POR LA ENSEÑANZA)**. SE ADJUNTAN FOTOS AL FINAL.

LA TERCER SEMANA DE 2011 (SABADO) SE INICIA UN TALLER DE EXPRESION ORAL QUE SE LLEVA A CABO EN LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA EL CUAL SIGUE VIGENTE (PARA 4° 5° Y 6° AÑO DEL PLANTEL). OBSERVACION: **TAMBIEN ES GRATUITO** (SE ADJUNTAN FOTOS AL FINAL).

DESALIENTO DE LAS PRACTICAS QUE GENEREN VIOLENCIA ENTRE PARES.

EL DIA 22 DE NOVIEMBRE DE 2010 SIENDO LAS 9.00 AM SE IMPARTIO UN SEMINARIO DE ANALISIS TRANSACCIONAL (PSICOLOGIA APLICADA) AL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA, LA FINALIDAD DE ESTE ES QUE ELLOS LO USEN COMO UNA HERRAMIENTA DE TRABAJO QUE LES AYUDE A TENER LAS MEJORES RELACIONES POSIBLES CON LOS PADRES DE FAMILIA. **(ES LA PRIMERA VEZ QUE SE LLEVA A CABO ALGO ASI EN LA HISTORIA DE ESTE PLANTEL)**. EL DIA 6 DE MARZO DE 2011 SE ENTREGO A LA DIRECCION DE ESTA ESCUELA UN PLAN PARA DESALENTAR LA VIOLENCIA EL CUAL CONSISTE EN PASAR UNA HORA DIARIA A CADA SALON A DAR UNA PLATICA DE ESTE TEMA, HASTA RECORRER TODOS LOS GRADOS Y ASI UNA VEZ POR MES CONTINUAR, EL TEMA SERA PREVIAMENTE ANALIZADO CO SUMO CUIDADO Y ESTE VA A SER EXPUESTO POR UN MIEMBRO DEL CONSEJO ESCOLAR Y LA DIRECTORA DE ESTA INSTITUCION, YA SE AUTORIZO E INICIA EL MES DE ABRIL DE 2011.

ESTABLECIMIENTO DE CONSUMO ESCOLAR SALUDABLE.

ESTE TEMA YA SE TIENE EN ANALISIS Y TENEMOS PROGRAMADO QUE ANTES QUE TERMINE ESTE CICLO ESCOLAR QUEDE RESUELTO.

CUIDADO AL MEDIO AMBIENTE Y LIMPIEZA DEL ENTORNO ESCOLAR.

TENEMOS PROBLEMAS CON LA RECOLECCION DE LA BASURA PUES EL PERSONAL RESPONSABLE DE ESTO A VECES NO SE LA QUIERE LLEVAR, DE MANERA QUE SE ESTA PROCEDIENDO A REDACTAR UN OFICIO EN EL CUAL HAREMOS LA DENUNCIA CORRESPONDIENTE AL MUNICIPIO, Y SI ESTE NO HICIERA CASO NOS IREMOS A LAS SIGUIENTES INSTANCIAS. EN CUANTO AL ENTORNO ESCOLAR NOS ESFORZAMOS TODOS LOS DIAS POR TENER LA LIMPIEZA ADECUADA, CONTANDO PARA ESTO CON LA COLABORACION DE LOS ALUMNOS PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL DOCENTE.

TEMA LIBRE.

CABE MENCIONAR QUE A INICIO DEL CURSO EL AULA DE COMPUTACION NO ESTABA HABILITADA PARA TRABAJAR, SE TUVIERON QUE HACER REPARACIONES EN GENERAL SE COMPRO UN SOFTWARE NUEVO Y SE EMPEZO A PAGAR EL SERVICIO DE INTERNET, ESTOS GASTOS TAMBIEN SALIERON DE LAS CUOTAS PARA MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA QUE DAMOS LOS PADRES DE FAMILIA SE (ADJUNTAN FOTOS AL FINAL).

EL CONSEJO ESCOLAR SOLICITO APOYO A ALGUNOS PADRES DE FAMILIA QUE TUVIERAN POSIBILIDADES ECONOMICAS PARA LA FABRICACION DE UNA MESA GRANDE PARA LA BIBLIOTECA COMO SE EXPLICA EN EL PRIMER TEMA, ASI MISMO SE SOLICITO EL APOYO A PADRES DE FAMILIA PARA PONER EN MARCHA LOS TALLERES QUE EN LOS TEMAS ANTERIORES SE DETALLAN.

MI APRECIACION PERSONAL RESPECTO A LOS CONSEJOS ESCOLARES EN GENERAL, ES QUE DEBEN SER AUTONOMOS PARA QUE FUNCIONEN COMO USTEDES LO ESPERAN, SI NO ES ASI TODO SE CONVIERTE EN JUEZ Y PARTE. HAY MUCHA DISCUSION Y MOLESTIA YA QUE MIEMBROS DE LOS COMITES DE PADRES DE FAMILIA A LA VEZ SON NOMBRADOS COMO MIEMBROS DE LOS CONSEJOS ESCOLARES, ESTO PROPICIA PLEITOS Y EL QUE NO SE ABARQUE AMPLIAMENTE LO QUE SON LOS OBJETIVOS DE PARTICIPACION SOCIAL POR PARTE DEL CONSEJO ESCOLAR DE LA ESCUELA.

(ASI COMO HAGO LA OBSERVACION DE LO QUE DESDE MI PUNTO DE VISTA ESTA MAL, ASI TAMBIEN DOY LA POSIBLE SOLUCION LA CUAL ES QUE LOS CONSEJOS ESCOLARES EN GENERAL DEBEN SER AUTONOMOS). EN CUANTO AL REGLAMENTO TODO LO DEMAS SIENTO QUE ESTA BIEN.

OBSERVACION: SOY UN PDRE DE FAMILIA Y MIEMBRO ACTIVO DEL CONSEJO ESCOLAR, ADJUNTO COPIA DE MI CREDENCIAL QUE ME ACREDITA COMO TAL, ASI MISMO COPIA DEL ACTA OFICIAL DONDE APARECEMOS LOS NOMBRADOS QUE FORMAN ESTE CONSEJO.

MI DIRECCION ES PROL. CALLE 31 N° 35 COL. XICHTENCATL C.P. 90070 EN TLAXCALA TLAX. MI TELEFONO ES EL N° 01-246-46-2-96-82 MI EMAIL ES renny_garden@live.com.mx

SE DESPIDE DE USTEDES SU AMIGO Y SEGURO SERVIDOR:

ATTE.

**C.P. RENE PRADO TOSCANO MIEMBRO
ACTIVO DEL CONSEJO ESCOLAR**







- **Resultados y logros alcanzados:**

ANEXADOS EN EL PRESENTE

- **Presentación de evidencias:**

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.

EVIDENCIAS ANEXADAS EN EL PRESENTE.

La participación de los padres de familia con los objetivos de la educación en México

La participación de los padres de familia en la educación ha estado orientada principalmente a la recepción de cuotas, para, por un lado; mejoras de la infraestructura, equipamiento de salones y espacios escolares y por otro; festejos cívicos y sociales, sin embargo hay varios puntos hacia donde debiera orientar e intensificar la participación de los padres, de la sociedad y de los medios de comunicación en general.

El primero que considero más importante es el de la participación para incrementar el porcentaje de alumnos que concluyen la educación básica y bachillerato, pues este objetivo ayuda al desarrollo económico del país y mejora la oferta de mano de obra calificada y por ende mejores empleos.

El segundo es fomentar la participación de los padres, la sociedad y los alumnos en la actualización de currículos y contenido de los programas académicos para volver más atractiva la escuela a las nuevas generaciones que viven en otro contexto social, mucho más dinámico, informado y diverso que los programas de la SEP ofrecen.

El tercero tiene que ver con la participación de la sociedad en general en la rendición de cuentas del sistema de educación pública en nuestro país. Por desgracia en la SEP coexisten intereses que supeditan la calidad y los resultados de la enseñanza a dos o tres objetivos que institucionalmente se colocan como prioritarios al que dio origen a la creación de esta institución que es la educación.

Mientras no exista el alineamiento institucional que coloque a la educación, su calidad, el porcentaje de alumnos que concluyen por ciclo, la actualización permanente del profesorado, la contratación de perfiles adecuados, la publicación de las listas de docentes en todo el sistema, la transparencia de los recursos públicos que son destinados al sector, difícilmente podrá mejorarse no solo la educación en el país, sino el desarrollo económico, tecnológico, humano y social de nuestra gran nación.

Mas grave será advertir que mientras continúen las practicas actuales, el país está condenado a la pobreza, a la marginación y a la maquila, cada vez más alejado de la exigencia de la economía mundial y la competitividad que hoy el mundo a nuestro país le exige.

Por su atención gracias, soy Fernando Flores Macías, estoy muy interesado en que la educación destrabe este nudo institucional por el que atraviesa y que tanto daña a las nuevas generaciones de jóvenes Mexicanos.

ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR
Jesús Crisóstomo Arenas
TEMA LIBRE

Siempre ha existido una gran preocupación por el futuro de mis hijos, ya que me doy cuenta que aún estudiando, no existirán fuentes de empleo para que tengan asegurada una vida tranquila y segura; en un país, dónde se pregona que la escuela es el único medio para sobresalir y subsistir.

A lo largo de mi vida, - tengo cuarenta y un años- he estudiado y trabajado para que nada les falte a mis hijos, y en algunas ocasiones, he sido considerado como integrante del Comité de Padres de familia de la escuela, a cuya labor le he dedicado tiempo y esfuerzo para poder apoyar, junto con mis demás compañeros; integrantes del comité, para que la escuela se encuentre en las mejores condiciones para que nuestros hijos puedan estudiar mejor.

También me he podido dar cuenta de algunas de las deficiencias que existen entre los maestros y los padres de familia, que se deberían de erradicar, para mejorar en el desempeño como padres y en lo profesional.

En ocasiones, me pongo a pensar que somos producto del entorno en que nos desenvolvemos, que existen innumerables vicios que no nos dejan avanzar como país ni como personas, pero que si nos decidimos a cambiar, a tratar de ser un poquito mejores como padres y como seres humanos, lograremos mucho, pues si no, todo lo que se diga saldrá sobrando, y que de lo que exponga, no se quede como un verdadero listado de buenas ideas, sino que algo de esto se lleve a cabo, porque si no, seguiremos igual.

Me propongo enumerar algunas de las actividades que deberían implementarse, obviamente solicitando la colaboración de los padres de familia para establecer líneas de apoyo y acción para que la comunidad se mejore, y sean ellos, los que encabecen algún curso o actividad, y en otros sean los profesores quienes lo den. Esto enriquecería la Participación Social, ya que involucraríamos a los principales actores de la educación, los niños, los padres de familia y los maestros.

a).- Al inicio del año, deberían de establecerse talleres de vinculación con los padres de familia y los maestros, para formar la relación entre las personas directamente involucradas en la educación de los hijos.

Los encargados de impartir este taller deberían, darles a conocer a los padres de familia, las necesidades de la institución, el Plan de Trabajo a realizar, la forma de trabajo de cada uno de los grupos, las fiestas cívicas a conmemorar, así como alguna otra de carácter social o deportivo.

En estos días, (podrían ser tres, ya que muchos padres tienen actividades que realizar), pero sería un mejor aliciente, en lugar de darles a los padres la Beca de Oportunidades, que a mi modo de ver, en muchos casos; sólo premia la holganza de los padres y no el desempeño de los alumnos

En estos tres días se debería realizar con los padres una campaña de rehabilitación de la escuela, reparación de bancas y pintura de la escuela

b).- Durante el transcurso del año escolar, en la escuela se deberían llevar a cabo actividades que sirvan para el desarrollo de la comunidad, y que puedan ser aprendidos en compañía de sus hijos; y que ellos también lo aprendan, estos talleres podrían ser:

- Conservación de alimentos.
- Repujado
- Taller de carpintería
- Taller de talabartería
- Taller de costura
- Taller de herrería.
- Serigrafía.
- Panadería.

c).- También durante el transcurso del año deberían implementarse cursos para el desarrollo personal, o sea una Escuela para Padres, dónde se impartan materias, tales como:

- Primeros auxilios.
- Relaciones humanas
- Liderazgo y comunicación.
- Curso sobre prevención adicciones.
- Cómo ser mejores padres
- Nutrición.

d).- Desde el inicio de la educación básica, los alumnos deberían aprender a tocar algún instrumento musical, ya que eso ayudaría a sensibilizarlos y a ser mejores seres humanos.

e).- Los alumnos deberían incorporarse a alguna actividad, después de las horas de clase académicas, que les desarrolle el intelecto, tales como el dominó, ajedrez, lectura, formación de algún grupo musical, o grupo coral, taller de teatro, etc.

Todas estas actividades deberían estar encabezadas por algún miembro de la comunidad, que en muchas de las poblaciones de nuestro país existen, y que si se les invita; darían su conocimiento y su experiencia a cambio de la atención y del reconocimiento de los demás.

Si esto no fuera posible, el gobierno debería compensar a las personas que otorguen un trabajo comunitario, pues hay pendientes que no se han subsanado y por el sólo hecho de reunir a los padres de familia para aprender algo nuevo que les sirva para mejorar y para estrechar las relaciones de amistad y convivencia con la comunidad, debería ser motivo de compensación salarial.

La propuesta que se presenta es para que un edificio escolar, se use de manera total, sin contemplación, sin medición de tiempo; de ahí que el gobierno tendría que invertir en la construcción de nuevos edificios acordes con los tiempos y las nuevas necesidades, pues existen edificios que están en verdadera ruina y no se ha hecho nada para rehabilitarlos, con mobiliarios que tienen más de treinta años, con escuelas de doble turno que lo único que hacen es crear problemas y premura en la salida de los alumnos, pues no se puede usar de manera total, pues interferiría en alumnos de otro turno, y así no se podrá lograr que el centro escolar sea un pivote del desarrollo de las comunidades.

Los padres de familia tenemos ideas, -que los maestros-; encargados de los centros educativos, -no valoran.

No nos permiten la entrada porque nos vallamos a dar cuenta que no trabajan.

Posiblemente tienen miedo de que les marquemos sus errores o sus faltas.

Es necesario sensibilizar a los nuevos profesores a que exista más arraigo, o por lo menos profesionalismo, pues en algunas comunidades, atienden tan sólo al horario de los autobuses para trasladarse a sus domicilios, y no se enteran de lo que sucede en el entorno.

Ojalá que se pudiera incluir en su programa de estudios, materias como:

- Desarrollo Comunitario.
- Relaciones Humanas.
- Curso mínimo de administración.
- Mediación de conflictos.

Todo esto, con el fin de que el profesor, interactúe con los miembros de la comunidad y exista empatía y gusto por lo que se está haciendo.

Lo primero que se propuso no puede ser, con la actitud de muchos profesores que no tiene amor por la profesión. No es posible vino nuevo en odres viejos.

Nombre: Jesús Crisóstomo Arenas.

Nombre de la Escuela: "Plan de Ayala"

Clave: 29DPRO295D

ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR

TEMA LIBRE

LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA COMO HERRAMIENTA INDISPENSABLE EN LA FORMACION DE LOS ALUMNOS.

¿Como involucrar a los padres en actividades compartidas con sus hijos que incrementen el interés en la convivencia familiar como proceso emocional de impacto en el aprendizaje de los niños y las niñas de la escuela?

Primero quiero compartir algunos fundamentos básicos que me llevan a la búsqueda de caminos adecuados y eficaces para mejorar mi labor directiva.

Enfoques Sobre la Conducta Humana.

El enfoque Biológico del hombre lo considera como un animal complejo y se centra en las influencias fisiológicas y genéticas que inciden en la conducta.

En la perspectiva socio biológica, muchas conductas sociales se atribuyen a intentos de origen genético tendientes a aumentar las probabilidades de que nuestros genes sean transmitidos a nuestros descendientes.

El enfoque psicodinámico pone de relieve como los conflictos internos y los motivos inconscientes repercuten en el comportamiento. La mente es un campo de batalla con fuerzas psíquicas antagónicas y fuerzas contrarias que luchan por la supremacía; la conducta representa en ocasiones una especie de avenimiento entre ellas.

Sensación y Percepción

Aunque se trata de dos procesos inseparables la sensación designa las actividades por la que los órganos de los sentidos reciben y transmiten información, mientras que la percepción consiste en procesar e interpretar esa información.

Principios y Aplicaciones

El aprendizaje es por tanto un cambio de la conducta, que se logra con la experiencia. Nace de los cambios en la ejecución. Los tres tipos fundamentales son: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental u operante y aprendizaje observacional.

En el estudio de la memoria, del pensamiento y de la solución de los problemas, los psicólogos cognoscitivos adoptan el modelo del procesamiento de información ósea describen esos aspectos a partir de la entrada de información, procesamiento y salida de información. Las capacidades cognoscitivas pueden compararse con las de una computadora, pero aún la computadora más perfecta no se iguala a la complejidad de operaciones que realiza el ser humano.

Emoción y Motivación

Las emociones son complejas respuestas de índole psicológica y biológica ante estímulos internos y externos, están estrechamente vinculadas con los motivos, procesos internos que guían la conducta hacia la obtención de una meta e incentivo. El aprendizaje ayuda a averiguar las capacidades productoras de emoción de determinados estímulos desencadenantes. Los factores de la personalidad y de la motivación ayudan a influir en las situaciones en las que se encuentran las personas y por lo tanto en los tipos de estímulos desencadenantes.

Personalidad

Es un concepto basado en la percepción de las diferencias de conducta entre los individuos y de cierta constancia de datos conductual en cada uno de ellos. La personalidad no existe como concepto abstracto; es un constructo en el cual se designan comportamientos percibidos como componentes de una identidad.

TEMA LIBRE

LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA COMO HERRAMIENTA INDISPENSABLE EN LA FORMACION DE LOS ALUMNOS.

El hombre es un ser único e irrepetible.

Cada uno de nosotros somos insustituibles, tanto a nuestro ser como a nuestro actuar. La manera de percibir el mundo, de enfrentar la vida, de comunicarnos, de relacionarnos y de amar es totalmente personal, ya que nadie puede hacerlo de la misma forma que nosotros. “La experiencia de ser uno mismo es la que permite que la vida cobre significado al relacionarse con el tú y descubrir con él a otro ser singular e irrepetible, insustituible con el que se forma un nosotros. La conciencia de que somos irrepetibles nos abre puertas hacia un auto crecimiento, la autoconfianza y el amor a la propia vida, así como el compromiso a ofrecer esa unicidad en provecho de los demás. Podemos observar como desde que el ser humano nace muestra su motivación hacia una superación continua, siempre aprende algo nuevo y esto ayuda a su crecimiento.

“El hombre es naturalmente bueno y es la sociedad quien lo deprava. El hombre nace libre, pero en todas partes está encadenado”. (ROSSEAU).

“La existencia es el primer valor no renunciable del individuo y al darse cuenta de esto lo lanza hacia el porvenir en búsqueda de un proyecto el cual se vive subjetivamente, para que así, el ser humano aprenda a responsabilizarse de sí mismo y de lo que es” (Rubén Ibarra Ayala).

REFORMA EDUCATIVA

La reforma educativa supone transformaciones profundas y una serie de rupturas sustanciales con las actuales formas de comprender la educación y de impartirla. El centro de todo el sistema educativo será la Escuela y el de la escuela los alumnos.

Por lo tanto es necesario dotar a los alumnos las herramientas necesarias para enfrentar un ámbito laboral, social y multicultural, continuamente cambiante, incierto, inestable y cada vez más complejo por lo que la mejor manera puede ser fortaleciendo la formación básica, entendiéndola como una educación integral que desarrolla competencias, incluyendo habilidades cognitivas, destrezas psicomotoras, así como actitudes, valores propios y fundamentales de vida.

La Familia

Cada familia tiene diferentes formas de interactuar entre sí y cada una de ellas manifiesta sus propios gustos, su propia personalidad, su propia forma de ver la vida y tratar a los demás y esto habrá de constituir una ayuda o un obstáculo en el rendimiento escolar del estudiante. Lo ideal es que se establezca un clima de constante comunicación, entre el padre y la madre y que todos estén dispuestos a compartir y ayudar.

El equipo de trabajo

Las condiciones mínimas para alcanzar el éxito en un equipo de trabajo son, entre otras, las de propiciar la existencia de una estructura plana y flexible con valores y visión compartidos, donde la lealtad, la aceptación, el optimismo, la colaboración, el respeto, la confianza y la armonía son elementos indispensables para su óptimo desenvolvimiento.

Ahora bien debemos definir quienes integran el equipo de trabajo generalmente se cree que el equipo de trabajo escolar está integrado, por maestros de grupo, maestros de apoyo, personal de intendencia y Directivo, pero esta es solo una parte de los integrantes por que los alumnos y padres de familia son parte fundamental del mismo.

Cuando quien otorga indiferencia a los hijos son los padres se deja una huella profunda indeleble que perdurará no solo en los recuerdos, sino que además tendrá una influencia en el desarrollo personal del individuo (Guillermo Carmona Caulliers).

Después de un pequeño paseo por referencias y conceptos teóricos, bajo este tenor, en la Escuela Emiliano Zapata preocupados por la Educación y Formación de los alumnos se han buscado Estrategias integradoras para formar un equipo de trabajo real, en el que los padres y madres de familia se involucren de manera activa en la educación y formación de sus hijos, apoyando las labores realizadas por los docentes dentro del grupo, esta ha sido una labor ardua, que dio inicio a finales del ciclo escolar 2007, en el que preocupados por elevar la calidad Educativa, se rescataron las fortalezas mediante la creación de estrategias que

TEMA LIBRE

LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA COMO HERRAMIENTA INDISPENSABLE EN LA FORMACION DE LOS ALUMNOS.

logren involucrar a los padres en actividades compartidas con sus hijos, incrementando el interés en la convivencia familiar como proceso emocional de impacto en el aprendizaje de los niños y las niñas de la escuela, formando un equipo de trabajo sólido, cooperativo y con metas comunes, que nos lleve a la superación de las problemáticas detectadas.

Así inicio esta permutación, tomando en cuenta que el personal directivo- docente tenía que iniciar el cambio personal de una manera adecuada, se tomo un curso taller titulado “ tutoría emocional” en el que nos apropiamos de herramientas necesarias para el manejo adecuado de las emociones de los alumnos. Pero había un reto mayor ahora ¿cómo involucramos a los padres y madres de familia? por lo que las estrategia tomadas tendrían que ser efectivas y congruentes con el trabajo que se estaba realizando con los niños, niñas y el personal de la escuela, iniciamos con una conferencias de sensibilización por partes de un psicólogo, después acordamos dar un pequeño giro a las reuniones de grupo quitándoles el hielo, buscando estrategias didácticas, integradoras y emocionales, que los maestros realizarían en estas, esto fue de impacto, creando vínculos más estrechos con todos los actores escolares, pero todo cambio genera resistencias y también hubo ciertas fricciones, esto nos llevo a seguir con el trabajo, dándole paso a una estrategia que nombramos “reunión masiva de vinculación” en la que empezamos con una conferencia preparada por uno de los maestros de grupo para sensibilizar a los padres sobre el papel que ellos juegan en la formación de sus hijos e hijas. De allí los trasladamos al patio cívico en el que se preparo una actividad física en la que los padres siguiendo las flechas colocadas en una manta de manera estratégica y con fondo musical, crearon una tabla rítmica con ejercicios de coordinación, esta era presenciada por los alumnos quienes después se integraron con sus padres para realizarla, acto seguido los maestros realizaron juegos organizados con la participación de los padres y alumnos, al mismo tiempo en pequeños grupos y con apoyo de los equipos de enciclopedia y los profesores, se les proyecto una reflexión de 10 min., después pasaron a firma de boletas a sus grupos y por último se pidió a los padres que compartieran en familia sus alimentos. Otro gran reto era como acomodar nuestras emociones de manera adecuada para estar en sintonía con nosotros mismos y poder seguir dando un acompañamiento emocional adecuado a nuestros pequeños tomando otero curso taller “ el efecto personal en la calidad de nuestro servicio docente.” Con esto adquirimos nuevas herramientas que utilizaremos para seguir con el proceso iniciado de cómo un equipo de trabajo más fuerte integrado de una manera responsable, integrada y en beneficio de los niños y las niñas de la escuela.

Para finalizar comparto las palabras de un gran maestro y amigo, el Doctor Rubén Ibarra Ayala quien me compartió que para él , La vida es como un paseo en tren y nosotros decidimos:

- Estar sentados en la estación a ver pasar el tren de la vida y ver nuestra vida pasar sin hacer otra cosa que quejarnos.
- Subirse al tren de la vida y dejarnos llevar por su ruta y seguir quejándonos de por dónde va.
- Y subirse al tren de la vida y ser el maquinista del mismo, para así llevar este tren por donde deseamos.

Por lo tanto pienso que “una escuela Mejor” será aquella en la que se dote de las herramientas necesarias a los alumnos para aceptar su naturaleza y conducir su vida de manera responsable, integrándose a una sociedad de manera activa, adecuada pero sin perder su esencia en el camino. ya que creando un verdadero equipo de trabajo podemos lograrlo.

NOMBRE: Graciela Esperanza Pandurot Carmona
Escuela Primaria Emiliano Zapata Clave: 29DPR0418X

Cargo: Directora de la Escuela



ESCUELA PRIMARIA “EMPERADOR CUAUHTEMOC”
CLAVE: 30DPR1038K
ZONA ESCOLAR: 213 **SECTOR: 15**

**ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR
“SI COMPARTIMOS EL TRABAJO LO
LOGRAREMOS”**

Tlacotalpan, Ver. A 13 de Enero de 2010.

“SI COMPARTIMOS EL TRABAJO LO LOGRAREMOS”

El Consejo de Participación Social es un órgano donde la participación de los padres de familia es fundamental para lograr junto con los maestros y los niños elevar la calidad de la educación.

Los padres de familia podemos colaborar con los docentes para resolver algunas de las problemáticas que se presenten en la Institución Educativa. Es sabido que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos puede tener un efecto exitoso en el desempeño escolar de estos.

Los buenos padres de familia que educan a sus hijos, sí deben ubicarse en el lugar en donde se origina el aprendizaje educativo de sus hijos, pero para dirigir su formación integral, tomando en consideración todos aquellos conocimientos que puedan favorecerla y alimentarla; porque sin la intervención del adulto la educación de los hijos no es posible. Vale la pena sacrificarse por la educación de los hijos que tanto queremos en cada una de las sociedades humanas y en ese sentido, la labor debe ser compartida entre maestros, padres de familia y alumnos, cabe señalar que el rol que juega la familia es primordial ya que esta debe propiciar el desarrollo intelectual y cultural, así como la transmisión de conocimientos valiosos mediante una constante comunicación con cada uno de sus integrantes.

A pesar de que hay muchos resultados positivos asociado a la participación de los padres de familia y de la comunidad, los maestros aun batallan para que todos participen y no solo unos cuantos, lograr que todos sean responsables de contribuir a mejorar la gran tarea de educar.

El Consejo Escolar de Participación Social de la escuela Primaria Emperador Cuauhtémoc, clave es: 30DPR1038K, de la localidad de Tlacotalpan; Ver., ha realizado la siguiente estrategia de participación social para mejorar la escuela. Primeramente en reunión con el director de la escuela, maestros y los integrantes del Consejo Escolar de Participación Social nos dimos a la tarea de planear varias actividades para mejorar la institución educativa en diferentes aspectos.

En base en la enfermedad de la Influenza AH₁N₁ se colaboro con los docentes para realizar faenas de limpieza en equipo de padres de familia para limpiar cada ocho días los salones y áreas educativas de la escuela.

Se pidió apoyo a las autoridades municipales para adquirir cubetas de pintura y se realizó una faena para pintar todo el edificio escolar. Tomando en cuenta el nombre de la escuela: Emperador Cuauhtémoc, se apoyó la solicitud del director de la escuela ante la Presidenta del municipio de Tlacotalpan pidiendo el busto en bronce del último emperador azteca Cuauhtémoc, el cual después de un tiempo se logró traer a la escuela para rendirle homenaje y conocer su importante historia.

Tomando en cuenta la importancia de la higiene escolar se realizaron campañas contra el piojo, ya que en algunos salones, varios niños y niñas padecen de este mal, por lo que fue necesario implementar la campaña coordinada desde luego por los maestros y maestras de la escuela realizando las siguientes actividades:

Se les informó a los padres de familia acerca de la campaña y se les pidió que en sus casas revisaran a sus hijos y les lavaran con un champú especial contra el piojo.

En cada uno de los grupos se hizo la revisión de los niños para verificar quienes tenían piojos y poder informar a sus papas.

Se pegaron carteles alusivos a la campaña contra el piojo.

Se dieron pláticas a todos los alumnos de la escuela y se proyectaron imágenes referentes al daño que pueden causar los piojos así como de la importancia de mantener sus cabezas limpias para que este parásito no entre en las mismas.

Considerando que la familia tiene que crear condiciones afectivas y formativas tanto como las instituciones educativas, nos dimos a la tarea con la participación entusiasta de los docentes el de llevar a cabo una Convivencia Deportiva de Voleibol, para fomentar la práctica organizada de los deportes y más que nada crear un ambiente de cordialidad en toda la comunidad educativa. en donde participaran : los maestros y maestras, los padres de familia, los practicantes, los alumnos. Y se planeó realizarla tres veces durante el Ciclo Escolar. La Calendarización quedó de la siguiente manera: la primera el día 15 de diciembre, la segunda el día 12 de febrero y la tercera el día 10 de mayo del presente año.

Todos los equipos participantes se pusieron un nombre, el equipo formado por madres de familia se reunía en las tardes para practicar en el patio de la escuela. Los practicantes y los docentes practicaban en el tiempo de recreo, los alumnos en sus clases de educación física.

La primera convivencia deportiva se realizó el día 15 de diciembre de 2009, la participación fue muy entusiasta, pues los padres de familia, maestros, practicantes, alumnos se involucraron de tal manera que se creó un clima de amistad y compañerismo, ya que se vio reflejado en el desempeño de cada uno de los equipos y creemos que el objetivo que fue una buena interrelación entre padres, maestros y alumnos se pudo alcanzar.

Los resultados de esta primera convivencia deportiva de voleibol fueron los siguientes:

1° Lugar: Equipo de Maestras y Maestros.

2° Lugar: Equipo de Alumnos.

3° Lugar: Equipo de Madres de Familia.

4° Lugar: Equipo de Practicantes.

ATENTAMENTE:

EL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL EN LA
EDUCACION
PRESIDENTE DEL CONSEJO ESCOLAR
FELIPE NERY VALADEZ AY

ADMINISTRADOR DEL CONSEJO
ESCOLAR.
SERGIO LOPEZ PRIEGO

SECRETARIO TECNICO DEL
CONSEJO ESCOLAR
RAFAEL F.
ARREDONDO MARIANO

Fomento de valores en la comunidad escolar

Importancia, concientización y trascendencia de la aplicación de los valores en todos los aspectos cotidianos y relevantes en las actividades escolares, mediante la implementación de una asignatura.

e) Tema Libre

Estoy completamente convencida que una **Escuela Mejor** se logra mediante una participación integral de alumnos, maestros, directivos, sociedad, gobiernos y nosotros los padres de familia, cimentado en el pilar más cercano, personal: **El Valor humano**.

Fomentando estos valores la vida escolar es mas rica, gratificante y fructífera, ya que son la base para cualquier actividad que se realice dentro de la misma, esta es una propuesta implícita en si misma, que quiero decir con esto, todos tenemos puntos de vista y formas de ver las cosas diferentes, pero dentro de nosotros esta lo mas valioso para que cualquier propuesta, actividad o sueño dentro de la escuela se lleve a cabo en común en acuerdo: nuestra fuerza interior; los valores.

Los padres de familia tenemos la responsabilidad y la dicha de fomentarlos desde el seno familiar, en la actualidad las necesidades de la vida nos merma el tiempo de convivencia familiar; nosotros los seres humanos somos integrales, a través de la vida asimilamos, conocemos, aprendemos del medio que nos rodea, este proceso es mas profundo a temprana edad, y gran parte de ella la pasamos en un aula, aprovechemos también ese precioso tiempo para enriquecernos de valores.

¿Cuál es mi propuesta? **Que se implemente desde la Secretaria de Educación una asignatura exclusiva para este tema tan importante y trascendental**, que nuestros hijos valoren, aprecien y aprovechen el amplio potencial que hay inherentes a ellos, que la vida les sea una gama de oportunidades que se presentan y que a través del respeto, responsabilidad, constancia, tenacidad, participación, tolerancia, equidad, solidaridad, lealtad, igualdad, legalidad, honestidad, perseverancia, amor, bondad, valentía..., no son tan solo una oportunidad sino llegan a ser una realidad.

En nuestra escuela: el **CEBAARE**, existe un interés genuino de que los valores humanos se fomenten en la comunidad escolar, yo como madre así lo percibo, así lo vivo, así lo veo; Recientemente se llevo a cabo **la feria de los valores**, la cual nos dejo como padres una grata experiencia, cada grupo escolar presentó los valores en su puesto ardua y lindamente adornado, bajo una dinámica de participación activa, contagiosa, alegre, lo que más me impacto fue ver y sentir tanto entusiasmo y participación integral de todos, los maestros, alumnos, directivos y también porque no, nosotros los padres, que en si misma se hizo un valor inmenso, de sobra se que en la escuela el valor de la participación es altamente apreciado. Así vivimos una grata experiencia de aprendizaje y retroalimentación.

Fomento de valores en la comunidad escolar

Importancia, concientización y trascendencia de la aplicación de los valores en todos los aspectos cotidianos y relevantes en las actividades escolares, mediante la implementación de una asignatura.

e) Tema Libre



En nuestra escuela se realizan cotidianamente actividades que fomentan los valores, esto es de suma importancia, porque de niños somos como esponjitas todo se nos queda y con estas dinámicas, se logra asimilar más las cosas positivas de la vida, con la ayuda de implementación de actividades que realcen su importancia y trascendencia. **Al implementarse como asignatura esa percepción de importancia aumentaría**, yo, mamá y ama de casa, pondría mi granito de arena, y estoy segura, por pláticas con mis compañeros padres de familia que también lo pondrían, apoyando mediante exposiciones a los niños experiencias vividas que transmitan de forma práctica y real como los valores nos ayudan a salir adelante, que se perciba una asignatura amena y gratificante, en donde también los **Padres participemos activamente para que nuestra Escuela sea mejor** cada día (Este sistema, ya se lleva a cabo en la escuela con temas de carácter académico al compartir como padres nuestras experiencias en nuestra vida cotidiana y de trabajo).

Fomento de valores en la comunidad escolar

Importancia, concientización y trascendencia de la aplicación de los valores en todos los aspectos cotidianos y relevantes en las actividades escolares, mediante la implementación de una asignatura.

e) Tema Libre



El porque de mi interés, de todo corazón, que se implemente una asignatura como tal desde los primeros años de educación escolar que reciba el niño, es porque estoy completamente segura del **Poder de la EDUCACION.**, se que muchos piensan que es un ámbito que le compete a la familia, más sin embargo también es un hecho que las familias de hoy no tenemos las mismas condiciones que las familias tiempos pasados en las que por lo regular eran familias muy tradicionales, los tiempos y las necesidades nos han hecho adaptarnos a una forma de vida diferente en donde por lo general nos vemos en la necesidad de salir a trabajar la mayor parte del día y en consecuencia el tiempo que el niño recibe de guía y apoyo, si bien lo hay, es más limitado; lo que ocasiona que en nuestra sociedad se demeriten de cierta manera nuestros valores.

Nosotros, los padres de familia, somos los más interesados para que esta propuesta sea una realidad, que se implemente la asignatura de **Valores Humanos** desde la edad preescolar hasta la vida escolar superior, y lograr así una homogenización, dentro de lo posible, los criterios de los mismos en la vida estudiantil. En lo personal lo percibo ya no como un sueño sino como una necesidad.

Estoy convencida que desde la **Secretaria de Educación** en coordinación con todas las partes involucradas, uniendo voluntades, se pueden establecer los lineamientos para el bien común en beneficio de nuestros hijos, de nuestra escuela, de nuestra sociedad, y de nuestro país, a través de nuestros **Valores.**

Fomento de valores en la comunidad escolar

Importancia, concientización y trascendencia de la aplicación de los valores en todos los aspectos cotidianos y relevantes en las actividades escolares, mediante la implementación de una asignatura.

e) Tema Libre

AUTOR
ESCUELA
C. C. T.
CURSA MI HIJA:

SRA. NORMA TRINIDAD ARGUMEDO ESPINOZA
"J. TRINIDAD GARCIA DE LA CADENA"
32DPR0773A
6°

“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

7 DE ENERO 2010 – 8 DE ABRIL 2011

DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA ESTRATEGIA

- Nombre de la Escuela

IGNACIO ALLENDE

- Clave de Centro de Trabajo

11DPR1291P

- Domicilio de la Escuela

SAN JOSÉ DE LOS ALLENDE

- Entidad Federativa

Guanajuato

- Municipio

San Miguel de Allende

- Localidad

SAN JOSÉ DE LOS ALLENDE

- Código Postal

37700

- Teléfono de la Escuela

n/a

- Correo electrónico

Maryac_64@hotmail.com

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- **Categoría temática:**

Motivación a los alumnos mediante la entrega de estímulos bimestrales

- **Nombre de la Estrategia:**

Motivación mediante la entrega de estímulos

- **Objetivo y metas:**

Objetivo.- Proyectar una película a los alumnos con mejor aprovechamiento escolar cada bimestre, con el objetivo de motivarlos a mejorar su rendimiento académico dentro y fuera del aula.

Metas.- Elevar el promedio de aprovechamiento académico de los alumnos de 1 a 6 año.

- **Descripción general:**

A continuación se describe el proceso de la estrategia para un mejor entendimiento (las actividades que a continuación se describen se realizaron durante el ciclo escolar 2009-2010):

1.- Se realizó un análisis dentro de una sesión de ceps para identificar las áreas de oportunidad de la escuela y que estas debilidades están afectando el aprovechamiento académico de los alumnos.

2.- Se propuso que se motive a los alumnos que tienen mejor promedio de aprovechamiento académico, esto mediante de una proyección de una película infantil, en donde no solo se proyecta la película a los alumnos con mejor promedio si no también dentro de esa proyección se regale a los alumnos asistentes a la proyección una bolsa de palomitas de maíz así como también algo para beber.

3.- Se acordó que dicha presentación se realizaría cada bimestre que la directora de la escuela tenga las calificaciones de cada alumno, teniendo la directora la decisión de que alumnos serian acreedores al estímulo.

Nota: Cabe mencionar que la escuela se encuentra ubicada en una zona rural de alto grado de marginación y lejana a la cabecera municipal, por lo que es casi imposible que alguno de los alumnos tenga la posibilidad de asistir al cine.

- **Resultados y logros alcanzados:**

En el transcurso del ciclo escolar, se observó que los alumnos que se hacían acreedores a la proyección de la película mostraban un cambio en sus actitudes y actividades dentro y fuera del aula teniendo como resultado que estos aumentaban su nivel de aprovechamiento académico.

Para el ciclo escolar 2010-2011, se tomó la decisión de seguir con este tipo de dinámica, ya que los alumnos de la escuela lo tienen presente ya como algo que se realiza cada bimestre.

- **Presentación de evidencias:**

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.



Niños ganadores del estímulo haciendo fila para ingresar a ver la película infantil.



Niños en la proyección bimestral de la película infantil, al fondo de la fotografía se observa a los integrantes del CEPS.



En las primeras sesiones del CEPS donde se acordó trabajar con la estrategia de estímulos para los alumnos con mejor rendimiento académico.

La Escuela Primaria Urb. No. 11 CENTRO EDUCACIONAL PILOTO es una escuela urbana de sostenimiento estatal cuya plantilla de personal se integra por 1 Director General, y 1 Directora de Primaria, 2 Auxiliares, 1 Grupo de USAER, de educación Especial, 1 Psicólogo terapeuta de lenguaje, 1 maestro de Educación Física y 2 Maestros de apoyo a la dirección. Además cuenta con 5 intendentes.

Nos llena de satisfacción participar en éste concurso Nacional “LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

Esta escuela está ubicada en un cerro de nuestra bella Ciudad de Guanajuato: Cerro de la Mojonera, Fracc. Los Pinitos s/n. La Escuela se inicia hace 30 años con una matrícula de sólo 4 alumnos en cada grupo y únicamente había 4 grupos de Primero.

Inicialmente se hizo un anteproyecto para integrar un sistema educativo que ofreciera desde Preescolar, Primaria, Secundaria y hasta Bachillerato. Actualmente sólo funcionan los esquemas de Primaria y Secundaria del mismo nombre.

Se dio el nombre de Escuela “Piloto” que la Fundadora la creó para experimentar las diferentes metodologías que dieran como resultado una escuela con aprendizajes significativos y que ofreciera a la Cd. De Guanajuato una escuela de Calidad.

La escuela no fue reconocida sino hasta el año 2000, que llega la Directora Prof. Petra Chávez Méndez, la cual establece de manera conjunta metas de Desarrollo para la Institución, trabajando de la mano con Participación social y con Asociación de Padres de Familia. Este equipo comprendió la necesidad de mejorar y establecer metas de desarrollo específicos para que la Escuela cambiara su Status. Se establecieron de manera conjunta Planes de Desarrollo, se buscaron apoyos y comienza a crearse una atmósfera de aprendizaje. Maestros, Padres de Familia, Alumnos trabajan unidos apoyando esfuerzos de desarrollo, asegurando a ofrecer ayuda a la comunidad y a superar obstáculos de aprendizaje. Monitorea los avances y se rinden cuentas a los padres de familia, guía a la comunidad específica respecto a las metas establecidas, señala los conceptos de desarrollo establecido y negativos que son clave y ajusta los planes para el desarrollo de la Escuela.

Conjuntamente con Participación social y Asociación de padres, se unen para trabajar en objetivos comunes y los éxitos son de conjunto de comunidad educativa. La matrícula va ascendiendo y la Escuela cada año va trascendiendo. La forma de organización basada en la propiedad colectiva y en los valores fundamentales de la familia, es una alternativa de transformación en la construcción de cambios trascendentes para la escuela.

Desde hace 2 años se han venido creando propuestas de toda la comunidad escolar por medio de un “Buzón de sugerencias” en el cuál la persona que sugiere recibe un apoyo de beca ó curso especial a las mejores propuestas. Pero sobre todo, el que sugiere puede hacerse cargo del proyecto, obteniendo así apoyo de Mesa Directiva para los festejos que el alumno requiera como: Fiesta de Cumpleaños, Eventos deportivos y viajes.

La función de liderazgo de ésta directora ha hecho que la Función de Participación Social, del coordinador y de mesas directivas, sean posible y trabajen conjuntamente. El trabajo de uno no supe nunca el de otro, hay interdependencia, los frutos y los fracasos han sido de todos, sin embargo señalamos que son muchos más los éxitos que los fracasos, ya que se han adquirido muchas fortalezas, pero aún tenemos algunas debilidades. Hay un ideal y una visión de futuro de los padres de familia, hay una misión de la escuela donde se están cumpliendo con los propósitos educativos y de valores en cada grado.

La mejor estrategia que nos ha funcionado hasta el momento es la Excelente comunicación con Padres de Familia, la motivación de diferentes maneras para ayudarnos a trabajar, cooperar y colaborar de muchas maneras, realizando concursos entre los diferentes grados conjuntamente con “papá e hijo(a)”, dando un informe financiero y de recursos activos claro y transparente siempre a la vista de todos en general.

La comunidad es otra a partir de esa fecha, una comunidad que genera aprendizaje y que posibilita la formación de nuevas generaciones, da una respuesta a las diferentes necesidades de la comunidad Guanajuatense, partiendo de la diversidad de la que está formada.

Gracias a todo esto, actualmente la matrícula ha crecido a 814 alumnos sólo de nivel primaria y además es una escuela integradora de educación especial teniendo ya 27 alumnos de éstas características.

Actualmente tenemos ya 18 Aulas a diferencia de las 4 que eran en un principio; también contamos con 2 espacios de Educación Especial, una conserjería, una Dirección, Un patio cívico techado, un espacio de Educación Física, Cancha de Fútbol y baños decorosos ya que en un inicio sólo había letrinas y una fosa séptica.

Se ha pavimentado en un 80% las áreas escolares. Gracias al programa escuelas de calidad tuvimos donativos de Petróleos Mexicanos, por conducto del Lic. Sec. Seg. Fed. Martín Huerta (Finado).

También señalamos a INIFEG del Estado de Guanajuato y a la Secretaría de Obra Pública y de Gobierno del Estado.

Nuestras aulas están debidamente equipadas, cuentan con recursos audiovisuales como televisiones, enciclomedias, material didáctico, etc.

Los Maestros han trabajado de la mano con los coordinadores de Participación social y Mesa directiva, creando una atmósfera de confianza, reuniéndose regularmente, realizando y planeando programas y determinando tareas específicas y asignando responsabilidades, pero también, se ha recompensado al equipo y se ha dado reconocimiento dentro de la organización a los Padres de Familia y hemos redefinido el futuro, como filosofía: reestructura y renovar. La gestión que la Prof. Petra Chávez Méndez, ha hecho con diferentes Instituciones tanto Privadas como de Gobierno del Estado de Gto. Y el liderazgo compartido y el apoyo brindado por muchas de ésta instituciones han hecho posible cambiar las circunstancias de ésta Escuela.

Veinticinco generaciones han egresado desde la fundación del plantel, y han puesto muy en alto el nombre de la Escuela Piloto, con sus actos y con su formación. En este sentido no está de más enlistar los reconocimientos que ha recibido la institución, testimonio evidente de sus posibilidades y de su trascendencia. El premio a la calidad educativa, los primeros lugares en concursos, como el de canto de himno nacional, la participación en parlamentos, concursos deportivos, desfiles cívicos, jornadas culturales y literarias, la inscripción en el programa de Escuela Siempre Abierta y Escuela Integradora de Educación Especial, no constituyen sino una muestra inequívoca de que se ha dado cumplimiento a la misión de que somos portadores.

Los últimos logros que hemos tenido como Institución bien conformada con todo el apoyo de Padres de Familia, ha sido la construcción de un aula de usos múltiples, que orgullosamente fue construida en su totalidad con recursos propios, lo que nos pone en la Primer Escuela Urbana de la Ciudad que logra éste objetivo sin ayuda económica de Gobierno del Estado.

Hoy, a 30 años de nuestra fundación, seguimos comprometidos con nuestra comunidad educativa, con nuestro municipio y con nuestra entidad federativa, con México, a formar ciudadanos aptos para consumir sus expectativas, sobresalientes en el futuro, sí, pero también en el presente.



HACE 30 AÑOS...



HOY EN DIA....

UNA ESCUELA QUE TRASCIENDE

Tema Libre

Pag.4

AUTORES: LIC. GRACIELA BERENICE MENDOZA GOMEZ

Tesorera de la Asociación de Padres de Familia 2009-2010

Escuela: Centro Educacional Piloto Urbana No.11 clave. 11EPRO593C

Grado: 2o C

Lae. ALBA RUTH SOTELO GALVAN

Secretaria de la Asociación de Padres de Familia 2009-2010

Escuela: Educacional Piloto Urbana No.11 clave. 11EPRO593C

Grado: 5º C

**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

**DATOS DE LA ESCUELA DONDE
SE APLICA LA ESTRATEGIA**

- Nombre de la Escuela

CASTULA MIRANDA

- Clave de Centro de Trabajo

11EPR04340

- Domicilio de la Escuela

RIVERA DEL RÌO S/N

- Entidad Federativa

GUANAJUATO

- Municipio

SAN DIEGO DE LA UNIÒN

- Localidad

SAN DIEGO DE LA UNIÒN

- Código Postal

37850

- Teléfono de la Escuela

4186840282

- Correo electrónico

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- Categoría temática:

TEMA LIBRE

- Nombre de la Estrategia:

LA CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA COMO PARTE FUNDAMENTAL EN NUESTRA ESCUELA

- Objetivo y metas:

Objetivo:

Que los maestros, padres de familia, alumnos y la comunidad en general, identifiquen las distintas formas a través de las cuales, pueden participar en el proceso educativo, así como hacer conciencia en la importancia que tiene su participación activa y responsable.

Metas:

- 1) Lograr que todos los padres de familia participemos en actividades de mejora del edificio escolar.
- 2) Involucrar a los padres de familia en actividades pedagógicas.
- 3) Mejorar los resultados educativos de la escuela.
- 4) Disminuir la reprobación y deserción.

- Descripción general:

Mejora del Edificio Escolar:

En base a la participación corresponsable tanto de nuestro director, nuestros maestros y los padres de familia y tocando puertas, logramos construir nuevas instalaciones, construimos una nueva escuela para nuestros alumnos, (que es de los logros el que consideramos más importante) ya que la anterior era insuficiente para la cantidad de alumnos que atienden nuestros maestros, porque eran salones con espacios muy reducidos lo cual dificultaba las labores de los maestros para realizar sus actividades planeadas a con los alumnos, además de que los grupos son grandes. Pero gracias al esfuerzo y al trabajo corresponsable de la comunidad en general ya contamos con instalaciones que consideramos dignas para nuestros hijos, con espacios amplios que les permite desarrollarse mejor. Cabe mencionar que todavía tenemos necesidades de infraestructura en nuestra nueva escuela pero con el trabajo de todos y sobre todo con el compromiso que estamos asumiendo en nuestra escuela muy pronto lograremos cubrir estas necesidades.

Actividades pedagógicas:

En actividades pedagógicas los maestros nos han involucrado mucho y es bonito para nosotros que el director de nuestra escuela nos de esa apertura a los padres de familia porque nos permite estar más de cerca en actividades relacionadas en el proceso de aprendizaje de nuestros hijos.

Una de las actividades que estamos realizando es: “EL LIBRO EN CASA” y consiste en que los padres de familia nos llevamos un libro (el que más nos guste o nos llame la atención, como dice el maestro) a la casa, lo leemos en 2 o 3 días o como nos lo indique el maestro y posteriormente compartimos con los alumnos en clase lo que entendimos o lo que aprendimos de leer el libro.

Con esta actividad hemos obtenido muy buenos resultados porque estamos fomentando el gusto por la lectura y la escritura en nuestros hijos desde casa.

“LA REVISIÓN DE TAREAS” es otra actividad que los maestros han implementado en donde se nos involucran también a los padres de familia y nos corresponde checar que nuestros hijos hagan su tarea, que tengan el material necesario para hacerlas, que las entreguen limpias y en orden y que adquieran responsabilidad en el cumplimiento de las mismas. Lo cual ha provocado en nuestros hijos el gusto por hacer su tarea y que sepan la importancia que tiene el cumplir con la misma.

Además el maestro dice que los niños al cumplir con las tareas, a él le permite medir el rendimiento escolar de sus alumnos e implementar nuevas estrategias y nuevas actividades para ir a la par.

También estamos participando en obras teatrales, en representaciones de fechas importantes de la historia de nuestro país, en la lectura de cuentos, contándoles una leyenda a los niños, en la narración de una historia. Esto lo hacemos directamente en clase, en los espacios que nos brindan los maestros.

Todas estas actividades han impactado mucho en nuestros alumnos y sobre todo en niños que tenían problemas para leer y problemas de escritura porque la mayoría de los niños en esta situación ya están leyendo y escribiendo muy bien.

Se implemento el programa: "ESCUELA PARA PADRES" y estamos realizando sesiones mensualmente y contamos con un círculo de 35 padres de familia los cuales participan más frecuentemente en esta actividad.

Los temas que hemos visto nos han servido para mejorar como padres de familia y poder tener los recursos para poder atender mejor a nuestros hijos y brindarles una educación adecuada y poder atenderlos en todas sus necesidades y nos hemos hecho mas conscientes de la importancia que tiene nuestra participación activa y responsable en la educación de nuestros hijos.

Al momento estamos promocionando el diplomado: "ESCUELA DE FAMILIAS", esperamos formar el grupo de padres aquí en nuestra escuela y tomar esta oportunidad que se nos brinda de prepararnos más y superarnos como personas individualmente y como familias porque queremos una mejor sociedad para nuestros hijos y para lo cual estamos trabajando poniendo nuestro granito de arena.

Cabe hacer mención especial de que algunos padres de familia ya tomamos unos diplomados de orientación familiar y ya estamos multiplicando estas actividades en nuestra escuela como parte de nuestra función y nuestra labor, porque queremos que este tipo de actividades llegue a mas de nuestros compañeros.

En lo personal me es grato compartir esta experiencia que como madre de familia he tenido la fortuna de vivir en mi escuela a la que asiste mi hijo.

Yo me siento muy contenta de poder participar y al mismo tiempo contribuir en algo, en lo que yo puedo porque como madres de familia a veces no tenemos tiempo, o no nos queremos dar el tiempo necesario para atender las actividades de nuestros hijos y no le damos la importancia real que esta requiere.

Además el ser parte de un equipo de trabajo tan bonito como el que hay en mi escuela, me hace sentir importante.

En nuestra escuela tenemos bien claro, que si queremos brindarle a nuestros hijos una excelente calidad de educación nos toca entrarle a todos, tomar la parte que a cada quien nos corresponde hacer y sabemos que en la medida de que cada quien cumpla con lo que le toca, podremos alcanzar nuestra meta que es mejorar la calidad de educación para nuestros hijos.

- Resultados y logros alcanzados:

- **Contamos ya con un espacio digno para nuestros hijos (su nueva escuela).**
- **Padres de familia más preparados para poder atender mejor a sus hijos.**
- **La participación activa y responsable de casi el 100% de los padres de familia en las actividades que propone la escuela.**
- **Mayor aprovechamiento en nuestros hijos.**
- **Ha disminuido la reprobación de los alumnos.**

- **Presentación de evidencias:**

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.







CONCURSO NACIONAL LA ESTRATEGIA DE
PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR.

NOMBRE COMPLETO: Ma. Guadalupe Tienda Segura.

AÑO ESCOLAR: 2009-2010

CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO: 11DST0011U

PUESTO QUE OCUPÉ: PRESIDENTA DE LA SOCIEDAD
DE PADRES DE FAMILIA.

CATEGORIA TEMATICA: Ecología y preservación del
medio ambiente.

PROYECTO

“SALVANDO AL PLANETA DESDE LA ESCUELA”

Mi nombre es Guadalupe Tienda Segura, soy ex Presidenta de la Sociedad de Padres de Familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 11 ubicada en el Kilómetro 3.5 de la Carretera Silao-Guanajuato, mi periodo de gestión fue de agosto del 2007 a octubre del 2009, durante este periodo los comités de Participación Social y de Padres de familia nos coordinamos en el trabajo con el Director de la Escuela Mtro. Gabino Álvaro García Ortiz, el cual en el diagnóstico que realizó con el personal de la institución para conocer sus necesidades se destacó que el más urgente a resolver es que la escuela no tiene drenaje ya que ha funcionado con fosas sépticas desde su fundación desde el 1º de septiembre de 1979; lo anterior por el tiempo transcurrido, representa un problema de salud ya que al irse saturando las fosas y al realizar el proceso de limpiarlas, además de representar un gran costo económico, representaba un problema de sanidad ambiental al tener que descargar los residuos al aire libre en algún lugar.

El Director de la Escuela convocó al Comité de la Sociedad de Padres de Familia y al Comité de Participación Social para buscar una solución al problema, participaron también en la reunión la Academia de Ciencias y el maestro de Agricultura; después de realizar un análisis, se vio la posibilidad de construir una “Planta Tratadora de Aguas Residuales”, para ello se acordó acudir al Sistema de Agua Potable y Alcantarillado del Municipio de Silao, (SAPAS), pedirles una bomba para limpiar la fosa séptica y solicitarles la posibilidad de desarrollar en el Plantel una “Planta Tratadora de Aguas Residuales”, ellos nos atendieron con mucha atención y amabilidad, y de inmediato se realizaron las gestiones para enviar la motoconformadora para limpiar la fosa séptica, el costo era de aproximadamente \$3,500 por un viaje y gestionar el permiso de tirar el desecho en un lugar lejos de la población urbana. Sin embargo les agradó el planteamiento de construir la Planta Tratadora y después de ocho días nos visitaron en la Escuela proponiéndonos una Planta Tratadora de Aguas Residuales por medio de la “Fitoremediación”, es decir la limpieza del agua por medio del uso natural de las Plantas, a todos nos interesó el Proyecto y el Director de inmediato se puso a investigar y convocó a la Academia de maestros de Ciencias y Agricultura, a Padres de Familia y a una brigada de 30 alumnos representantes de cada grupo para analizar la propuesta que fue presentada por el Director de SAPAS, el Ing. Javier Rubio.

La propuesta consistía en construir la Planta Tratadora de Aguas Residuales para lo cual se requería inicialmente \$170,000 aproximadamente y que por el aumento del costo de la vida se fue casi duplicando su costo; aunque la obra es una construcción sencilla, la mano de obra especializada y los materiales la encarecían, de tal manera que escapaba del presupuesto de la institución y padres de familia, por lo tanto, entre todos se analizó la situación y se decidió buscar recursos económicos para su realización.

El Director de la Escuela solicitó a la Delegación IV Centro-Oeste de la Secretaría de Educación de Guanajuato su apoyo, de allí se canalizó la solicitud al Concejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato (CONCYTEG) y se presentó el Proyecto ante el Director General de dicho Organismo, él apoyó decididamente y elogió el Proyecto. Para la realización de la Planta Tratadora se presentó un Proyecto Ejecutivo que subsidió el Comité de la Sociedad de Padres de Familia, el cual tuvo un costo de \$24,000. El Proyecto fue aprobado y se autorizaron \$93,000. El Director de la Escuela volvió a gestionar un apoyo por parte del Proyecto "Escuela Digna" autorizándose \$180,000 más. Es importante mencionar que todos los recursos económicos los manejó SAPAS. Actualmente la Planta Tratadora de Aguas Residuales ha iniciado su funcionamiento aunque con instalaciones provisionales ya que faltan algunas conexiones definitivas y protección a las instalaciones.

Todas estas gestiones se realizaron con la participación de diversas comisiones conformadas por el Director de la Escuela, Padres de Familia y Alumnos.

Lo más importante de este proyecto es la capacitación que recibimos toda la comunidad escolar y la conciencia que cada miembro tiene ahora del cuidado y preservación de medio ambiente; sabemos que la responsabilidad de su funcionamiento y mantenimiento permanente será también de manera conjunta entre maestros, padres de familia y alumnos. Ahora entendemos que además de solucionar un problema ecológico representa un proceso de aprendizaje permanente en los alumnos ya que estos se encargan de cultivar las plantas que se usan en el proceso de limpieza del agua como son el tule y la sagitaria, colocarlas y quitarlas después del proceso, esta simple actividad es aprovechada por los maestros para sugerirles proyectos de investigación de conocimientos más avanzados; realmente me sorprende como de esta actividad casi todos los maestros están aprovechando para lograr algunos objetivos de su programa de clases. Para mí fue grandioso participar en este Proyecto ya que compartí tiempo y aprendizajes con mis hijos, con sus maestros y con personas que al igual que nosotros se preocupan por salvar a nuestro planeta.

En el desarrollo de estos dos años el Proyecto tomó forma y niveles que no imaginamos, ya que el Proyecto se difundió a nivel Municipal y poco a poco fue difundiéndose hasta conocerse a nivel Estatal ya que varias juntas Municipales de agua potable de los Municipios aledaños han ido a visitarnos para copiar el modelo, además en este proceso de difusión tuvimos la visita del investigador y propagador de este sistema de fitoremediación en Estados Unidos el Ing. Paul Kay, el cual impartió tres conferencias dirigidas a alumnos, maestros y padres de familia sobre el funcionamiento de la Planta Tratadora.

En la inauguración estuvieron presentes John B. Richard y un grupo numeroso de maestros de la Universidad de Oregon California E.U., autoridades educativas, municipales y varias personas interesadas en esta actividad promovida por la escuela.

Un Proyecto que intentó remediar un problema local se ha convertido en un Proyecto modelo para comunidades escolares con condiciones similares.

Nuestro consejo para lograr las metas en toda organización es el trabajo en equipo, cuando se reúnen de manera organizada, para un fin concreto y de beneficio para todos, los alumnos, maestros y padres de familia pueden lograr lo que se propongan.

Por todo esto... creo que estamos salvando al Planeta desde la escuela.



*Yo dibujo estas letras como
el día dibujo sus imágenes
y sopla sobre ellas y no vuelve*

Jardín de Niños

Cuatro Paz

*C.C.T 11EJN0415J Campos Otoñales N° 203 Tel. 7-80-69-70
Col. Agua Azul Zona 516 Sector I*

“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

PARTICIPANTE	PARTICIPANTE	PARTICIPANTE	PARTICIPANTE
MA. LUISA RUIZ HERNANDES VOCAL DE MESA DIRECTIVA DEL CICLO 2008-2009 Y TESORERA DEL 2009-2010	AGUSTINA BARRERA ARANDA COORDINADORA DE CEPS 2008-2009	ANA MARIA RAMIREZ RIO SUPLENTE DE COORDINADORA DE CEPS 2008-2009	ELISA GUEVARA AMARO CONSEJERA DEL CEPS 2009-2010

LEON, GUANAJUATO A 30 DE NOVIEMBRE DEL 2009.

UNA ESCUELA COMPROMETIDA

El jardín de niños Octavio paz está ubicado en la calle Tallin 203 en la colonia agua azul de la ciudad de León, Guanajuato, pertenece a la zona 516 del sector 1 de preescolar. La institución educativa cuenta con 210 alumnos pertenecientes a familias de clase social media y media baja, a la cual pertenecemos los miembros del consejo escolar de participación social. A través de este medio tenemos a bien, dar a conocer el trabajo realizado por toda la comunidad educativa en conjunto, en la cual es bien sabido que la educación de nuestros hijos y los avances que se logren en la formación de estos y en las mejoras de la escuela y la comunidad es una tarea de corresponsabilidad que nos compete a los padres de familia, docentes y a los mismos alumnos. Analizando el trabajo que se ha realizado consideramos que actuamos teniendo objetivos comunes: trabajar a favor de lograr ser una institución educativa de calidad.

El consejo escolar de participación social en conjunto con la mesa directiva, padres de familia y docentes, hemos trabajado arduamente para lograr mejorar cada vez mas nuestra institución educativa, tanto en la infraestructura como en la formación de sus miembros según las necesidades que se detectaron en el entorno y al interior de las familias.

Actualmente el plantel educativo cuenta con seis aulas, dirección, dos baños, áreas verdes y patio cívico y un patio grande para la recreación de los niños. Esto hace poco tiempo no era así, anteriormente el jardín no contaba con áreas verdes, las paredes de las aulas con pintura en mal estado, había material de desecho que era inservible y que daba un mal aspecto y ponía en riesgo la seguridad de los alumnos, como cacharros, llantas, mobiliario con desperfectos, barda perimetral despintada y fea, las aulas con mobiliario viejo, etc. Al ver esta situación fue necesario convocar a padres de familia y docentes para que con un esfuerzo conjunto lográramos arreglar y modificar nuestra escuela.

Poco a poco y con las gestiones necesarias, se fue reemplazando el mobiliario en mal estado el cual tenía una antigüedad de 9 años aproximadamente, se solicito el apoyo necesario para poder equipar a las seis aulas, obteniendo material nuevo como mesas de trabajo y sillas para los niños, mesas para las maestras y pizarrones blancos. Se convoco a los padres de familia a participar en la campaña de limpieza y mantenimiento obteniendo una participación muy grande y comprometida de los padres de familia, en esta se realizaron arreglos en los sanitarios, se embellecieron pintándolos, colocándoles tapas, cenefas, dosificador de papel y de jabón, se pintaron las aulas en su interior y exterior, se pinto la barda perimetral, se reforzó un poco la malla ciclónica y se reparo en aquellos lugares donde los fierros salían mucho y causaban accidentes, se deshierbo, se quitaron y tiraron cacharros, piedras, etc. Cabe mencionar que la aplicación de pintura fue gracias a la donación de la misma por parte de la secretaria de educación cultura y deporte.

Los padres de familia y docentes motivados por los cambios que observaron, reforzamos fuerzas para seguir trabajando, A partir de la unión entre la comunidad educativa, los padres de familia se acercaron mas a los eventos realizados por el plantel, siendo estos festivos como educativos. Hemos considerado como padres de familia que mientras se vea reflejado el trabajo y la acción conjunta, respondemos más y mejor. Esto significa, que la convivencia, las relaciones armoniosas y la rendición de cuentas es fundamental para la integración de la comunidad escolar y así lograr satisfacer los objetivos planteados.

En una de las reuniones a las que asistimos como consejo escolar y mesa directiva analizamos la situación de la escuela y encontramos la necesidad de darle más vida, seguir realizando el aspecto físico de la misma y a la vez crear conciencia en los alumnos y en la comunidad sobre la necesidad de colaborar a la preservación del medio ambiente, de aquí surgió la idea de llevar a cabo la campana de reforestación, de esta manera todos en unión padres de familia, alumnos y docentes, apoyamos con la donación de árboles, pasto o plantas. Trabajamos en conjunto con nuestros hijos toda una mañana creando nuevos espacios con jardines, así se logro dar un aspecto de vida diferente al jardín de niños, en este día no solo logramos el objetivo planteado, sino que además fue un momento gratificante que nos brindo la oportunidad de convivir y conocernos más, incluso para los alumnos que a su corta edad se involucraron. Con lo antes mencionado se logro una armonía que llevo a una participación mayor en otras actividades.

Sabemos que como padres de familia tenemos la necesidad de formarnos más para poder atender y dar solución a las demandas y necesidades de nuestra realidad social, estamos consientes de que no es fácil y que implica mucho trabajo y compromiso, pero por algún lado se tiene que comenzar, es por esto que gestionamos en algunas dependencias el apoyo que pudiesen dar para orientarnos y combatir las necesidades detectadas a través de platicas, talleres o conferencias. Afortunadamente tuvimos respuestas favorables y gracias al apoyo brindado se impartieron conferencias sobre valores impartida por el delegado de la región III de León, el profesor y psicólogo Francisco Javier Zavala Ramírez Y otra con el tema de "violencia intrafamiliar" impartida por el Prof. Juan Arenas. Además se nos dieron pláticas que complementaron el tema de violencia intrafamiliar y adicciones. Así mismo en el ámbito de la salud y la seguridad, se gestionó y se logró el apoyo del centro de salud para que asistieran al plantel a vacunar y desparasitar a los niños y maestras, también se nos dio orientación sobre la influenza y manejo del filtro escolar. A los niños se les informo como actuar en casos de emergencias dentro del plantel llevando a cabo varios simulacros con la intervención de la dependencia de seguridad pública (seguridad escolar), se les dieron platicas breves al interior de las aulas para que sepan que con las personas desconocidas, qué hacer cuando están solos, etc.

Viendo la necesidad de rescatar las tradiciones y costumbres, de igual manera se motivo a los padres de familia para que participaran y se involucraran en los eventos que organizamos en la escuela y que trascendieran a su casa, consideramos que los buenos resultados se deben a que los cambios son evidentes, se observa y denota la actitud de compromiso de las maestras y de los comités, por lo tanto el resto de los padres de familia brindan el apoyo a estos, sabiendo además que los mismos niños son felices de verlos en su escuela haciendo algo para ellos o para la institución.

Es sabido que no solo en la familia y en el aula se aprende, hemos querido enriquecer los aprendizajes de los niños a través de diversas salidas que realizamos a lo largo del ciclo escolar a diferentes lugares como los son: el centro cultural poli fórum, el zoológico, el teatro, la industria del refresco, museos, etc. Con esto pretendemos que los niños tengan la oportunidad de conocer algo diferente que no conocían, logran favorecer sus competencias y sobre todo su autonomía al sentirse libres.

Otro espacio de convivencia que nos rindió grandes frutos para integrarnos aun más fue la matrogimnasia, un espacio donde convivimos e interactúan con nuestros hijos y le demostramos amor, este espacio trascendió aun mas allá de nuestros hijos, hubo convivencia social entre docentes, otros padres y los mismos compañeros de nuestros hijos.

En este ciclo escolar, se dio una gran aportación de recursos económicos por parte de padres de familia, esto lo atribuimos al trabajo que se ha realizado y que es notable, de esta manera se motivan a pagar ya que se nota en que se emplea, gracias a sus cooperaciones se logro aportar para el programa PEC, con el que se enriqueció el área de juegos y las aulas ahora ya tiene vitropiso. Otra Gestión realizada ante la presidencia municipal fue la construcción de una plaza cívica en la parte trasera de la escuela, la cual se logro construir expandiéndose aun más a casi todo el patio, ahora no es de tierra, ya tiene adoquín.

Los mismos padres de familia y nosotros que formamos parte de ellos consideramos importante involucrarnos en actividades que no solo son de trabajo físico para mejoras infraestructura sino también aquellas que repercuten en el aprendizaje de nuestros hijos, tal es el caso de la participación que se dio para dramatizar cuentos en los eventos grandes, bailes para presentarles a los niños, lecturas colectivas de cuentos, lectura particular a cada uno de nuestros hijos, etc.

Creemos que algunas de las herramientas más importantes para el trabajo coordinado e integrador de todos los miembros de la comunidad escolar que se han empleado en la misma, son: que nos sintamos apapachados y en confianza, mantenernos informados de lo que pasa o pasara en nuestra escuela y del por qué, que seamos considerados y tomados en cuenta para tomar decisiones que beneficien a nuestros hijos y sobre todo que no solo se nos considere para lo económico sino también en la participación directa en los proyectos que de la escuela se emanan, que se nos brinden oportunidades de convivir y conocernos, que se interesen en nuestras problemáticas y las de nuestros hijos para dar posibles soluciones y finalmente enamorarnos de la escuela viendo RESULTADOS.

El apoyo obtenido por PEC, ESCUELA SEGURA y por parte de padres de familia ha sido muy bueno y hemos terminado nuestra labor con una satisfacción muy grande por haber obtenido en este tiempo tantos logros y avances, aunque aún falta mucho por hacer. Gracias a todas las autoridades que se han involucrado y apoyado a esta escuela para lograr avanzar lo que se ha avanzado

Finalmente concluimos, recordando y tomado como principio que la educación es responsabilidad de todos y solo trabajando en equipo podremos lograr más.

HAZ LO QUE TE GUSTA Y HAZ QUE TE GUSTE LO QUE HACES.

Durante el ciclo escolar 2008-2009 fue para mí una sorpresa haber sido elegida por los padres de familia del grupo para representar al grupo de mi hija en la sociedad de padres de familia.

La votación fue unánime y en aquel entonces pensé que como era posible que eligieran a una persona a la que ni siquiera conocen, ya que yo tenía muy poco tiempo siendo vecina de la colonia, pero aun así acepté con gusto formar parte de esta sociedad.

Al principio creí que era un trabajo difícil, ya que escuchaba a otras personas decir que debíamos asistir a muchas reuniones, apoyar en todos los eventos escolares y que talvez en ocasiones saldríamos de la ciudad para reunirnos con otros padres de familia de otras escuelas.

Esto último no fue necesario y aunque durante los primeros días si pasamos mucho tiempo en el jardín de niños dándonos cuenta que el plantel tenía muchas necesidades y desarrollando estrategias para mejorar la calidad de la educación de nuestros pequeños hijos, por fin conseguimos hacer acuerdos entre los miembros de la sociedad.

Lo primero fue analizar las prioridades, pues no se contaba con recursos económicos, ya que el jardín venía arrastrando deudas de ciclos escolares anteriores, además nos enteramos que los padres de familia de generaciones atrás no mostraban mucha disponibilidad para apoyar al jardín con labores de mejora en el plantel tales como limpieza y reforestación y mucho menos con las cuotas voluntarias.

Lo primero que hicimos fue citar a una asamblea general para informar a los padres de familia sobre las necesidades que habíamos detectado en el jardín:

*El pago del servicio de agua de JUMAPA tenía varios años que nos no se realizaba en su totalidad y había varios requerimientos de pago

*No se contaba con material didáctico con el que los niños pudieran trabajar, ya que por la inseguridad de la comunidad el plantel había sido víctima de varios robos en los que se perdió material y muebles.

*Otra de las necesidades era elevar la barda perimetral del plantel ya que, por su reducido tamaño, cualquier persona que pasara por la calle podía asomarse al

patio y observar las actividades de los pequeños, además de que esto facilitaba el trabajo para los ladrones.

*El jardín tampoco contaba con instalaciones adecuadas para los baños, que son de vital importancia para cualquier institución, en su lugar había una fosa. Ni siquiera había la instalación de drenaje, por lo que cada vez que llovía se tenía que suspender la asistencia de los alumnos ya que el plantel se encontraba inundado.

*No había dirección, la maestra directora no contaba con un espacio donde pudiera realizar sus actividades, como recibir a los padres de familia que le solicitaran alguna información, así que nos atendía en el patio. Sus documentos archivados estaban en un salón de clases. El teléfono en otro salón, así que cuando alguien llamaba la maestra de este grupo debía suspender sus labores para contestar.

*Algunos salones estaban en condiciones muy desfavorables para la salud de los niños ya que, a consecuencia de las inundaciones, las paredes tenían moho y despedían un olor desagradable.

En fin, las necesidades eran muchas, así que durante la primera asamblea solicitamos el apoyo de todos los padres de familia, principalmente en cuanto a su cuota voluntaria. La mayoría de ellos accedieron a cubrir una parte cada mes, siempre y cuando se les informara acerca de los beneficios adquiridos para el plantel, otros aunque no pudieron pagar en efectivo, apoyaron con trabajos de limpieza y reforestación.

Contando siempre con el apoyo de la maestra Directora, los integrantes de la sociedad de padres de familia apoyamos organizando kermesses en las que con el consumo de todos pudimos obtener mayores ingresos económicos para el jardín.

Lo primero que hicimos fue repartir el dinero para cubrir las necesidades principales, así que, junto con la tesorera, decidimos que cada vocal usara el 60% del dinero reunido en su grupo para material exclusivamente de dicho grupo. El otro 40% lo entregábamos a la tesorera y ella iba cubriendo otras necesidades. Así pues los padres en general se daban cuenta que algunos grupos resultaban más beneficiados y entonces se esforzaban por cubrir su cuota voluntaria.

Los grupos que laboraban en los salones más afectados por las lluvias pudieron comprar pintura y con el trabajo en equipo de varios padres de familia se pintaron estos salones.

Con el fondo reunido por la tesorera se pagó el adeudo de JUMAPA y se instaló el drenaje, también se hicieron muchas fotografías del estado físico en el que se encontraba jardín de niños y se entregaron a las autoridades correspondientes con el fin de recibir apoyo económico para la mejora del lugar

esto tuvo un excelente resultado ya que INSTITUCION otorgó el fondo económico para mejoras en el plantel. Con este fondo se construyeron los baños y la dirección, además gracias al manejo adecuado del dinero se pudo elevar la barda perimetral en un 50%.

Una vez que los grupos tuvieron suficiente material didáctico para trabajar, las vocales decidimos reunir el dinero restante del 60% destinado a los grupos y comprar poner una malla-sombra en el patio para que durante la temporada de calor los niños puedan realizar actividades físicas y a la vez estar protegidos de los rayos del sol.

Al inicio del ciclo escolar 2009-2010 con el saldo de las cuotas voluntarias del ciclo anterior se instalaron coladeras en el patio para evitar las inundaciones a causa de la lluvia.

Es una satisfacción para mi darme cuenta que la sociedad de padres de familia del ciclo 2008-2009 formamos un gran equipo y trabajamos unidos, siempre invitando a los padres de familia a participar en los eventos. Ahora que ya se entregó el corte de caja me agrada saber que el grupo al que representé fue el que más aportaciones hizo en efectivo y el que participó y sigue participando más en todos los eventos. Por ello las maestras del jardín de niños me han felicitado ampliamente y los padres de familia me sugirieron que continuara representándolos, no lo hice, pero sigo ayudando a las maestras en lo que me es posible y apoyando a la nueva vocal del grupo en sus actividades como representante. A pesar del tiempo dedicado no me vi afectada en mis actividades personales y me complace seguir invitando a los padres de familia a participar en los eventos y actividades sociales. Si tuviera la oportunidad de formar parte de otra sociedad de padres de familia, con gusto aceptaría.

Nombre: María de los Angeles Noriega Pérez.

Nombre del Plantel: Jardín de niños "Francisco Javier Mina"

Clave del centro escolar:11EJN0263V

Participaron en la elaboración de estrategias: Profr. Irma Gallardo (Directora), Sra. Ma. Concepción Martínez (Vocal), Sra. María de los Angeles Noriega Pérez.

CONCURSO NACIONAL LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR

COMPARTIENDO MI EXPERIENCIA

Antes que nada agradezco la oportunidad que me dan de participar en este importante evento pues es una manera de que se conozca nuestra escuela, y las actividades que algunos padres de familia realizamos para que nuestras escuelas estén cada día mejor.

La escuela Primaria "ANGELA LOPEZ DE SANCHEZ", se encuentra ubicada en la Colonia Nuevo León, en el kilómetro 4 de la carretera León San Felipe, justo atrás del zoológico, en la ciudad de León, Gto. , en la calle Villa Aldama No. 1003, pertenece a la zona escolar No. 37 y al sector educativo 02, su teléfono es el 7 90 43 36.

Hace veinte años la Colonia Nuevo León estaba formada por un grupo numeroso de casitas de cartón donde abundaban los niños y familias de muy pocos recursos económicos, era un fraccionamiento irregular sin ninguna clase de servicios como agua, luz, drenaje, pavimentación ni transporte. La gente se vino a vivir a este lugar porque les ofrecieron terrenos baratos. Gracias al apoyo de algunas personas, se comenzó a fundar nuestra escuela, con grandes esfuerzos y sacrificios por parte de los padres de familia, los maestros y los alumnos que recibían sus clases

totalmente a la intemperie o en techos improvisados de cartón bajo condiciones climáticas muy adversas.

Fue así como nació y ha ido creciendo nuestra escuela al mismo tiempo que la comunidad, pues ya cuenta con los servicios urbanos necesarios, aunque sigue careciendo de recursos económicos.

En la actualidad nuestra escuela cuenta con 18 aulas, dos patios, dos módulos sanitarios, cancha de basquetbol, una incipiente cancha de futbol, y una sala comunitaria.

En el presente ciclo la matrícula escolar es de 720 alumnos en el turno matutino, y aunque la escuela es muy grande, los problemas que enfrenta son igualmente grandes especialmente problemas sociales por las características de la comunidad tenemos fuertes problemas de pandillerismo, drogadicción, inseguridad, violencia intrafamiliar, madres solteras o madres trabajadoras que dejan a sus hijos solos o encargados con los vecinos o con algún familiar.

El Comité de Padres de Familia, y el Consejo Escolar de Participación Social, preocupados por esta situación social adversa de la comunidad, implementamos algunas estrategias para apoyarnos como familias, y para rescatar a nuestros hijos del vandalismo, de las garras de la drogadicción, del pandillerismo y demás problemas que aquejan actualmente a nuestros niños, especialmente a los más desprotegidos. Actividades que han resultado muy benéficas y han tenido un verdadero impacto en nuestros niños y en sus familias, de las cuales mencionare algunas:

La escuela en su inicio estuvo ofreciendo diferentes talleres a los padres de familia y a los alumnos, sobre cocina, corte y confección, higiene, salud, nutrición y danza por las tardes.

Actualmente se siguen impartiendo algunos talleres, pero los que han tenido mayor impacto en la comunidad y por lo que yo me siento satisfecha de participar en ello, es que hemos abierto las puertas de la escuela a la comunidad en general, (algo que casi ninguna escuela lo hace, tal vez por temor) y se están impartiendo cursos de verano a los alumnos durante el tiempo que dura el receso de clases, donde se realizan diferentes actividades de superación personal, convivencias donde se viven y se practican los valores en especial el respeto y el cuidado de sí mismos y de los demás; y donde los niños tienen la oportunidad de compartir y convivir con otros niños sean o no alumnos de la escuela y pueden aspirar a una mejor calidad de vida, para ellos, sus familias y la comunidad.

También se están impartiendo cursos y talleres para alumnos y padres de familia sobre sexualidad, superación personal, escuela para padres, nutrición e higiene y seguridad entre otros con la participación de otras Instituciones como el DIF, AMSIF, Seguridad, etc. Pero la estrategia de Participación Social para una escuela mejor, que quiero resaltar porque nos ha sido especialmente positiva es la que les comento de los cursos de verano, pues a través de ellos nos hemos demostrado a nosotros mismos que el abrir las puertas a nuestra comunidad da mejores resultados que el mantenerlas cerradas. Gracias.

ATENTAMENTE

SRA. SOLEDAD NAVA HERNANDEZ

PRESIDENTA DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA Y CONSEJERA DEL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL DE LA ESCUELA PRIMARIA ANGELA LÒPEZ DE SÀNCHEZ CCT. 11DPR3310A CON DOMICILIO EN VILLA ALDAMA No. 1003, COL. NUEVO LEON, LEON, GTO. TEL. 7 90 43 36

GRADO QUE CURSA: 4º. C

En mi escuela los padres y madres apoyamos a la calidad de la educación.

En la escuela de mis hijos los padres de familia valoramos mucho los cambios que se han realizado y participamos en ellos. Antes no había cancha y los niños no tenían donde jugar, así que nos organizamos junto con los maestros e hicimos la solicitud de apoyo para la construcción de un patio cívico a la presidencia municipal, después de un tiempo recibimos la noticia que se había aprobado el proyecto, nos enviaron todo el material y los papás apoyamos con el pago de la mano de obra, no fue fácil reunir el dinero pues somos familias muy pobres, tuvimos que sacrificar algunas necesidades básicas para poder dar la aportación que nos tocaba a cada padre de familia y así se pudo realizar la cancha. Ahora me da mucho gusto mirar como los niños juegan, se divierten y hacen deporte con su maestra. Se va viendo la diferencia al ir mejorando nuestra escuela.

Otra actividad que hacemos todos los padres de familia es la limpieza del patio de la escuela. La localidad donde esta la escuela es un cerro por lo que hay muchas plantas que crecen cuando llueve y también hay animales como culebras, arañas y tarántulas, así que nos organizamos periódicamente para limpiar todos los alrededores de la escuela y el patio. Los padres de familia traemos escobas, rastrillos para recoger la basura y quitar las plantas y el pasto seco y no se aniden animales, se junta la arena y la grava que estaba regada, se hacen cajetes a los árboles y se les encala el tronco. Cada fin de semana acuden a la escuela e padres de familia a limpiar los salones, se barren, se trapea, se limpian las mesas y sillas de los niños para que este más limpio y los niños estudien en un ambiente de higiene y se cuida su salud, pues con la limpieza se previenen enfermedades.

También participamos en el comedor comunitario que brinda el DIF pues nos apoyan con la despensa y nosotros nos organizamos en equipos de 2 madres por semana para hacerles de almorzar a todos los alumnos y compramos el gas cuando se necesita. Los niños están muy contentos pues tienen su almuerzo calentito y sano, se ve el rendimiento en el estudio y nosotros los papás estamos muy tranquilos porque ellos tienen su almuerzo seguro.

En la escuela de mis hijos todos somos un gran equipo: maestros, alumnos y padres, que trabajan en conjunto para cada día ser mejores, pensando el que los niños tengan un futuro mejor.

Autor: Berónica Morales Pacheco, edad: 36 años.
Escuela Primaria Rural Doroteo Arango
Clave. 11DPR1190R
Año que cursan mis hijos: sexto y tercero.



A

"LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR"

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

DATOS PERSONALES DEL CONCURSANTE	DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA ESTRATEGIA
<p>a.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Nombre de la Escuela ESC. SECUNDARIA TÉCNICA 1 "JUAN DE DIOS BÁTIZ"• Clave de Centro de Trabajo 12DST0001M• Domicilio de la Escuela AV. RUIZ CORTINES S/N, COL ALTA PROGRESO• Entidad Federativa GUERRERO• Municipio ACAPULCO DE JUÁREZ ACAPULCO <p>Adriano Del Valle Tovar</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Código Postal 39610 • Teléfono de la Escuela 017444 45 50 87 • Correo electrónico a tormayo54@hotmail.com
--	---

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA	
<ul style="list-style-type: none"> • Categoría temática: 	
<p>TEMA LIBRE: PLAZA BICENTENARIO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la Estrategia: 	<p>"UNIDOS MEJORAMOS NUESTRA ESCUELA"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo y metas: <p>OBJETIVO: TRANSFORMAR UN ESPACIO DE RIESGO EN UNA ZONA DE SEGURIDAD, CON LA FINALIDAD DE PROMOVER EL RESPETO Y FOMENTAR EL COMPAÑERISMO Y LAS BUENAS RELACIONES ENTRE NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS, PARA EVITAR PRÁCTICAS QUE GENEREN VIOLENCIA FÍSICA Y/O VERBAL</p> <p>METAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD, PARA TRANSFORMAR UN ESPACIO DE RIESGO EN UNA ZONA DE SEGURIDAD Y ESPARCIMIENTO EN UN PERIODO MAXIMO DE TRES MESES, PARA SER INAUGURADA EL 14 DE SEPTIEMBRE DE 2011. 2. LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, PARA RECAUDAR FONDOS, LOS CUALES SE CANALIZARAN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PLAZA BICENTENARIO. 3. SOLICITAR ANTE LAS AUTORIDADES CORRESPONDIENTES, DONACIONES DE CEMENTO, ARENA, GRAVA, VARILLAS, PARA LA CONSTRUCCION DE LA PLAZA BICENTENARIO, CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL 	

ACCIONES PARA OBTENER RECURSOS FINANCIEROS, HUMANOS Y MATERIALES.

4. RECURSOS FINANCIEROS (APORTACIONES, PRÉSTAMOS, FUNCIÓN DE CINE, TARDEADA)
5. RECURSOS MATERIALES (DONACIONES DE CEMENTO, PRESTAMO DE MAQUINARIA PESADA, NIVELACIÓN DE SUELO, ARENA, GRAVA, VARILLAS, MALLA, CÍMBRA, PASTO, ÁRBOLES, PLANTAS DE ORNATO)
6. RECURSOS HUMANOS (COMITE DEL CONSEJO DE PARTICIPACION SOCIAL, ARQ. GERMÁN VILLA, PROF. ANDRES BARBOSA RENDON, PERSONAL DEL PLANTEL, PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS DE TERCER GRADO, EXALUMNOS, TRABAJADORES DE ALBAÑILERÍA, PLOMERÍA, ELECTRICIDAD Y VOLUNTARIOS).

• Descripción general:

INICIO:

1. REUNIÓN CON LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
2. ENTREVISTA CON LA MESA DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA Y EL COMITE DE LA SOCIEDAD DE ALUMNOS.
3. REUNIÓN CON EL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN PARA DAR A CONOCER EL PROYECTO Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJADORES. A PROPUESTA DEL ARQ. GERMAN VÍCTOR VILLA BAILÓN, DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS, SE LOGRA QUE VARIOS COMPAÑEROS SE INTEGREN AL PROYECTO Y APORTEN EN CALIDAD DE PRESTAMO DIVERSAS CANTIDADES, LOGRANDOSE REUNIR \$ 47,000.00, IMPORTE QUE SIRVE PARA INICIAR LOS TRABAJOS.

DESARROLLO DEL PROYECTO SE REALIZARON LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

4. EL COMITE DE PARTICIPACIÓN SOCIAL, GESTIONA Y LOGRA LA DONACIÓN DE CINCO TONELADAS DE CEMENTO, POR PARTE DE LA SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL GOBIERNO DEL ESTADO.
5. UN PADRE DE FAMILIA, PAGO DURANTE UNA SEMANA EL SUELDO DEL OPERADOR DE UN TRASCABO, PARA LIMPIAR EL AREA.
6. A TRAVÉS DE LA GESTIÓN DE UN PADRE DE FAMILIA, SE LOGRÓ LA DONACIÓN DE DOS TONELADAS DE CEMENTO.
7. TRES PADRES DE FAMILIA (EXALUMNOS) DONARON MEDIA TONELADA DE CEMENTO CADA UNO.
8. UNA MADRE DE FAMILIA REGALÓ LA MALLA PARA EL COLADO.
9. PADRE DE FAMILIA PAGA CINCO CARROS DE VOLTEO PARA SACAR EL ESCOMBRO.
10. LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DE PARTICIPACION SOCIAL, LA MESA DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA Y LA SOCIEDAD DE ALUMNOS, ORGANIZARON UNA TARDEADA PARA RECAUDAR FONDOS. ASI TAMBIÉN, UNA FUNCIÓN DE CINE CON EL MISMO FIN; CON LO CUAL SE LOGRA PAGAR EL 90% DEL DINERO ADQUIRIDO A TRAVES DE LOS PRESTAMOS.
11. ES IMPORTANTE DESTACAR EL ENTUSIASMO Y LA ENTREGA QUE EL PROFR. VILLA BAILÓN Y LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DEMOSTRARON SIEMPRE. DE IGUAL MANERA, LOS PADRES DE FAMILIA, EL CONSEJO DE PARTICIPACION SOCIAL, DOCENTES, PREFECTOS Y ADMINISTRATIVOS.
12. LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA, OBSERVANDO EL AVANCE DE LOS TRABAJOS Y CON LA FINALIDAD DE QUE LA OBRA NO SE DETUVIERA, APORTAN LA CANTIDAD DE \$ 50,000.00

CIERRE DE ACTIVIDADES:

1. DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO DEL 6 AL 13 DE SEPTIEMBRE/2010, LOS TRABAJOS SE INTENSIFICARON, BAJO LA DIRECCION DEL ARQ. GERMÁN VICTOR VILLA BAILON. LA COMUNIDAD ESCOLAR MUY EMOCIONADA PARTICIPABA ACTIVAMENTE, REALIZANDO ENTRE OTRAS ACTIVIDADES: RETIRO DE ESCOMBRO, PLANTANDO ARBOLES, SEMBRANDO PLANTAS, SISTEMA ELECTRICO, PINTANDO BANCAS, DECORANDO EL PISO, ETC.
2. EL DOMINGO 12 DE SEPTIEMBRE, EL PROFR. GERMÁN VILLA, EL PROFR. ANDRES BARBOSA Y LA COMPAÑERA ANABEL BARBOSA DELGADO, EL PREFECTO ALEJANDRO, EL SEÑOR TEO, CARLITOS EL ASISTENTE DE SERVICIOS, LOS PADRES DE FAMILIA, PERMANECIERON TRABAJANDO TODO EL DIA Y PARTE DE LA NOCHE.
3. EL DÍA LUNES 13 DE SEPTIEMBRE, ERA HERMOSO OBSERVAR EL ESFUERZO REALIZADO, Y QUE DECIR DE LA DIRECTORA, LA PROFRA. ANA LILIA OROZCO RESÉNDIZ, PRESIDENTA DEL CONSEJO DE PARTICIPACION SOCIAL, QUIEN ACOMPAÑADA DE LA PROFRA. MARTHA RAMIREZ, PETRA ADAME JIMENEZ, CATALINA ALARCON MONTALVO, VERONICA PEREZ TERRAZAS, ANABEL BARBOSA, ALEJANDRO MARTINEZ LARA, FLORA GONZALEZ, SRA. DELIA NAVA VALLE, SR. FERNANDO GARCIA ESTRADA, SRA. CARMEN MARTINEZ, LOS SEÑORES TEODULFO REYES CADENA, CARLOS EUSEBIO HERNÁNDEZ, JESUS SALINAS, BEYDEL GARCIA BIBIANO, MIGUEL ANGEL JACOBO TODOS BAJO LA DIRECCIÓN DEL ARQ. GERMAN VICTOR VILLA BAILON, ESTABAN DÁNDOLOS ÚLTIMOS TOQUES A LA HERMOSA PLAZA BICENTENARIO DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 1 "JUAN DE DIOS BATIZ", SIENDO APROXIMADAMENTE LAS 6:00 DE LA MAÑANA DEL DÍA MARTES 14, HORA EN QUE SE RETIRARON, PARA REGRESAR A LAS 8:00 HORAS Y ESTAR PRESENTES EN LA INAUGURACION DE LA PLAZA BICENTENARIO Y CON ESTE ACTO SE INICIAN LOS FESTEJOS POR LOS 200 AÑOS DEL INICIO DEL MOVIMIENTO DE LA INDEPENDENCIA DE NUESTRO PAIS.

Resultados y logros alcanzados:

RESULTADOS:

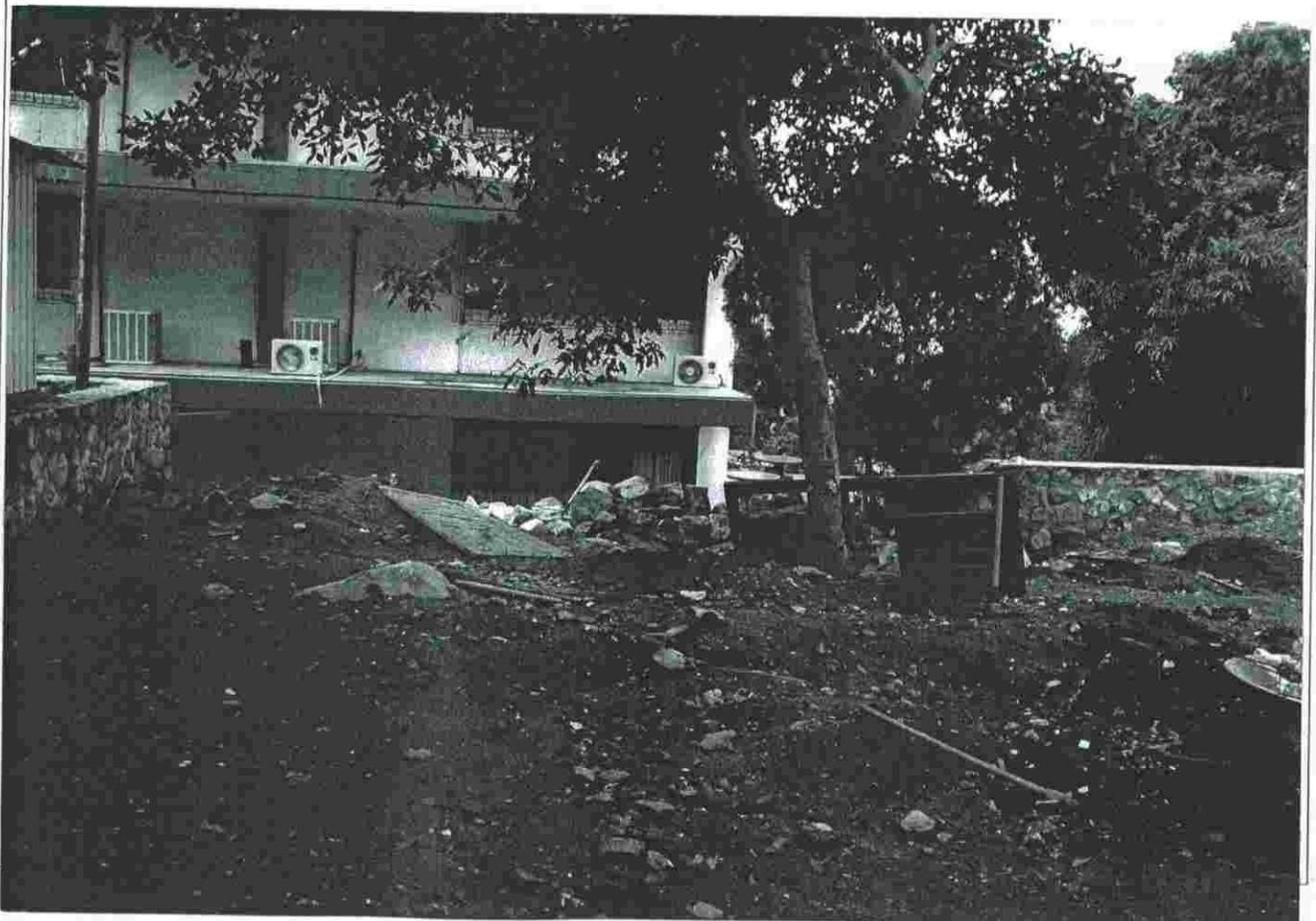
EXCELENTE OBRA, POR LA GRANDEZA DE SUS PARTICIPANTES, EL ENTUSIASMO NUNCA DECAYÓ A PESAR DE LAS NECESIDADES QUE SE PRESENTABAN, SE LOGRÓ TERMINAR EL PROYECTO, CON LA PARTICIPACIÓN DE TODOS.

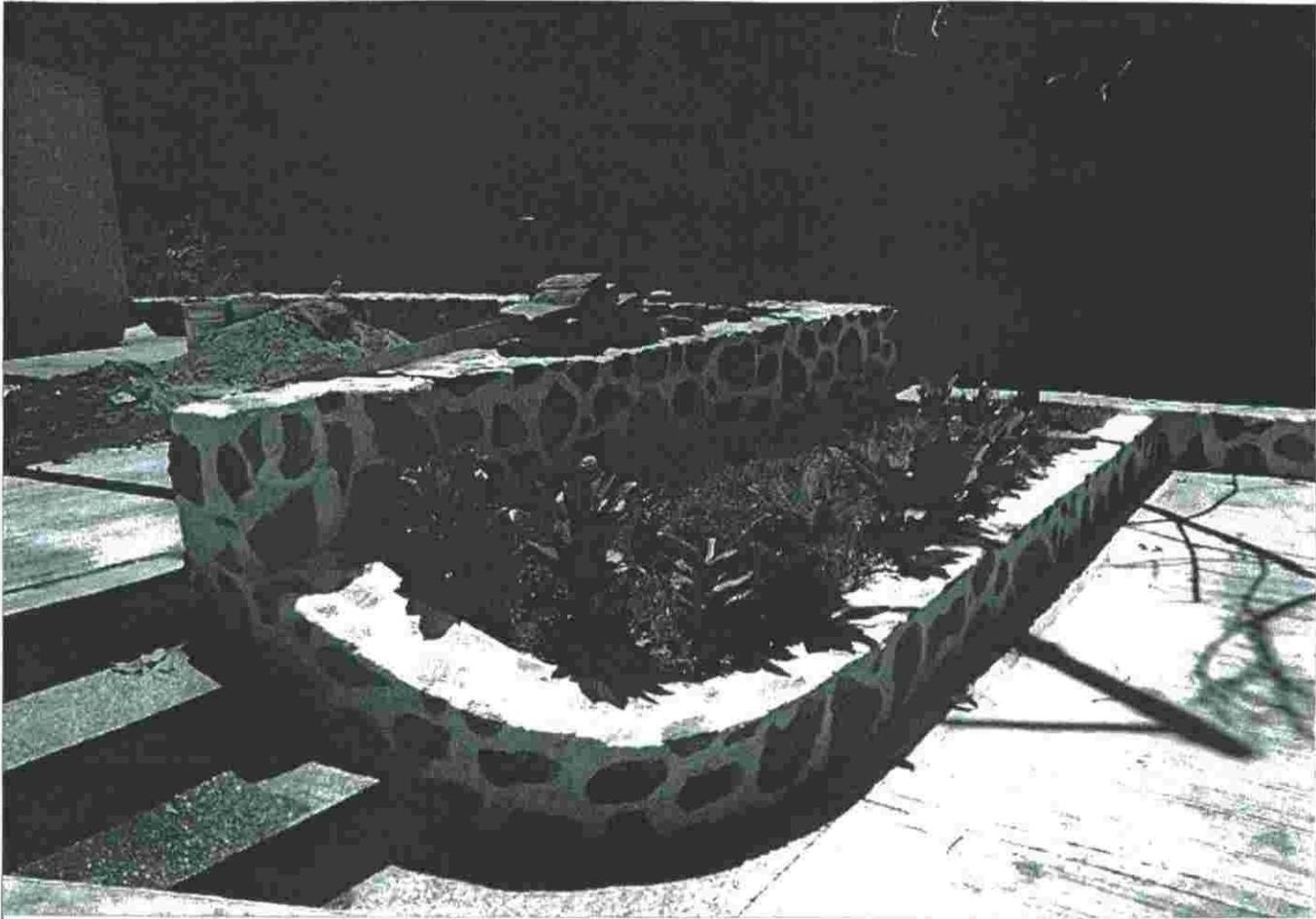
LOGROS ALCANZADOS:

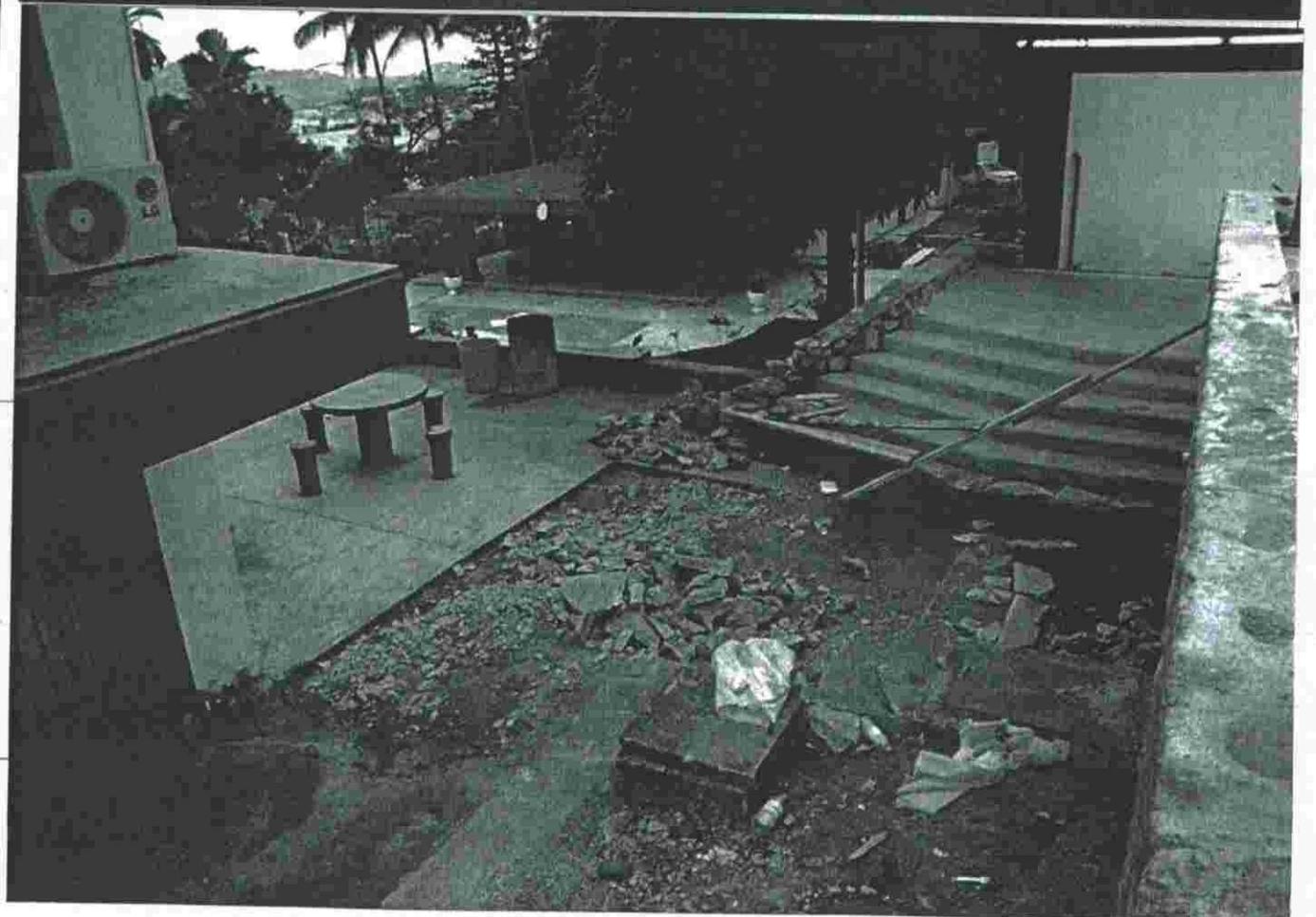
- OBRA QUE BENEFICIA A 1753 ALUMNOS.
- COMUNICA VARIAS ÁREAS ENTRE SÍ.
- SE CONVIERTE EN UNA ZONA DE SEGURIDAD Y ESPARCIMIENTO PARA LA COMUNIDAD.
- PERMITE LA CONVIVENCIA Y MEJORA LAS RELACIONES ENTRE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS.
- EMBELLECIMIENTO DEL ENTORNO.
- RECUPERACIÓN DE ÁREAS VERDES.

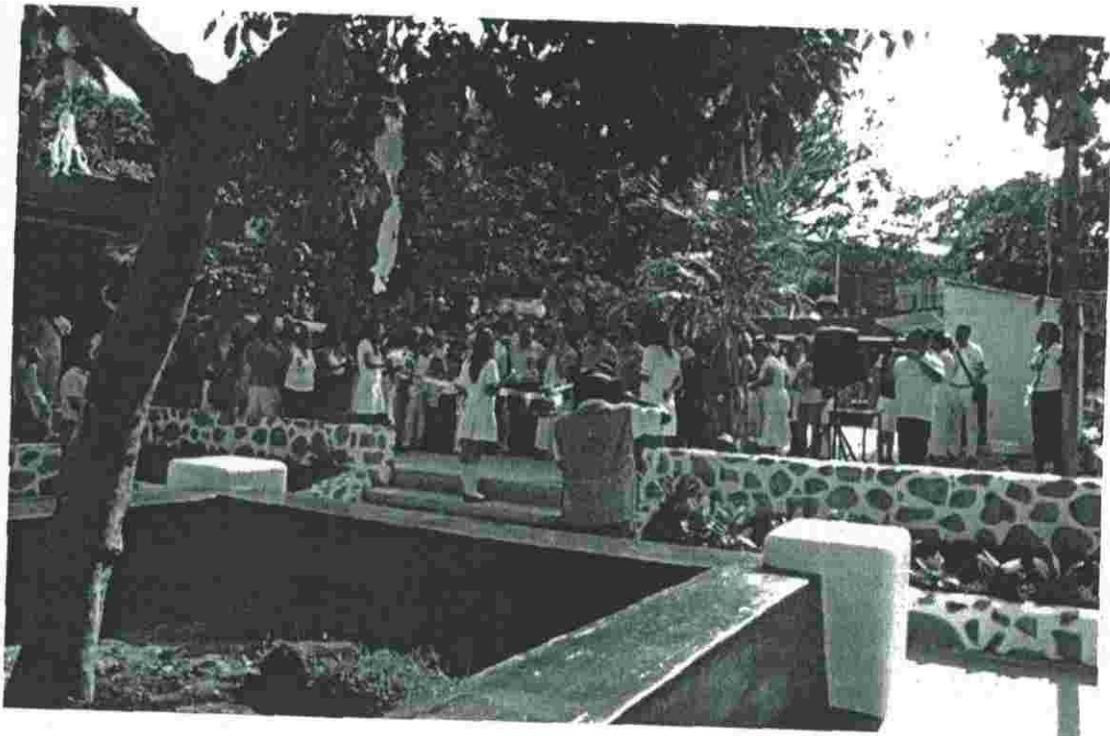
- Presentación de evidencias:

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.











NOMBRE DE LA ESCUELA:
ESCUELA PRIMARIA."CLUB DE LEONES"

CLAVE:
12EPR0107T

DOMICILIO:
Av. BAJA CALIFORNIA No. 26 COL. PROGRESO

**ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA
MEJOR ESCUELA**

NOMBRE DEL TRABAJO:
"TRABAJO COLABORATIVO"

CATEGORIA TEMÁTICA: "ESTABLECIENDO ACUERDOS
DE TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORES
RESULTADOS"

ACAPULCO GRO; A 14 DE MARZO DEL 2011.

**DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE
APLICA LA ESTRATEGIA**

NOMBRE DE LA ESCUELA:

“club de Leones”

C.C.T.:

12EPR0107T

DOMICILIO DE LA ESCUELA:

Av. Baja california No. 26 Col. progreso

EDENTIDAD FEDERATIVA:

Guerrero

MUNICIPIO:

Acapulco de Juárez

LOCALIDAD:

Acapulco

C.P. 39350

TELEFONO PARTICULAR:

486-16-31

485-31-58

CORREO ELETRONICO:

club32008@hotmail.com

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- **CATEGORIA TEMATICA:**

“ESTABLECIENDO ACUERDOS DE TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORES RESULTADOS”

- **NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:**

“TRABAJO EN COLABORATIVO”

- **OBJETIVOS:**

Lograr acuerdos de gestión institucional, para una mejor seguridad y protección de los alumnos que conforma la Escuela Club de Leones.

- **METAS:**

1. Lograr el techado de la cancha de los usos múltiples en el ciclo escolar 2009-2010
2. Construcción del embardado de la escuela para el ciclo escolar 2010-2011

DESCRIPCION GENERAL

La Participación Social, hoy en día, es uno de los temas de mayor interés y relevancia en el ámbito educativo, puesto que es un medio para lograr que los padres de familia, maestros, alumnos y directivos puedan contribuir de manera colectiva a que en la escuela se puedan concretar las intencionalidades educativas.

La participación de los padres de familia es un factor esencial para poder educar con éxito a los alumnos, ya que, la presencia de la familia en la educación constituye un factor que impulsa la mejora educativa. Cuando directivos y maestros dejen que la participación de los padres vaya más allá del entorno de sus casas y se traslade un poco o un mucho a la institución, no solo se beneficiara a los alumnos y su proceso de enseñanza-aprendizaje sino a toda la escuela en general.

Desde esta perspectiva, la educación es una responsabilidad compartida, una
Obligación (y un derecho) para con nuestros hijos que, en el caso de las familias, no
Se remite sólo a llevarlos y recogerlos de la escuela.

El objetivo del presente trabajo es hacer conciencia sobre la importancia del
Trabajo colaborativo entre las familia que conforma la comunidad educativa, los docentes y el personal no docente puedan dialogar, intercambiar puntos de vista y

pensar juntos en estrategias posibles, este es un medio por el cual se puede lograr una mejora educativa.

Se promueve la participación de la comunidad escolar a través del trabajo colaborativo de padres de familia docentes y directivos, todos coadyuvando en el logro propuesto. Proyecto, el techado de la cancha de usos múltiples y la construcción de la barda, los cuales dan un beneficio de seguridad en su integridad de los alumnos y un bienestar en su salud física.

Promover la mejora en la calidad de la educación y el ambiente en el que aprenden los niños. Ello implica que saber trabajar en equipo y para ello es necesario:

- Saber escuchar
- Saber negociar
- Saber gestionar
- Saber compartir

La participación social esta inmersa en todas las actividades escolares, sea cuando se eligen los representantes escolares, maestros, padres de familia, en la elaboración, aprobación e implementación de una buena gestión institucional en donde se fortalezca atreves de un buen escuchar y un buen compartir de las responsabilidades de cada uno de los agentes que conforma la comunidad escolar.

Es indiscutible la importancia de la participación en la organización de actividades para el logro de los objetivos planteados en el comité al inicio del año escolar.

Las escuelas en donde se práctica el trabajo colaborativo en el cual se distingue porque:

- Sus directivos ejercen un liderazgo incluyente, se actualizan y promueven la actualización en su comunidad escolar.

- Cumplen con las reglas, además, fortalecen los mecanismos de comunicación con la comunidad escolar (padres de familia, maestros y autoridades escolares y municipales).

- Involucran a los padres de familia y a la comunidad, en las actividades que son necesarias para la mejora de la escuela, atreves del trabajo colegiado.

- Construyen acuerdos en comunidad en asuntos como establecimiento de Metas y logros de beneficio social y de seguridad para la población escolar.

Buscan mecanismos de gestión institucional y pedagógica para el logro de una escuela de calidad.

- Desarrollan su trabajo de manera colegiada, se delegan comisiones para Cumplir con eficacia las metas planteadas en el ciclo escolar 2010-2011

- Proveen información regularmente. Se informa a la comunidad escolar

Constantemente, sobre el grado de cumplimiento de los objetivos obtenidos mediante (foros, paneles, periódicos murales)

- Implementan mecanismos para obtener los puntos de vista de la comunidad
(Consultas, encuestas).
- Elaboran un diagnóstico acerca de las necesidades prioritarias de la escuela y
La formulación del proyecto escolar
- Comparan precios y calidad de los productos para evaluar sus opciones antes
De comprar.
- Muestran evidencias de las adquisiciones (comprobantes, fotos, etc.).
- Mantienen comunicación constante entre la comunidad escolar y autoridades
Educativas.

RESULTADOS	LOGROS ALCANZADOS
<p>➤ Mediante la distribución de actividades en lo participantes del proyecto: se dio seguimiento a la gestión escolar con autoridades educativas y autoridades municipales logrando los siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos en padres de familia, maestros, director escolar y autoridades escolares, para la selección de la obra a construir. • La designación de comisiones entre los involucrados. • La toma de decisión por parte de padres de familia docentes y dirección escolar para la compra del material con un presupuesto que beneficiara la construcción de la obra. • Responsable para la gestión institucional y escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La construcción del techado de la cancha de usos múltiples. ✓ La construcción de la barda.

PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS

GESTORIA DE LA BARDA.



DEPENDENCIA: Secretaría de Educación Guerrero
ESCUELA: Primaria Matutina "Club de Leones"

Av. Baja California No. 26 Tel: 4861631 / 4853158 Acapulco, Gro.



OFICIO: 029/10-II

ASUNTO: SE SOLICITA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SEGUNDA ETAPA DE LA BARDA PERIMETRAL.

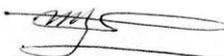
Acapulco, Gro; 13 de enero de 2011.

C. ING. SALVADOR JOSÉ SEVILLA ROMERO
DIRECTOR GENERAL DEL IGIFE
CHILPANCINGO, GRO.

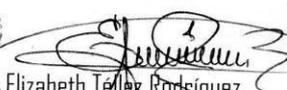
Tomando en consideración el apoyo que viene otorgando en la infraestructura a las Instituciones Educativas del Estado, el Personal Docente, de Apoyo y Asociación de Padres de Familia de la Escuela Primaria Club de Leones, nos permitimos solicitar la construcción de la segunda etapa de la barda perimetral del inmueble, ya que es un verdadero peligro para los alumnos.

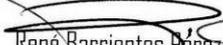
Esperamos ser favorecidos autorizando lo que se solicita, le anticipamos nuestro agradecimiento.

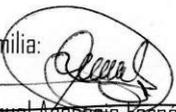
Atentamente:


El Director de la Escuela
Gilberto Merlin Gómez


Comision de Obras Materiales
Ma. del Rosario Merlin Garcia.


Asociación de Padres de Familia:
Elizabeth Tellez Rodríguez
Presidenta


Vicepresidente
René Barrientos Pérez


Secretario.
Miguel Ascencio Fernández


ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
DE LA PRIMARIA
MATUTINA
"CLUB DE LEONES"
C. C. T. 12EPRO107T
LCO, GUERRERO

PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS

GESTORIA DE LA BARDA.



DEPENDENCIA: Secretaría de Educación Guerrero
ESCUELA: Primaria Matutina "Club de Leones"

Av. Baja California No. 26 Tel: 4861631 / 4853158 Acapulco, Gro.

OFICIO: 027/10-II

ASUNTO: SE SOLICITA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SEGUNDA ETAPA DE LA BARDA PERIMETRAL.

Acapulco, Gro; 13 de enero de 2011.

**C. LIC. JOSÉ LUIS GONZÁLEZ DE LA VEGA
SECRETARIO DE EDUCACIÓN GUERRERO
CHILPANCINGO, GRO.**

Tomando en consideración el apoyo que viene otorgando a las Instituciones Educativas del Estado de Guerrero, el Personal Docente, de Apoyo y Asociación de Padres de Familia de la Escuela Primaria Club de Leones, nos permitimos solicitar la construcción de la segunda etapa de la barda perimetral del inmueble, ya que es un verdadero peligro para los alumnos.

Esperamos ser favorecidos autorizando lo que se solicita, le anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente:

PODER EJECUTIVO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUC. GUERRERO



Director de la Escuela

DIRECCION GENERAL DE
EDUCACION PRIMARIA
ZONA ESCOLAR No. 02
ESC. PRIM. MAT.
"CLUB DE LEONES"
C.C.T. 12EPRO107T
ACAPULCO, GRO

Gilberto Merlin Gómez

Comisión de Obras Materiales

Ma. del Rosario Merlin García.



HORA:
LUGAR: CHILPANCINGO, GUERRERO

F-207



Elizabeth Tellez Rodríguez
Presidenta

ASOCIACION DE PADRES
DE FAMILIA
ESCUELA PRIMARIA
MATUTINA
"CLUB DE LEONES"
CLAVE 12EPRO107T
ACAPULCO, GUERRERO

Asociación de Padres de Familia:

René Barrientos Pérez
Vicepresidente

Miguel Ascencio Fernández.
Secretario.

PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS

GESTORIA DE LA BARDA.



DEPENDENCIA: Secretaría de Educación Guerrero

ESCUELA: Primaria Matutina "Club de Leones"

Av. Baja California No. 26 Tel: 4861631 / 4853158 Acapulco, Gro.

OFICIO: 026/10-11

ASUNTO: SE SOLICITA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SEGUNDA ETAPA DE LA BARDA PERIMETRAL.

Acapulco, Gro; 13 de enero de 2011.

C. LIC. JOSÉ LUIS ÁVILA SÁNCHEZ
PRESIDENTE DEL H. AYUNTAMIENTO MUNICIPAL
CIUDAD.

Tomando en consideración el apoyo que viene otorgando a las Instituciones Educativas, del Municipio de Acapulco de Juárez, que usted dignamente representa, el Personal Docente, de Apoyo y Asociación de Padres de Familia de la Escuela Primaria Club de Leones, nos permitimos solicitar la construcción de la segunda etapa de la barda perimetral del inmueble, ya que es un verdadero peligro para los alumnos.

Esperamos ser favorecidos autorizando lo que se solicita, le anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente:

PODER EJECUTIVO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUC. GUERRERO



El Director de la Escuela

Comisión de Obras Materiales

DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA
ZONA ESCOLAR No. 02
ESC. PRIM. MAT.
"CLUB DE LEONES"
C.C.T. 12EPRO1077
ACAPULCO, GRO.

Gilberto Merlín Gómez

Ma. del Rosario Merlín García.



ASOCIACION DE PADRES
DE FAMILIA
ESCUELA PRIMARIA
MATUTINA
"CLUB DE LEONES"
CIUDAD DE ACAPULCO
GUERRERO

Elizabeth Valle Rodríguez
Presidenta

René Barrientos Pérez
Vicepresidente

Miguel Angelio Fernandez
Secretario

RECIBI
GERARDO
17/enero/11

17/enero/11

17/enero/11

CONSTRUCCIÓN DEL TECHADO



Para la construcción del Techado se coloco el armazón para colocar las láminas.



Terminación del techado de la cancha de la escuela Club de leones.

CONSTRUCCIÓN DE LA BARDA



De monición de la barda y material para iniciar la construcción de la barda.



CONSTRUCCIÓN DE LA BARDA



La barda terminada de la de Escuela Club de Leones y como se ve por dentro y por fuera





A

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECRETARÍA TÉCNICA DEL COESTPASE



coe as



Núm. 1.2.4.0.0.6/2011/COESTPASE/331
Asunto: Se envían trabajos elaborados en el Estado de Guerrero

"Únete para poner fin a la violencia contra las mujeres"

Chilpancingo, Gro., 17 de marzo del 2011.

MTRA. PATRICIA GANEM ALARCÓN
SECRETARIA TECNICA DEL CONAPASE
PRESENTE.

A través del presente adjunto una experiencia de participación social de un padre familia de la Escuela Secundaria Técnica 176 de C:C:T 12DST0179Z, para ser considerada en el tercer concurso nacional "La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor", misma que ya ha inscrito su experiencia en la pagina electrónica www.consejos Escolares.sep.gob.mx.

Asimismo adjunto CD con videos y fotografías de experiencias de Consejos Escolares de Participación Social de algunas escuelas del Estado de Guerrero

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GUERRERO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECRETARÍA TÉCNICA DEL COESTPASE
LIC. BLANCA ESTELA CAMARENA BAYLÓN.

C.c.p. Lic. José Luis González de la Vega. Otero.- Secretario de Educación Guerrero.- Para su conocimiento.-Presente.
Lic. Luis Alberto Sánchez Martínez., Subsecretario de Educación Básica.-Para su conocimiento.-Presente.
Archivo.



"LA ESTILATE&IA DE
 FAIJ: I.C.I.RA. IÓW SO&IA FAIJA
 VWA ES&ÜELA &EJoil..
 ,-----.)

SECRETARIA DE EDUCACION GUBERNAMENTAL
 11 de MAR 2011
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION
 SECRETARIA DE EDUCACION GUBERNAMENTAL
 SECRETARIA DE PARTICIPACION SOCIAL
 EN LA EDUCACION

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR QUE ELABORÓ:



ESC. SEC. TEC. 176
JOSE A. RAMIREZ ALUMIRANO

C: JOSÉ ALFREDO ROSAS PIÑÓN

CD. FÍSICO EDUCADOR
CALLE CUIJUBAR, MUNICIPIO DE
SAN JUAN DE LOS RIOS,
GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:

ALCANZAR EL ÉXITO DE MI HIJO A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN,
ENTRE LA VIDA EDUCATIVA Y LA VIDA SOCIAL.

NOMBRE DE LA ESCUELA: TEC. IND. N° 176 "JOSÉ AGUSTÍN RAMÍREZ ALTAMIRANO"

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: C.C.T.12DST0179Z

DOMICILIO DE LA ESCUELA: CARRETERA NACIONAL ACAPULCO - ZIHUATANEJO
K.M. 077

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: ALCANZAR EL ÉXITO DE MI HIJO A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN, ENTRE LA VIDA EDUCATIVA Y LA VIDA SOCIAL.

NO ES FÁCIL SER PADRES ES UN COMPROMISO QUE UNO ADQUIERE PARA TODA LA VIDA; UN COMPROMISO QUE NOS OTORGA FELICIDAD ♦ INTRANQUILIDAD, ALEGRÍAS Y ENOJOS, TRIUNFOS Y FRACASOS, PERO ¿QUÉ NO HACE UN PADRE POR UN HIJO?

ES POR ELLO QUE AGRADÉCEMOS LA OPORTUNIDAD QUE NOS BRINDA LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE EXPRESAR NUESTROS SENTIMIENTOS Y PROPUESTAS QUE TENEMOS PARA QUE NUESTROS HIJOS SE INSTRUYAN SATISFACTORIAMENTE, Y VEAN LA ESCUELA COMO LA LLAVE QUE LES AYUDARÁ ABRIR LA PUERTA DEL ÉXITO; MUCHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE TENEMOS HIJOS ESTUDIANDO EN ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NO TUVIMOS LA OPORTUNIDAD DE CONTINUAR CON NUESTROS ESTUDIOS POR INCONTABLES CIRCUNSTANCIAS, PERO AHORA SABEMOS QUE LO MEJOR PARA NUESTROS HIJOS ES QUE TENGAN UNA EDUCACIÓN DIGNA QUE PASO A PASO... ALUMNO, MAESTRO Y PADRE CAMINEN JUNTOS PARA LOGRARLO.

OBJETIVO PRINCIPAL Y METAS A LOGRAR:

EL OBJETIVO QUE NOS TRAZAMOS ES COADYUVAR CON LOS PROFESORES EN TODOS LOS ÁMBITOS, PROPORCIONÁNDOLES LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES APROVECHEN CADA MINUTO, HORA, DÍA EN LA ESCUELA Y ASÍ FORJAR ALUMNOS EMPRENDEDORES, AUTÓNOMOS CON UNA VISIÓN CLARA Y UNA MISIÓN ESPECÍFICA DE LA VIDA

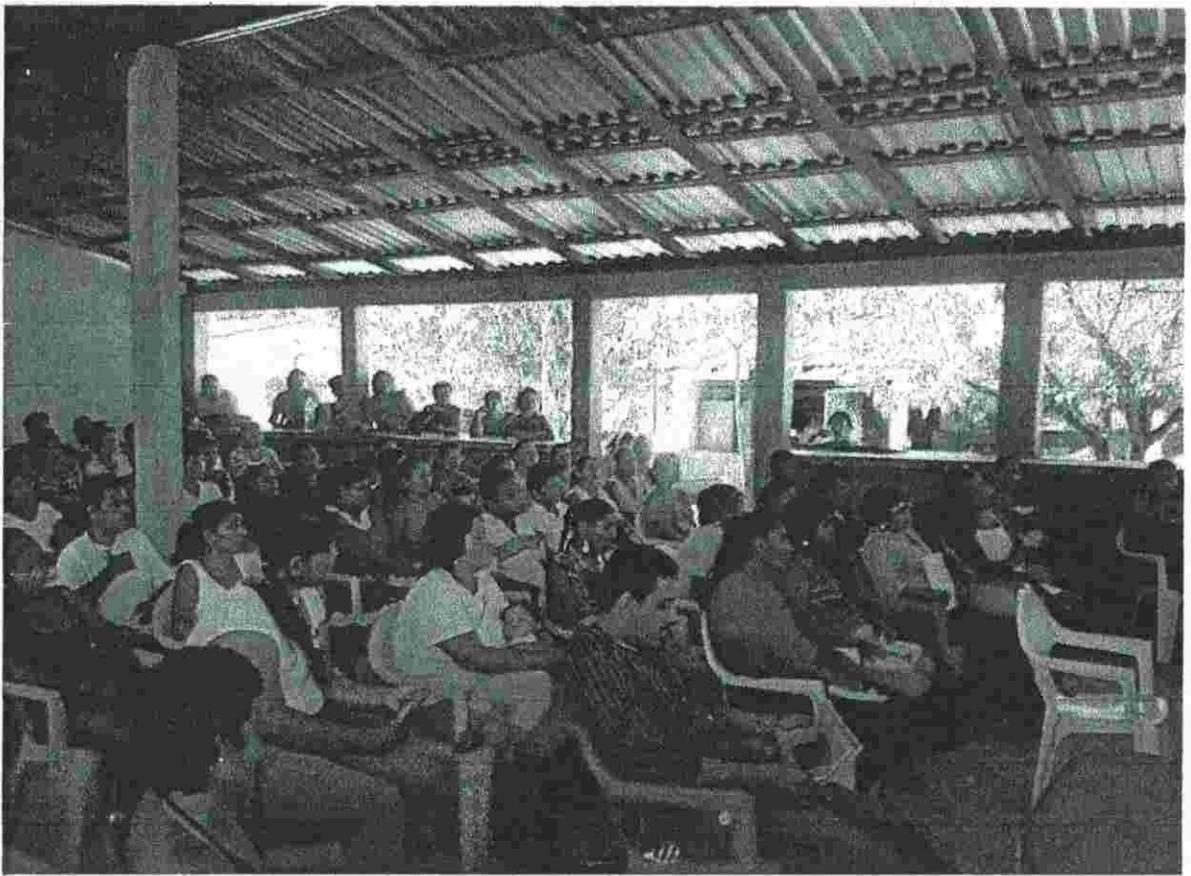
DESAFORTUNADAMENTE NUESTRA ESCUELA TIENE MUCHAS CARENCIAS, HÁBLESE DE INFRAESTRUCTURA, MATERIAL DIDÁCTICO, COMPUTADORAS, ETC. PERO ESO NO VA A DETENER AL COMITÉ DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA CONSEGUIR LOS RECURSOS NECESARIOS Y QUE LOS PROFESORES DEMUESTREN

TODO SU INTELECTO EN EL AULA DE CLASES, SABEMOS QUE ELLOS TIENEN EXCELENTE DISPOSICIÓN Y DESEMPEÑAN SU LABOR ACERTADAMENTE.

DESDE EL DÍA 15 DE SEPTIEMBRE DEL AÑO 2010, FORMAMOS PARTE DEL COMITÉ DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN EL CICLO ESCOLAR (2010-2011) Y NOS IMPLICAMOS EN TODOS LOS ENTORNOS DE NUESTRA ESCUELA, PRIMERAMENTE NOS REUNIMOS JUNTO CON EL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA PARA DARLES A CONOCER NUESTRO PROYECTO, AL PRINCIPIO VIMOS UN POCO DE APATÍA PORQUE COMO TODOS SABEMOS EL SERVIR CONLLEVA A COMPROMETER, Y ALGUNOS PADRES PUSIERON ALGUNOS PRETEXTOS COMO POR EJEMPLO: "YO NO PUEDO PORQUE TRABAJO", "YO NO PUEDO ATIENDO MI CASA", "YO NO PUEDO ESTOY ENFERMO", ETC. PERO AFORTUNADAMENTE LOGRAMOS LA ACEPTACIÓN DE LA MAYORÍA Y CON ELLOS EMPEZAMOS A TRABAJAR, NOS PRESENTAMOS A LA ESCUELA EN UNA REUNIÓN PREVIA, DONDE CITAMOS A TODO EL PERSONAL QUE AHÍ LABORA PARA CONOCERLOS MÁS Y SABER CUAL ES LA FUNCIÓN DE CADA UNO, LOS PROFESORES SE EXTRAÑARON UN POCO, ESTO NO SE HABÍA HECHO ANTES, COMÚNMENTE LOS PRESENTABAN AL INICIO ESCOLAR EN EL HOMENAJE QUE SE LE RINDE A LA BANDERA, PERO COMO NO TODOS LOS PADRES DE FAMILIA ASISTI.MOS A LOS HONORES QUISIMOS CONOCER UN POCO MÁS DE LAS PERSONAS QUE PASARÍAN LA MITAD DEL DÍA CON NUESTROS HIJOS.

UNA VEZ QUE NOS PRESENTAMOS FORMALMENTE CON LOS PROFESORES, LES EXPLICAMOS NUESTRO PROYECTO DE TRABAJO PARA ESTE CICLO ESCOLAR, Y PREGUNTAMOS CUAL ERA LA EXPECTATIVA DE ELLOS, QUE ES LO QUE ESPERABAN DE NOSOTROS, LOS MAESTROS RESPONDIERON NUESTRAS PREGUNTAS Y FIJAMOS COMPROMISOS PARA ALCANZAR UN SOLO FIN; QUE NUESTROS JÓVENES ESTUDIANTES CONCLUYERAN CONVENIENTEMENTE SUS ESTUDIOS RECABANDO TODO EL CONOCIMIENTO NECESARIO PARA EL TERCER ESCALÓN QUE ES LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.

TUVIMOS LA TERCERA REUNIÓN PERO AHORA SOLO SE UNIÓ EL COMITÉ DE PARTICIPACIÓN SOCIAL, CONJUNTAMENTE CON LA DIRECTORA DEL PLANTEL, DONDE DESLINDAMOS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES PARA CADA MIEMBRO DEL COMITÉ. EN ESA REUNIÓN SE COMENTÓ QUE ESTE CICLO ESCOLAR HABRÍA MAS TRABAJO QUE LOS ANTERIORES, PORQUE SOMOS SEDE DEL V ENCUENTRO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS, TECNOLÓGICAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS ENTRE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN LA ZONA Nº 8, DE LA REGIÓN COSTA GRANDE, PRÓXIMOS A REALIZARSE LOS DÍAS 12, 13, 14 Y 15 DEL MES DE ABRIL DEL AÑO EN CURSO; INDEPENDIENTEMENTE DEL TRABAJO PLANEADO DE LOS PROFESORES, EL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA, NUESTRO COMITÉ POR NUESTRA PARTE CONOCEDORES DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA DEL PLANTEL; HA BUSCADO APOYO FINANCIERO EN ESTABLECIMIENTOS, TIENDAS, POLÍTICOS, ETC. SABEMOS QUE NO ES FÁCIL DAR COMIDA, ALOJAMIENTO, MATERIAL DIDÁCTICO, ETC., A 18 ESCUELAS HERMANAS QUE VIENEN A PARTICIPAR EN ESTE EVENTO.







**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

**DATOS DE LA ESCUELA DONDE
SE APLICA LA ESTRATEGIA**

- Nombre de la Escuela

“ADOLFO LOPEZ MATEOS”

- Clave de Centro de Trabajo

12DPR0361M

- Domicilio de la Escuela

CALLE VICENTE GUERRERO S/N. COL. EL TEPEYAC

- Entidad Federativa

GUERRERO

- Municipio

TLAPA DE COMONFORT

- Localidad

TLAPA DE COMONFORT

- Código Postal

41304

- Teléfono de la Escuela

017574763829

- Correo electrónico

hiporemo@hotmail.com

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- Categoría temática:

TEMA LIBRE

- Nombre de la Estrategia:

LA PARTICIPACION SOCIAL A FAVOR DEL MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA Y BIENESTAR DEL ALUMNADO

- Objetivo y metas:

EL OBJETIVO PRINCIPAL QUE PRETENDE LLEVAR A CABO LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ DE PARTICIPACION SOCIAL, PERSONAL DOCENTE, DIRECTIVO Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA “ADOLFO LOPEZ MATEOS” T.M., ES DE TRATAR DE MEJORAR LAS NECESIDADES QUE PRESENTA LA INSTITUCION EDUCATIVA COMO ES: CONSTRUCCION DEL EDIFICIO ESCOLAR, MOBILIARIO PARA ALUMNOS, MAESTROS Y DIRECTOR, ASI COMO MATERIAL DE EDUCACION FISICA, DE OFICINA Y MANTENIMIENTO, LIBROS PARA LA BIBLIOTECA, ETC.

METAS:

PARA PODER TRATAR DE MEJORAR LAS NECESIDADES QUE PRESENTA LA ESCUELA, SE HAN ELABORADO Y ENTREGADO SOLICITUDES DE APOYO A LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS DE GOBIERNO MUNICIPAL Y ESTATAL DE NUESTRA ENTIDAD.

- Descripción general

EL COMITÉ DE PARTICIPACION SOCIAL, FUE NOMBRADO EL DIA 21 DE SEPTIEMBRE DE 2010, EN ASAMBLEA GENERAL PREVIA CONVOCATORIA. ESTA INTEGRADO POR PADRES DE FAMILIA QUE DESEMPEÑAN LA FUNCION DE PRESIDENTE, SECRETARIO, TESORERO, 2 VOCALES, PADRES DE FAMILIA, DIRECTOR Y REPRESENTANTE SINDICAL.

1. REUNION CON LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ DE PARTICIPACION SOCIAL, PERSONAL DOCENTE, DIRECTIVO Y DE APOYO, CON EL FIN DE UNIFICAR CRITERIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCION.

2. SOLICITUDES DE APOYO QUE SE HAN ELABORADO Y ENTREGADO A LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS DE GOBIERNO MUNICIPAL Y ESTATAL DEL ESTADO DE GUERRERO, LAS CUALES SE DESCRIBEN A CONTINUACION:

- A) OFICIO No. 01 DE FECHA 4/OCT/10. DIRIGIDO AL LIC. SAUL APREZA PATRON, DIRECTOR DEL INSTIT.TECN. SUPERIOR DE LA MONTAÑA, DONDE SE SOLICITAN 5 EQUIPOS DE COMPUTO DE MEDIO USO.
- B) OFICIO S/N. DE FECHA 22/OCT./10. DIRIGIDO AL ING. MARIO CADENA MARTINEZ, DTOR. DE RECURSOS MATERIALES DE LA SEG, DONDE SE SOLICITA MATERIAL Y MOBILIARIO.
- C) OFICIO S/N. DE FECHA 22/OCT/10. DIRIGIDO A LA PROFRA. MARA MILIPSA RIVERO GARNELO. PRESIDENTE DEL DIF MUNICIPAL, DONDE SE SOLICITAN DESAYUNOS ESCOLARES.
- D) OFICIO No. 21 DE FECHA 28/OCT./10. DIRIGIDO AL LIC. SAUL BARRAGAN OCHOA, GERENTE REGIONAL DE LA CFE, DONDE SE REPORTA EL ROBO DEL MEDIDOR DE LUZ.
- E) OFICIO S/N. DE FECHA 9 DE NOV/10. DIRIGIDO AL PROFR. SILVIO JOEL MOLINA RUIZ, SUBCOORDINADOR DE SERVS.EDUCVS. REGION MONTAÑA ALTA, DONDE SE SOLICITA APOYO DE LIBROS DE TEXTO.
- F) OFICIO No. 22 DE FECHA 10/NOV./10. DIRIGIDO AL CP. ZEFERINO TORREBLANCA GALINDO, GOBERNADOR DEL ESTADO, DONDE SE SOLICITA CONSTRUCCION DE AULAS.
- G) OFICIO No. 23 DE FECHA 10/NOV./10. ING. SALVADOR JOSE SEVILLA ROMERO, DIRECTOR GENERAL DEL IGIFE EN EL ESTADO, DONDE SE SOLICITA CONSTRUCCION DE AULAS.
- H) OFICIO No. 28 DE FECHA 19/NOV/10. DIRIGIDO AL ING. MARIO CADENA MARTINEZ, DTOR. DE RECURSOS MATERIALES DE LA SEG, DONDE SE SOLICITA MOBILIARIO ESCOLAR.
- I) OFICIO No. 29 DE FECHA 19/NOV/10. DIRIGIDO AL ING. MARIO CADENA MARTINEZ, DTOR. DE RECURSOS MATERIALES DE LA SEG, DONDE SE SOLICITA MATERIAL PARA LA BANDA DE GUERRA.
- J) OFICIO No. 30 DE FECHA 19/NOV/10. DIRIGIDO AL ING. MARIO CADENA MARTINEZ, DTOR. DE RECURSOS MATERIALES DE LA SEG, DONDE SE SOLICITA MATERIAL DE OFICINA ASEO.
- K) OFICIO No. 31 DE FECHA 19/NOV/10. DIRIGIDO AL ING. MARIO CADENA MARTINEZ, DTOR. DE RECURSOS MATERIALES DE LA SEG, DONDE SE SOLICITA MATERIAL DEPORTIVO.
- L) OFICIO No. 32 DE FECHA 19/NOV/10. DIRIGIDO AL ING. MARIO CADENA MARTINEZ, DTOR. DE RECURSOS MATERIALES DE LA SEG, DONDE SE SOLICITA 2 BANDERA Y ASTA.
- LL) OFICIO No. 46 DE FECHA 8/DIC/10. DIRIGIDO AL LIC. ANGEL HELADIO AGUIRRE RIVERO, CANDIDADO A GOBERNADOR DEL ESTADO DE GUERRERO, DONDE SE SOLICITA LA CONSTRUCCION DE 16 AULAS.
- M) OFICIO No. 54 DE FECHA 11/ENERO/11. DIRIGIDO AL LIC. WILLY REYES RAMOS, PRESIDENTE MUNICIPAL CONSTITUCIONAL DE TLAPA DE COMONFORT, GRO., DONDE SE HACE REPORTE DE ROBO.
- N) OFICIO No. 59 DE FECHA 3/FEB/11. DIRIGIDO AL LIC. WILLY REYES RAMOS, PRESIDENTE MPAL.CONSTITL. DE TLAPA DE COMONFORT, GRO., DONDE SE SOLICITA SU APOYO DE UNA BOMBA DE AGUA.

Ñ) OFICIO No. 77 DE FECHA 4/MARZO/11. DIRIGIDO A LA PROFRA. IRIS AMALIA CERVANTES JARAMILLO, COORDINADORA DEL PROGRAMA DEL PEC, DONDE SE SOLICITA SU APOYO E INTERVENCION.

O) ACTIVIDADES REALIZADAS PARA RECABAR RECURSOS ECONOMICOS Y APOYAR A LOS ALUMNOS QUE PARTICIPAN.

P) REUNION DE INFORMACION CON LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS SOLICITUDES DE GESTION, INGRESOS Y EGRESOS.

Q) AUTORIDADES QUE VISITAN A LA ESCUELA Y NOS DAN APOYO.

R) PARTICIPANTES.

S) COMENTARIOS.

- **Resultados y logros alcanzados:**

1. LA PRIMERA REUNION QUE SE TUVO, ESTUVIMOS PRESENTES TODOS LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ DE PARTICIPACION SOCIAL, EL PERSONAL DOCENTE, DIRECTIVO Y DE MANTENIMIENTO.

EN ESTA REUNION SE PLANTEAN LAS NECESIDADES QUE CARECE LA ESCUELA COMO ES: CONSTRUCCION DE AULAS, MOBILIARIO PARA ALUMNOS Y MAESTROS, MATERIALES PARA LA BIBLIOTECA, EDUCACION FISICA, OFICINA Y ASEO, ASI COMO LOS EVENTOS QUE VAN A REALIZARSE DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2010-2011, COMO SON: ENCUENTROS DEPORTIVOS, CARRERAS DE ATLETISMO, CONCURSOS DE: POESIA, LECTURA, ESCOLTA Y DE CONOCIMIENTO. ASI TAMBIEN LLEVAR A CABO LA OPERACIÓN MOCHILA A LOS ALUMNOS EN ALGUNAS OCASIONES, VIGILAR LA HIGIENE EN LOS ALIMENTOS QUE SE CONSUMEN QUE NO SEA COMIDA CHATARRA Y EL APOYO QUE SE BRINDARA A LOS ALUMNOS PARTICIPANTES EN LOS EVENTOS.

ES POR ELLO QUE QUEDAMOS TODOS DE COMUN ACUERDO EN TRABAJAR UNIDOS PARA PODER LOGRAR ALGUN MEJORAMIENTO PARA LA INSTITUCION Y MÁS QUE NADA PARA LOS ALUMNOS.

2. LAS SOLICITUDES DE APOYO QUE SE HAN ENTREGADO A LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS DE GOBIERNO, SE HAN OBTENIDO RESULTADOS FAVORABLES Y DESFAVORABLES, DESCRIBIENDOLAS A CONTINUACION:

A) NOS DAN 3 EQUIPOS DE COMPUTO EL DIA 13/OCT/10. SIENDO LAS PRIMERAS QUE TENDRA LA ESCUELA Y SON UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS.

B) NOS RECIBEN LA SOLICITUD EL 28/OCT/10 Y NOS PIDEN QUE SEA UNA PETICION POR CADA MATERIAL.

C) NOS DAN RESPUESTA EL 1/MARZO/11, DANDO 475 DESAYUNOS SOLO PARA LOS 160 NIÑOS DE 1º. Y 2º. AÑO, CONSTA DE LECHE Y CEREAL, DANDOLES 3 A CADA NIÑO Y NOS DOTARAN DE MANERA EVENTUAL.

D) SE ENTREGA EL OFICIO A LA CFE Y SEG PARA DESLINDE DE RESPONSABILIDADES.

E) EN RELACION AL FOTOCOPIADO DE LOS LIBROS DE TEXTO, NO NOS DAN EL APOYO, PERO POR SU CONDUCTO EL SUBCOORDINADOR SOLICITA LOS LIBROS AL ALMACEN DE LA SEG EN EL ESTADO LOS CUALES

SON ENTREGADOS A LOS ALUMNOS FALTANTES DEL 16 AL 18 DE NOVIEMBRE DE 2010, YA QUE LLEGARON POR PARTES.

F) POR CONDUCTO DEL LIC. VICTORIANO WENCES REAL, DIPUTADO LOCAL POR LA REGION DE LA MONTAÑA, NOS APOYA EN HACER ENTREGA DE LA SOLICITUD AL C.GOBERNADOR DEL ESTADO, DE LA CUAL NOS EMITE UN COMPROBANTE DE RECEPCION LA SECRETARIA PARTICULAR.

G) EL IGIFE EN EL ESTADO, DA RESPUESTA EL 29/NOV/10 EN OFICIO IGIFE-DG-1928-2010, EN LA CUAL NOS DICE QUE SE TOMARA EN CONSIDERACION EN FUTUROS PROGRAMAS DEL FAM BASICO DEL RAMO 33.

H) NO SE HA DADO RESPUESTA ALGUNA.

I) NO SE HA DADO RESPUESTA ALGUNA.

J) NOS ENTREGA UNA DOTACION MINIMA EL 21 DE FEBRERO DE 2011.

K) NOS ENTREGAN 2 BANDERAS COMPLETAS EL 22/NOV/10.

L) NOS ENTREGAN 4 BALONES DE FUB BOOL Y 4 DE BASQUET BOOL EL 22/NOV/10.

LL) AUN NO HAY RESPUESTA, ESPERAREMOS DESPUES DEL 1 DE ABRIL EN CUANTO TOME POSESION DE GOBERNADOR ELECTO.

M) NO SE HA OBTENIDO RESPUESTA ALGUNA.

N) NO SE HA OBTENIDO RESPUESTA ALGUNA.

Ñ) SE RECIBE SOLO UNA PARTE DEL RECURSO EL 16/03/10, FALTA LA OTRA PARTE (CONTRAPARTIDA).

O) SE REALIZARON 2 KERMESSE Y 1 RIFA, DE LOS FONDOS RECABADOS SE HAN ESTADO APOYANDO A LOS ALUMNOS QUE HAN ESTADO PARTICIPANDO EN LOS EVENTOS DEPORTIVOS DE FUT BOOL, VOLEIBOL Y ATLETISMO, DANDOLES NARANJAS, AGUA EMBOTELLADA, GATORADE Y COCTELES DE FRUTA.

P) PREVIO CITATORIO HICIERON ACTO DE PRESENCIA LOS PADRES DE FAMILIA INTERESADOS EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS EL DIA 18 DE ENERO/2011, EN LA CANCHA DE LA ESC.PRIMARIA DONDE SE DIO A CONOCER LAS SOLICITUDES QUE SE HAN ELABORADO, ENTREGADO Y RESPUESTAS QUE SE HAN OBTENIDO. ASI MISMO SE RINDIO EL INGRESO DE LAS 2 KERMES, EN QUE SE HA GASTADO Y LO QUE EXISTE EN CAJA; NO INFORMANDO EN ESTA REUNION LO RECABADO EN LA RIFA EFECTUADA EL 28/FEB. SE DARA A CONOCER EN LA PROXIMA ASAMBLEA.

Q) SE TUVO LA VISITA DEL LIC. VICTORIANO WENCES REAL, DIPUTADO LOCAL DE LA REGION DE LA MONTAÑA A LA ESCUELA EL DIA 12 DE NOV/10. VIENDO LAS NECESIDADES Y CARENCIAS QUE SE TIENE EN LA -- MISMA, NOS HACE ENTREGA DE UN LOTE DE 30 BUTACAS PARA LOS ALUMNOS EL DIA 10/DIC/10., AHÍ TAMBIEN NOS DICE QUE PARA EL DIA 26 DE ENERO/11, SE TIENE UNA AUDIENCIA CON EL DIRECTOR DEL IGIFE EN EL ESTADO EN RELACION A LA CONSTRUCCION DE LAS AULAS, SE ASISTIO PERO NOS DICE QUE SE TOMARA EN CUENTA EN FUTUROS PROGRAMAS DEL FAM BASICO RAMO 33.

R) TODAS ESTAS PETICIONES ANTES SEÑALADAS, SE HAN DADO SEGUIMIENTO EN BASE AL ESFUERZO E INTERES QUE HA PUESTO CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ, DE LAS CUALES LAS HEMOS REALIZADO DE MANERA CONJUNTA APOYANDONOS UNOS A OTROS EN LAS GESTIONES SIN RECIBIR PAGO ALGUNO; ASI MISMO EL APOYO QUE HAN BRINDADO LOS MAESTROS, DIRECTOR, PADRES DE FAMILIA Y A

LAS DEPENDENCIAS QUE HAN DADO UNA RESPUESTA FAVORABLE A NUESTRAS PETICIONES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA Y ALUMNADO.

S) NOS SENTIMOS ORGULLOS PORQUE EN LOS EVENTOS DEPORTIVOS DE ZONA ESCOLAR Y REGIONAL, SE VAN ALUMNOS A PARTICIPAR AL CONCURSO ESTATAL PORQUE OBTUVIERON EL PRIMER LUGAR EN VOLI BOOL Y ATLETISMO.

POR ELLO NOS GUSTARIA QUE NOS APOYARAN CON MATERIALES PARA EDUCACION FISICA PORQUE NO CONTAMOS, ASI COMO UN RECONOCIMIENTO AL PROFESOR DE ESTA MATERIA, QUE HA PUESTO GRAN EMPÑO A SU TRABAJO SIN MEDIR DIA Y HORA PARA ENTRENAR CON LOS ALUMNOS.

A LA VEZ ESTAMOS TRISTES PORQUE EN LA CONSTRUCCION DE NUESTRO EDIFICIO NO NOS HAN DADO RESPUESTA FAVORABLE, SI USTEDES PUEDEN AYUDENOS POR FAVOR.

NUESTRAS AULAS SON DE LAMINA DE ASBESTO DESDE QUE SE FUNDO LA ESCUELA HACE 28 AÑOS, YA ESTAN EN MALAS CONDICIONES TODAS CON AGUJEROS Y CUARTEADAS QUE EN TIEMPO DE LLUVIAS ES UN GOTEADERO, TENEMOS MIEDO POR EL SISMO QUE SE ACERCA A NUESTRO ESTADO Y EL PELIGRO AL QUE SE EXPONEN NUESTROS HIJOS ASI COMO EL POLVO TOXICO QUE SE HA DESPRENDIDO DE ELLAS. ESTAMOS CONCIENTES QUE TAL VEZ ESTO NO ENTRA EN EL TEMARIO PERO NO SABEMOS DE QUE OTRA MANERA EXPRESAR LO QUE PASA EN NUESTRA ESCUELA.

- **Presentación de evidencias:**

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.



Reunión de comité, personal docente, directivo y de apoyo.



Reunión de comité, personal docente y directivo

3. Compañía

Guerrero
GOBIERNO DEL ESTADO

DEPENDENCIA: ESC. PRIM. URB. FED.
ADOLFO LÓPEZ MATEOS
C. C. T. : 12DPR0361M
OFICIO NÚM. : 01
EXPEDIENTE : 2010-2011
ASUNTO : SOLICITANDO 5 COMPUTADORAS

TLapa de Comonfort, Gro., a 4 de Octubre de 2010.

*Recibí Original
del Com. de Padres
6 de octubre 2010*

C. Lic.
SAUL APREZA PATRÓN
DIRECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR DE LA MONTAÑA.
PRESENTE.

Por medio del presente y de la manera más atenta nos dirigimos ante usted, para solicitarle 5 Computadoras para la Escuela Primaria Adolfo López Mateos, Ubicada en la colonia El Tepeyac de esta Ciudad, Se tiene por entendido que esa institución da de baja algunas por adquirir nuevos equipos, en espera de contar con una respuesta favorable a nuestra petición.

Sin otro particular le reiteramos nuestros agradecimientos y aprovechamos mandarle un cordial saludo.

RESPECTUOSAMENTE

EL COMITÉ DE PARTICIPACIÓN SOCIAL Y EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

C. YOLANDA BUENO ROMÁN
C. MA. DE LOURDES TAPIA ROSAS
C. NEREYDA CRUZ ROMERO
C. BEATRIZ JUAREZ MARTINEZ
C. EUCADIO DE LAS ROSAS PELAES

Solicitud de 5 computadoras.

*Para comunicarse
01800 8562236
ext 8554*

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
ESC. PRIM. URB. FED. "LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS" T.M.
C.C.T. 12DPR0361M

ASUNTO: Se solicita material y mobiliario.

TLAPA DE COMONFORT, GRO., OCTUBRE 22 DE 2010.

C. ING. MARIO CADENA MARTINEZ
DTOR. DE RECURSOS MATERIALES
EX-INEBAN
CHILPANCINGO DE LOS BRAVO, GRO.

Por este conducto; el Consejo de Participación Social, Sociedad de Padres de Familia, personal docente y Directivo de la Esc. Prim Urb Fed. "LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS", T.M., con CCT 12DPR0361M, ubicada en la Col. El Tepeyac de Tlapa de Comonfort, Gro., se permiten dirigirse a Usted y a la Dirección que dignamente representa en el Estado, con el objeto de solicitar su valioso apoyo y pueda dotarnos de dignamente representa en el Estado, con el objeto de solicitar su valioso apoyo y pueda dotarnos de material de oficina, para el área de educación física, de limpieza y mantenimiento del edificio, escritorios y sillas para maestros, así como mesas y sillas para los alumnos de 1ro. y 2do. Año, ya que la matrícula de alumnos y grupo ha incrementado.

Hacemos de su conocimiento que carecemos de todo este tipo de material, la escuela es de organización completa, hay demanda de alumnos que no cuentan con una butaca para sentarse y recibir sus clases como debe ser, los maestros no tienen escritorio y silla. El maestro de educación física no cuenta con material deportivo para las actividades que se realizan en la Institución, es por ello que nos permitimos hacer esta petición.

Por su amable atención y agradeciendo de antemano el apoyo que brinde a la presente; nos es grato saludarle cordialmente, deseándole éxito en sus funciones.

NOTA: Se anexa relación de requerimiento de material.

RESPECTUOSAMENTE

PTE. DEL COM. DE PARTICIPACION SOCIAL
EL COM. COM. ASOC. DE PADRES DE FAMILIA

C. YOLANDA BUENO ROMAN
MARIO CADENA MARTINEZ

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

ESC. PRIM. FED. "ADOLFO LOPEZ MATEO"
TLAPA, GRO.

S.E.P.
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
ESC. PRIM. URB. FED. "ADOLFO LOPEZ MATEOS"
C.C.T. 12DPR0361M
TLAPA DE COMONFORT, GRO.

Solicitud de material y mobiliario.

MATERIAL DE OFICINA:

- 2 ENORAPADORAS
- 2 PERFORADORAS
- 5 CITA PARA MAQUINA DE ESCRIBIR MAQUINA MAACA OYLIPIA
- 5 CAJAS DE LAPICES DE MAERA
- 5 CAJAS DE LAPICEROS
- 5 CAJAS DE BROCHES GACO #8
- 5 CAJAS OC CLIP #1 Y 2
- 5 CAJAS DE CLIP MARIPOSA
- 2 CAJAS DE LIMPIAPIPOS
- 5 FRASCOS DE CORRECTOR LIQUIDO
- 1 COJIN PARA SELLO
- 24 HILARES DE HOJAS BLANCAS ORIGINAL TIORCIO
- 15 PAQUETES DE MARCADORES DE COLORES
- 2 CAJAS DE BICOLORES
- 13 MARCATEXTOS
- 2 CAJAS DE GRAPAS STALGAR
- 13 ARRONES
- 10 JUDO PARA LIMPIAR PINARRON
- 50 HOJAS DE PAPEL CARBON TUCARTA
- 50 HOJAS DE PAPEL CAJON T/OFCIO

MATERIAL DE ASEO:

- 5 GALONES DE P.NOL
- 5 GALONES DE CLORO
- 11 JALAOORES
- 12 CSCOBAS
- 7 RECOGEDORES DE BASURA
- 1 CESTOS PARA BASURA
- 1 MECHUDOS O TRAPAPAOORES
- 2 MTRS. DEFRANELA
- 20 METROS DE JERGA
- 15 JAJON PARA LAVAR LAS MANOS
- 12 OHOLGEL
- 12 SANITARIO

MOBIUFAIN:

- 1 SCRITORIOS PAAA MAESTROS
- 1 S.LLAS PARA MAESTROS
- 1 S.LIAS PARANANIOSOS 1ro Y2do
- 48 MESAS PARA LOS NILOS OE 1o Y 2do

RELACION DE MATERIAL DEPORTIVO QUE SE SOLICITA PARA TRABAJAR EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA PARA LA ESCUELA PRIMARIA ADOLFO LOPEZ MATEOS DE LA COL. EL TEPEYAC DEL MUNICIPIO DE TLAPA DE COYO, FORT.

NºP	DESCRIPCION DEL MATERIAL	CANTIDAD
01	COLCHONETAS DE HIELE ESPUMA 1.50 X 1.00	10 PZAS
02	RAQUETAS DE PLASTICO	40 PZAS
03	GALLITOS	20 PZAS
04	PELOTAS DE ESPUMIA	40 PZAS
05	AROS RESISTENTES MEDIANOS	40 PZAS
06	PANUELOS O PALIACATES DE COLORES	40 PZAS
07	PELOTAS DE PASTICO MEDIANAS	40 PZAS
08	CUEROS PARA SALTAR	40 PZAS
09	BALONES DE VOLIBOL No. 4	10 PZAS
10	BALONES DE BASQUETBOL No. 4	10 PZAS
11	BALONES DE FUTBOL SOCCER No. 2	5 PZAS
12	PELOTAS DE BISHBOL PROFESIONAL	30 PZAS
13	CONOS DE PLASTICO	20 PZAS
14	RESORTES 2 MTS.	20 PZAS

ATENTAMENTE
 PROF. MOSES HERNANDEZ SERRA
 EDUCACION FISICA

PTE. DEL COM. DE PARTICIPACION SOCIAL / PTE. DEL COM. ASOC. DE PADRES DE FAMILIA

C. YORANDA BUENO HUMAN / C. ESUS AGUIRRE PRUDENTE
 DIRECTOR DE LA ESCUELA / SECRETARIO DE LA ESCUELA

Solicitud de desayunos escolares



SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
 DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
 ESC. PRIM. URS. FEO. LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS T.M.
 C.C.T. 120PR0361M

SECRETARIA DE EDUCACION
 ASUNTO: Solicitud de desayunos escolares
 Tlapa de Comandante, Gro., Octubre 22 de 2011

Por medio de la presente se solicita al Sr. Director de la Escuela Primaria URS. FEO. Lic. Adolfo López Mateos T.M. con C.C.T. 120PR0361M ubicada en la Col. El Tepeyac del Municipio de Coyula, Gro., que se sirva autorizar el pago de los desayunos escolares de los alumnos de esta escuela para el presente ciclo escolar 2011-2012.

Sin otro particular, agradezco de antemano el apoyo que brinde a la presente, por lo que quedo muy agradecido, quedando a la espera de su respuesta.

COMITÉ DE PARTICIPACION SOCIAL

RESPECTUOSAMENTE
 C. ELIJIO GARCIA LAEZ.
 C. NEREIDA CRUZ ROLIERO
 C. VERONICA LEON AFARICIO
 C. YORANDA BUENO HUMAN
 C. VERONICA LEON AFARICIO
 REYES / SECRETARIO
 DIRECTOR DE LA ESCUELA
 LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS T.M.
 SECRETARIO DE LA ESCUELA
 LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS T.M.

Reporte del robo del medidor



DEPENDENCIA: ESC. PRIM. URS. FEO.
 C. PROBLEMA: ADOLFO LOPEZ MATEOS
 C. PROBLEMA: C. PROBLEMA
 SECCION: ADMINISTRATIVA
 OFICIO: 21
 EXVENIENTE: 2011-2011
 ASUNTO: REPORTE DE ROBO

EX. CIVIL / FOMENTO / OHO. A 23 DE OCTUBRE DE 2011
 "10/10A",
 C. ING. SAUL BARRERA / DIRECTOR GENERAL DE LA F.F.P.
 CON RESIDENCIA EN TLAPA DE COYO, GRO.

Los señores C. YORANDA BUENO HUMAN y C. VERONICA LEON AFARICIO, miembros del Comité de Participación Social de la Escuela Primaria URS. FEO. Lic. Adolfo López Mateos T.M., con C.C.T. 120PR0361M, ubicada en la Col. El Tepeyac del Municipio de Coyula, Gro., me informaron que el día 16 de octubre de 2011, en la escuela, se robó el medidor de agua de la escuela, el cual tiene una capacidad de 10 litros por hora y se encuentra instalado en la parte de la escuela que ya está en proceso de construcción. Solicito que se hiciera un informe formal y se me informara el día 23 de octubre infome los infructuosos del comité de participación social de la escuela para que se pueda hacer el informe a la dependencia correspondiente.

Atentamente,
 C. YORANDA BUENO HUMAN
 SECRETARIO DE LA ESCUELA

C. YORANDA BUENO HUMAN
 C. NEREIDA CRUZ ROLIERO
 SECRETARIO DE LA ESCUELA
 LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS T.M.
 SECRETARIO DE LA ESCUELA
 LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS T.M.

Tlapa de Comonfort, Gro., noviembre 9 de 2010.

C. PROF. SILVIO JOEL MOLINA RUIZ
SUBCOORD. DE SERV. EDUCVS.
REGION MONTAÑA ALTA
CIUDAD.

RECIBI
29/11/10

CON AT'N.
C.P. DANIEL H. LUZ QUIROZ
REP. DE LA COORD. GRAL. DE
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS.

Por este conducto; el Consejo de Participación Social, Padres de Familia del primer grado grupo "C" de la Esc. Prim. Urb. Fed. "LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS", T.M., con CCT 12DPR0361M, ubicada en la Col. El Tepeyac de Tlapa de Comonfort, Gro., se permiten dirigirse a Usted y a la Dependencia que dignamente representa en la Región de la Montaña Alta; con el objeto de solicitar su valioso apoyo y pueda hacerse el fotocopiado de 3 libros de texto de educación primaria de 1er. Año que hacen falta y que hasta esta fecha no han sido dotados por el almacén de libros por no tener en existencia y se requiere para que sean distribuidos a los niños en su totalidad siendo los siguientes:

MATEMÁTICAS: 7 FOTOCOPIADOS
EDUCACIÓN FÍSICA: 7 FOTOCOPIADOS
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: 6 FOTOCOPIADOS

Sin otro particular agradeciendo de antemano el apoyo que brinde a la presente y conociendo su gran espíritu de apoyar a la educación, nos es grato saludarle cordialmente.

RESPECTUOSAMENTE

C. YOLANDA BUENO ROMAN.

C. EUCADIO DE LA ROSA PELAEZ.

C. MA. DE LOURDES TAPIA ROMERO.

C. BEATRIZ JUAREZ MARTINEZ.

Solicitud de fotocopiado de libros

FIRMAS DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA "LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS" C. C. T. 12DPR0361M, UBICADA EN LA COL. EL TEPEYAC MPIO. DE TLAPE DE COMONFORT.

PROFRA. LAURA SALGADO VALDEZ	PROFRA. MAYRA CASTRO QUIROZ
PROFRA. JUANA O. GONZALEZ B.	PROFRA. MATILDE GALEANA M.
PROFRA. BEATRIZ PACHECO CERÓN	PROFRA. FERNANDA CASTILLO N.
PROFRA. ALICIA VICTORIA GARCÍA	PROFRA. CONCEPCION MARTÍNEZ A.
PROFRA. LILIA GONZALEZ GALINDO	PROFRA. YOLANDA ARELLANO A.
PROFRA. ÁNGEL GARCÍA MENDEZ	PROFR. FERNANDO SALAZAR HDEZ.
PROFR. ELIGIO PACHECO SALAZAR	PROFRA. EUGENIA VILLANO V.
PROFR. JOSÉ E. RIVERA MÉNDEZ	PROFR. MOISÉS HERNÁNDEZ SERNA
PROFR. MARTHA SHUARIT VAZQUEZ	C. ISABEL GALINDO GALINDO.

INTEGRANTES DE COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

C. EUCADIO DE LA ROSA PELAEZ
C. YORBELY ALMAZO MARIN
C. VICENTE AMBROCIO DIAZ
C. FABIOLA VARGAS MEJIA
C. MARIANITA LARIOS VELAZQUEZ
C. NEREYDA CRUZ ROMERO
C. VERONICA LEON APARICIO
C. BEATRIZ JUAREZ MARTINEZ
C. MARI SOL GOMEZ GONZAGA
C. MA. DE LOURDES TAPIA ROMERO.

Tlapa de Comonfort, Gro., 10 de noviembre de 2010.

"2010 Año del Bicentenario de la Independencia Nacional y del Centenario de la Revolución Mexicana"

C. CONTADOR
ZEFERINO TORREBLANCA GALINDO
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL
DEL ESTADO DE GUERRERO.
PRESENTE.

Por medio del presente y de la manera más atenta nos dirigimos ante usted, para solicitarle la Construcción de 16 aulas, para la Escuela Primaria "ADOLFO LOPEZ MATEOS" ubicada en la Col. El Tepeyac Mpio. de Tlapa Gro.; nuestra escuela fue construida desde el año de 1982 lleva 28 años de creación, y las aulas están muy deterioradas y con techo de láminas de asbesto, con el paso del tiempo las láminas se deterioran arrojando un polvo tóxico que esto perjudica a la salud de los educandos, por otro lado el número de alumnos va en aumento por lo que necesitamos la construcción de más aulas y equiparlas; durante el ciclo escolar 2010 - 2011 aumentó a la cantidad de 475 niños, también tenemos entendido que se acerca un temblor muy fuerte en nuestro Estado de Guerrero y es nuestra preocupación es que no se vayan a caer.

No dudando de su fina atención que preste al presente le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

RESPECTUOSAMENTE

S.E.P. DIRECTOR DE LA ESCUELA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GUERRERO
DIR. DE EDUC. PRIM. URB. FED.
ESC. PRIM. URB. FED.
"ADOLFO LOPEZ MATEOS"
C.C.T. 12DPR0361M

HIPOLITO REYES MORALES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GUERRERO
PRESIDENTE DE LA A.P.F.
ESC. PRIM. URB. FED.
"ADOLFO LOPEZ MATEOS"
TLAPA, GRO.

YOLANDA BUENO ROMAN
PRESIDENTE DE PARTICIPACION SOCIAL

C. c. p. EL Lic. Victoriano Wences Real, Diputado Local de la Región de la Montaña - para su intervención

Solicitud de construcción de aulas

Tlapa de Comonfort, Gro., 10 de noviembre de 2010.

"2010 Año del Bicentenario de la Independencia Nacional y del Centenario de la Revolución Mexicana"

C. CONTADOR
ZEFERINO TORREBLANCA GALINDO
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL
DEL ESTADO DE GUERRERO.
PRESENTE.

Por medio del presente y de la manera más atenta nos dirigimos ante usted, para solicitarle la Construcción de 16 aulas, para la Escuela Primaria "ADOLFO LOPEZ MATEOS" ubicada en la Col. El Tepeyac Mpio. de Tlapa Gro.; nuestra escuela fue construida desde el año de 1982 lleva 28 años de creación, y las aulas están muy deterioradas y con techo de láminas de asbesto, con el paso del tiempo las láminas se deterioran arrojando un polvo tóxico que esto perjudica a la salud de los educandos, por otro lado el número de alumnos va en aumento por lo que necesitamos la construcción de más aulas y equiparlas; durante el ciclo escolar 2010 - 2011 aumentó a la cantidad de 475 niños, también tenemos entendido que se acerca un temblor muy fuerte en nuestro Estado de Guerrero y es nuestra preocupación es que no se vayan a caer.

No dudando de su fina atención que preste al presente le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

RESPECTUOSAMENTE

S.E.P. DIRECTOR DE LA ESCUELA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GUERRERO
DIR. DE EDUC. PRIM. URB. FED.
ESC. PRIM. URB. FED.
"ADOLFO LOPEZ MATEOS"
C.C.T. 12DPR0361M

HIPOLITO REYES MORALES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GUERRERO
PRESIDENTE DE LA A.P.F.
ESC. PRIM. URB. FED.
"ADOLFO LOPEZ MATEOS"
TLAPA, GRO.

YOLANDA BUENO ROMAN
PRESIDENTE DE PARTICIPACION SOCIAL

C. c. p. EL Lic. Victoriano Wences Real, Diputado Local de la Región de la Montaña - para su intervención

Solicitud de construcción de aulas al Gobernador



DEPENDENCIA ESC. PRIM. URB. FEU
ADOLFO LOPEZ MATEOS

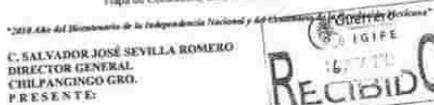
C. C. T. : 12DPR036IM

OFICIONUM. : 28

EXPEDIENTE : 20010 - 2011

ASUNTO : Solicitud de Construcción de aulas

Tiapa de Comonfort, Gro., 10 de noviembre de 2010



C. SALVADOR JOSÉ SEVILLA ROMERO
DIRECTOR GENERAL
CHILPANCINGO GRO.
PRESENTE:

Por medio del presente y de la manera más atenta y respetuosa nos permitimos dirigir ante usted; para solicitarle la construcción de 16 aulas, para la Escuela Primaria "ADOLFO LOPEZ MATEOS" ubicada en la Col. El Tepalcates Mpio., de Tiapa Gro., nuestra escuela fue construida desde el año de 1982 lleva 28 años de creación, y las aulas están muy deterioradas y con techo de láminas de asbestos, con el paso del tiempo las láminas se deterioran arrojando un polvo tóxico que está perjudicando a la salud de los estudiantes, por eso todo el número de alumnos va en aumento por lo que necesitamos la construcción de estas aulas y equiparlas durante el ciclo escolar 2010 - 2011 aumentará a la cantidad de 475 niños, también tenemos entendido que se acerca un temblor muy fuerte en nuestro Estado de Guerrero y es nuestra preocupación que se acerque un temblor que preste al país de la lección que nos enseñó el terremoto del 19 de septiembre de 1985.



RESPECTUOSAMENTE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA
S.E.P. MENTORIA ESCUELA
C. C. T. 12DPR036IM
C. SALVADOR JOSÉ SEVILLA ROMERO

EL PRESIDENTE DE LA A.P.F.
ESC. PRIM. URB. FEU
ADOLFO LOPEZ MATEOS
TIAPA GRO.

PRESIDENTE DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
C. YOLANDA BUENO ROMAN

Solicitud construcción de aulas al IGIFE



DEPENDENCIA ESC. PRIM. URB. FEU
ADOLFO LOPEZ MATEOS

C. C. T. : 12DPR036IM

OFICIONUM. : 28

EXPEDIENTE : 20010 - 2011

ASUNTO : Solicitud de Mobiliario Escolar

Tiapa de Comonfort, Gro., 19 de noviembre de 2010.

"2010 Año del Bicentenario de la Independencia Nacional y del Centenario de la Revolución Mexicana"

C. ING. MARIO MARTÍNEZ CADENA
DIRECTOR DE RECURSOS MATERIALES
EXINEBAN
CHILPANCINGO DE LOS ORAVO, GRO.
PRESENTE:

Por medio del presente de la manera más atenta y respetuosa nos permitimos dirigir ante usted; para solicitarle 16 escritorios con sus respectivos sillones para maestros, 48 mesas y 192 sillas para primero y segundo grados, y 4 pilaftón blanco, para que sean utilizados por los alumnos que se encuentran cursando su educación primaria en la Escuela "ADOLFO LOPEZ MATEOS" ubicada en la Col. El Tepalcates Mpio., de Tiapa Gro., el ciclo escolar va en aumento, cada ciclo escolar.

Conociendo de antemano su gran espíritu altruista de apoyar a la educación y mis que nada a la niñez infantil quienes serán el futuro de México, nos es grato saludarle cordialmente, deseándole éxito en sus fines.



RESPECTUOSAMENTE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA
S.E.P. MENTORIA ESCUELA
C. C. T. 12DPR036IM
C. SALVADOR JOSÉ SEVILLA ROMERO

EL PRESIDENTE DE LA A.P.F.
ESC. PRIM. URB. FEU
ADOLFO LOPEZ MATEOS
TIAPA GRO.

PRESIDENTE DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
C. YOLANDA BUENO ROMAN

Solicitud de mobiliario escolar.



DEPENDENCIA ESC. PRIM. URB. FEU
ADOLFO LOPEZ MATEOS

C. C. T. : 12DPR036IM

OFICIONUM. : 29

EXPEDIENTE : 20010 - 2011

ASUNTO : Solicitando material

Tiapa de Comonfort, Gro., 19 de noviembre de 2010

"2010 Año del Bicentenario de la Independencia Nacional y del Centenario de la Revolución Mexicana"

C. L. MARIO MARTÍNEZ CADENA
DIRECTOR DE RECURSOS MATERIALES
EXINEBAN
CHILPANCINGO DE LOS BRAVO, GRO.
PRESENTE:

Por medio del presente de la manera más atenta y respetuosa nos permitimos dirigir ante usted; para solicitarle 16 tambores y 48 para formar una banda de guerra, y 18 sillas para los niños que se encuentran cursando su educación primaria en la Escuela "ADOLFO LOPEZ MATEOS" ubicada en la Col. El Tepalcates Mpio., de Tiapa Gro.

Conociendo de antemano su espíritu altruista de apoyar a la educación y mis que nada a la niñez infantil quienes serán el futuro de México, nos es grato saludarle cordialmente, deseándole éxito en sus fines.



RESPECTUOSAMENTE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA
S.E.P. MENTORIA ESCUELA
C. C. T. 12DPR036IM
C. SALVADOR JOSÉ SEVILLA ROMERO

EL PRESIDENTE DE LA A.P.F.
ESC. PRIM. URB. FEU
ADOLFO LOPEZ MATEOS
TIAPA GRO.

PRESIDENTE DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
C. YOLANDA BUENO ROMAN

Solicitando material para banda de guerra



DEPENDENCIA ESC. PRIM. URB. FEU
ADOLFO LOPEZ MATEOS

C. C. T. : 12DPR036IM

OFICIONUM. : 30

EXPEDIENTE : 20010 - 2011

ASUNTO : Solicitando material

Tiapa de Comonfort, Gro., 19 de noviembre de 2010

"2010 Año del Bicentenario de la Independencia Nacional y del Centenario de la Revolución Mexicana"

C. ING. MARIO MARTÍNEZ CADENA
DIRECTOR DE RECURSOS MATERIALES
EXINEBAN
CHILPANCINGO DE LOS BRAVO, GRO.
PRESENTE:

Por medio del presente de la manera más atenta y respetuosa nos permitimos dirigir ante usted; para solicitarle material de oficina y aseo, para la Escuela Primaria Urbana Federal "ADOLFO LOPEZ MATEOS" ubicada en la Col. El Tepalcates Mpio., de Tiapa Gro., el ciclo escolar va en aumento, cada ciclo escolar.



RESPECTUOSAMENTE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA
S.E.P. MENTORIA ESCUELA
C. C. T. 12DPR036IM
C. SALVADOR JOSÉ SEVILLA ROMERO

EL PRESIDENTE DE LA A.P.F.
ESC. PRIM. URB. FEU
ADOLFO LOPEZ MATEOS
TIAPA GRO.

PRESIDENTE DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
C. YOLANDA BUENO ROMAN

Solicitud de material de oficina y aseo



DEPENDENCIA: ESC. PRIM. URB. FED.
ADOLFO LÓPEZ
MATEOS
C. C. T. : 12DPR0361M.
OFICIO NÚM. : 31
EXPEDIENTE : 20010 - 2011
ASUNTO : Solicitando material

Tlapa de Comonfort, Gro., 19 de noviembre de 2010.

"2010 Año del Bicentenario de la Independencia Nacional y del Centenario de la Revolución Mexicana"

C. ING. MARIO MARTINEZ CADENA
DTOR. DE RECURSOS MATERIALES
EXINEBAN
CHILPANCINGO DE LOS BRAVO, GRO.
PRESENTE: Salvador José Sevilla
Director Dist.

*Favor de
Atender
40 balones de Basquet
40 balones de Fútbol*

Por medio del presente de la manera más atenta y respetuosa nos permitimos dirigir ante usted; para solicitarle material DEPORTIVO, para la Escuela Primaria Urbana Federal "ADOLFO LOPEZ MATEOS" ubicada en la Col. El Tepeyac Mpio., de Tlapa Gro. La relación del material se anexa en la siguiente hoja.

Por su amable atención y agradeciendo de antemano el apoyo que brinde a la presente, nos es grato saludarlo cordialmente, deseándole éxito en sus funciones.



EL DIRECTOR DE LA ESCUELA
S.E.P. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIR. ESC. PRIM. URB. FED. "ADOLFO LOPEZ MATEOS" C. C. T. 12DPR0361M TLAQA, GRO.

PROFR. HIPOLITO REYES MORALES



RESPECTUOSAMENTE:
PRESIDENTE DE LA A. P. F.
ESC. PRIM. JESUS AGUIRRE PRUDENTE
TLAQA, GRO.

PRESIDENTE DE PARTICIPACION SOCIAL

C. YOLANDA BUENO ROMAN

10076



DEPENDENCIA: ESC. PRIM. URB. FED.
ADOLFO LÓPEZ MATEOS
C. C. T. : 12DPR0361M.
OFICIO NÚM. : 32
EXPEDIENTE : 20010 - 2011
ASUNTO : Solicitando material

Tlapa de Comonfort, Gro., 19 de noviembre de 2010.

"2010 Año del Bicentenario de la Independencia Nacional y del Centenario de la Revolución Mexicana"

C. ING. MARIO MARTINEZ CADENA
DTOR. DE RECURSOS MATERIALES
EXINEBAN
CHILPANCINGO DE LOS BRAVO, GRO.
PRESENTE:

*Favor de
Atender
- 2 banderas y asta*

Por medio del presente de la manera más atenta y respetuosa nos permitimos dirigir ante usted; para solicitarle 2 BANDERA Y ASTA, y de igual forma le solicitamos UN APARATO DE SONIDO; para la Escuela Primaria Urbana Federal "ADOLFO LOPEZ MATEOS" ubicada en la Col. El Tepeyac Mpio., de Tlapa Gro. La relación del material se anexa en la siguiente hoja.

Por su amable atención y agradeciendo de antemano el apoyo que brinde a la presente, nos es grato saludarlo cordialmente, deseándole éxito en sus funciones.



S.E.P. EL DIRECTOR DE LA ESCUELA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIR. ESC. PRIM. URB. FED. "ADOLFO LOPEZ MATEOS" C. C. T. 12DPR0361M TLAQA, GRO.

PROFR. HIPOLITO REYES MORALES



RESPECTUOSAMENTE:
PRESIDENTE DE LA A. P. F.
ESC. PRIM. JESUS AGUIRRE PRUDENTE
TLAQA, GRO.

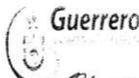
PRESIDENTE DE PARTICIPACION SOCIAL

C. YOLANDA BUENO ROMAN

10077

Solicitud de material deportivo.

Solicitud de 2 banderas y asta



DEPENDENCIA: ESC. PRIM. URB. FED.
ADOLFO LÓPEZ MATEOS
C. C. T. : 12DPR0361M.
OFICIO NÚM. : 46
EXPEDIENTE : 20010 - 2011
ASUNTO : Solicitando Construcción de 16 aulas

Tlapa de Comonfort, Gro., 08 de Diciembre de 2010.

"2010 Año del Bicentenario de la Independencia Nacional y del Centenario de la Revolución Mexicana"

C. LIC. ANGELES AGUIRRE RIVERO
CANDIDATO A GOBERNADOR
DEL ESTADO DE GUERRERO.
POR LA COALICIÓN VAMOS TODOS
PRESENTE.

Por medio del presente y de la manera más atenta nos dirigimos ante usted, para solicitarle la Construcción de 16 aulas, para la Escuela Primaria "ADOLFO LOPEZ MATEOS" ubicada en la Col. El Tepeyac Mpio., de Tlapa Gro. nuestra escuela fue construida desde el año de 1982 lleva 28 años de creación, y las aulas están muy deterioradas y con techo de láminas de asbesto, con el paso del tiempo las láminas se deterioran arrojando un polvo tóxico que esto perjudica a la salud de los educandos, por otro lado el número de alumnos va en aumento por lo que necesitamos la construcción de más aulas y equiparlas, durante el ciclo escolar 2010 - 2011 aumentó a la cantidad de 475 niños, también tenemos entendido que se acerca un temblor muy fuerte en nuestro Estado de Guerrero y es nuestra preocupación es que no se vayan a caer.

No dudando de su fina atención que preste al presente le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.



EL DIRECTOR DE LA ESCUELA
S.E.P. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIR. ESC. PRIM. URB. FED. "ADOLFO LOPEZ MATEOS" C. C. T. 12DPR0361M TLAQA, GRO.

PROFR. HIPOLITO REYES MORALES



RESPECTUOSAMENTE:
PRESIDENTE DE LA A. P. F.
ESC. PRIM. JESUS AGUIRRE PRUDENTE
TLAQA, GRO.

PRESIDENTE DE PARTICIPACION SOCIAL

C. YOLANDA BUENO ROMAN

FIRMAS DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA "LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS" C. C. T. 12DPR0361M, UBICADA EN LA COL. EL TEPEYAC MPIO. DE TLAQA DE COMONFORT.

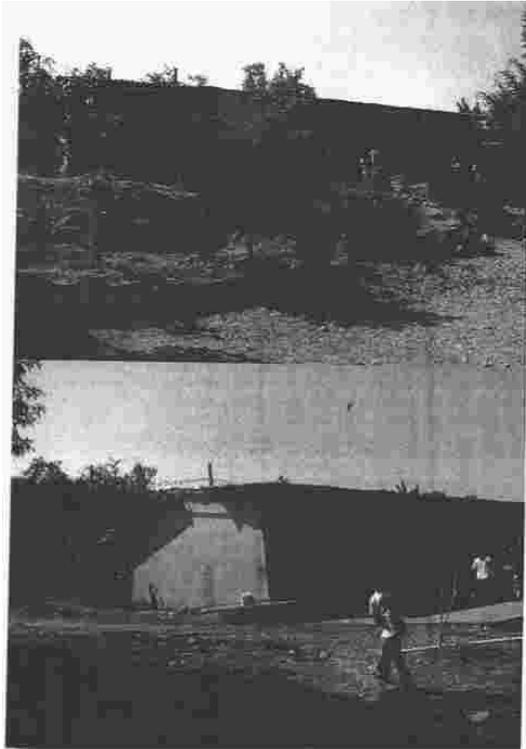
- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| PROFRA. LAURA SALGADO VALDEZ | PROFRA. MAYRA CASTRO QUIROZ |
| PROFRA. JUANA O. GONZÁLEZ B. | PROFRA. MATHILDE GALEANA M. |
| PROFRA. BEATRIZ PACHECO CERÓN | PROFRA. FERNANDA CASTILLO N. |
| PROFRA. ALICIA VICTORIA GARCÍA | PROFRA. CONCEPCION MARTÍNEZ A. |
| PROFRA. LILIA GONZÁLEZ GALINDO | PROFRA. YUNITHY ARELLANO A. |
| PROFRA. ÁNGELA GARCÍA MENDEZ | PROFR. FERNANDO SALAZAR HDEZ. |
| PROFR. ELIGIO PACHECO SALAZAR | PROFRA. EUGENIA VILLANO V. |
| PROFR. JOSÉ LUIS MENDEZ | PROFR. MOISES HERNÁNDEZ SERNA |
| PROFR. MARTHA SHAJART VAZQUEZ | C. ISABEL GALINDO GALINDO. |

INTEGRANTES DE COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.

- C. EUCADIO DE LA ROSA PELAEZ
- C. YORBELY ALMAZO MARIN
- C. VICENTE AMBROCIO DIAZ
- C. FABIOLA VARGAS MEJIA
- C. MARIANITA LARIOS VELAZQUEZ
- C. NERYDA CRUZ ROMERO
- C. VERÓNICA LEON APARICIO
- C. BEATRIZ JUAREZ MARTINEZ
- C. MARISOL GOMEZ GONZAGA
- C. MA. DE LOURDES TAPIA ROMERO

Solicitud de construcción de aulas al Candidato a Gobernador del Estado de Guerrero.

FOTOGRAFÍAS DE LAS ESCUELAS DE LA ESCUELA PRIMARIA UC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS DE LA COLOMIA EL TEPEYAC DE LA CIUDAD DE TLAPA DE COMONFORT, GRO.



Guerrero
SEG

DEPENDENCIA: ESC PRIM URB FED
ADOLFO LÓPEZ MATEOS
(2DPRO361M)
ADMINISTRATIVA
OFICIO NÚM.: 54
EXPEDIENTE: 2010-2011
ASUNTO: REPORTE DE ROBO

TLAPA DE COMONFORT, GRO. A 11 DE ENERO DE 2011.

C. LIC. WILLY REYES RAMOS
PRESIDENTE MUNICIPAL
CONSTITUCIONAL DE TLAPA GRO
PRESENTE

Loo suscritos miembros del Ayuntamiento de Comonfort, Gro., de la manera más atenta nos dirigimos ante usted, P.M. Adolfo López Mateos, en calidad de Presidente Municipal, para solicitarle que se sirva interponer un recurso de amparo ante el Poder Judicial de la Federación, para que se declare inconstitucional y se anule el contrato de obra de construcción de una bomba de agua y cable de luz en la escuela primaria UC Adolfo López Mateos, ubicada en la colonia El Tepeyac, municipio de Comonfort, Gro., con un presupuesto de \$13,000.00 (trece mil pesos) que se ejecutó durante el mes de diciembre del 2010, ya que el mismo no cuenta con el consentimiento de la comunidad y se realizó sin el consentimiento de la misma, por lo que se solicita su intervención para que nos proporcione el apoyo necesario para que podamos interponer el recurso de amparo correspondiente.

Ciudad Tapachula,

para su conocimiento para efectos legales que le sirvan de fe, por lo que se le solicita su intervención para que nos proporcione el apoyo necesario para que podamos interponer el recurso de amparo correspondiente.

ATENTAMENTE
L. T. REYES MORALES
TORDELA ESCUELA
C. VORBIAN MARIN
C. NEROMERO
C. MARIANZAGA

Reporte de robo a la escuela

DEPENDENCIA: ESC. PRIM URB FED
ADOLFO LÓPEZ MATEOS
ADMINISTRATIVA
OFICIO NÚM.: 20PRO361M
EXPEDIENTE: 2010-2011
ASUNTO: Solicitando su apoyo

Guerrero
SEG

DEPENDENCIA: CSC. PRIM URB FED
ADOLFO LÓPEZ MATEOS
ADMINISTRATIVA
OFICIO NÚM.: 12PRO361M
EXPEDIENTE: 2010-2011
ASUNTO: Solicitando su apoyo

Guerrero
SEG

WILLY REYES RAMOS
PRESIDENTE MUNICIPAL

LIC. WILLY REYES RAMOS
PRESIDENTE MUNICIPAL
CONSTITUCIONAL DE TLAPA GRO
PRESENTE

Por medio del presente y de la manera más atenta nos dirigimos ante usted, P.M. Adolfo López Mateos, en calidad de Presidente Municipal, para solicitarle que se sirva interponer un recurso de amparo ante el Poder Judicial de la Federación, para que se declare inconstitucional y se anule el contrato de obra de construcción de una bomba de agua y cable de luz en la escuela primaria UC Adolfo López Mateos, ubicada en la colonia El Tepeyac, municipio de Comonfort, Gro., con un presupuesto de \$13,000.00 (trece mil pesos) que se ejecutó durante el mes de diciembre del 2010, ya que el mismo no cuenta con el consentimiento de la comunidad y se realizó sin el consentimiento de la misma, por lo que se solicita su intervención para que nos proporcione el apoyo necesario para que podamos interponer el recurso de amparo correspondiente.

Quisiera agradecerle de antemano su atención y colaboración en este asunto, quedando a la espera de su respuesta.

RESPECTUOSAMENTE
DIRECTOR DE LA ESCUELA
PRESIDENTE DE LA A.P.F.
C. YOLANDA ROMÁN
C. YOLANDA ROMÁN

TLAPA DE COMONFORT, GRO. A 4 DE MARZO DE 2011
C. PIONERA IRISAMAUACE RIVANTES JARAMILLO
COORDINADORA DE PEC
CHILPA, C.H. GRO.
MALLA CERVANTES JARAMILLO

PRES. T.F.
Por medio del presente y de la manera más atenta nos dirigimos ante usted, P.M. Adolfo López Mateos, en calidad de Presidente Municipal, para solicitarle que se sirva interponer un recurso de amparo ante el Poder Judicial de la Federación, para que se declare inconstitucional y se anule el contrato de obra de construcción de una bomba de agua y cable de luz en la escuela primaria UC Adolfo López Mateos, ubicada en la colonia El Tepeyac, municipio de Comonfort, Gro., con un presupuesto de \$13,000.00 (trece mil pesos) que se ejecutó durante el mes de diciembre del 2010, ya que el mismo no cuenta con el consentimiento de la comunidad y se realizó sin el consentimiento de la misma, por lo que se solicita su intervención para que nos proporcione el apoyo necesario para que podamos interponer el recurso de amparo correspondiente.

RESPECTUOSAMENTE
DIRECTOR DE LA ESCUELA
PRESIDENTE DE LA A.P.F.
C. YOLANDA ROMÁN
C. YOLANDA ROMÁN

El recurso está programado para entregarse el día miércoles 16 de marzo de 2011 en la Subsecretaría de Servicios Educativos Región Montaña Alta.
L.C. Lirio Vargas E.
C. YOLANDA ROMÁN

Solicitando bomba de agua y cable de luz.

Solicitando el pago del PEC

RESPUESTAS RECIBIDAS FAVORABLES

EQUIPO 7				
	MONITOR	CPU	TECLADO	RATON
MARCA	SAMSUNG	ENSAMBLADA	GENIUS	LANIX
MODELO	S915		K645	3892A377
SERIE	LE15HCDY131045D	SM0401050054 (0045)	ZM4A45024116	8685366-0
CLAVE DE INVENTARIO	TM-CC-06-2005-MCS-734	TM-CC-06-2005-CPUA-895	TM-CC-06-2005-TMG-902	081

EQUIPO 8				
	MONITOR	CPU	TECLADO	RATON
MARCA	SAMSUNG	ENSAMBLADA	GENIUS	LANIX
MODELO	S915		K645	3892A377
SERIE	LE15HCDY131008Z	SM0401050030	ZM4A45024458	8685976-0
CLAVE DE INVENTARIO	TM-CC-06-2005-MCS-750	TM-CC-06-2005-CPUA-881	TM-CC-06-2005-TMG-887	073

EQUIPO 9				
	MONITOR	CPU	TECLADO	RATON
MARCA	SAMSUNG	ENSAMBLADA	GENIUS	LANIX
MODELO	S915		K645	3892A377
SERIE	LE15HCDY130992Z	SM0401050057	ZM4A45024131	8451917-0
CLAVE DE INVENTARIO	TM-CC-06-2005-MCS-739	TM-CC-06-2005-CPUA-877	TM-CC-06-2005-TMG-888	092

Recibi 3 equipos de computo

 13-10-10

 S.E.P. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

 PÁGINA DE DIRECTOR

 "ADOLFO LOPEZ MATEOS"

 C. C. T. 120PR0361

 HIPOLITO REYES M.

 TAPA DE COMONFORT

Respuesta al oficio de computadoras, nos dan 3 y son seminuevas.

Acuse de recibo de petición al Gobernador.

Acuse de recibido a aulas escolares IGIFE

Guerrero Secretaría Particular del C. Gobernador.

Comprobante de recepción

Fecha y hora de recepción: Mar 16/11/2010 11:29 a.m. Folio del Documento: SPGI11783/4522/10

2010 Año del Bicentenario de la Independencia Nacional y del Centenario de la Revolución Mexicana

Firmante: Hipólito Reyes Moralesy firmantes
Cargo: Director de la Escuela primaria Urbana Federal "Adolfo López Mateos"

Domicilio: 41304 Teléfono: 4718449
Código Postal: Avenida de las Rosas
Calle: 72
Colonia: Avicón
Localidad: Cabecera Municipal
Municipio/Delegación: Tlapa de Comonfort
Estado: Guerrero

Asunto: Solicita intervención para que se lleve a cabo la construcción de aulas en la escuela en su cargo.

Anexos: Copia de sus identificaciones

Más informacón sobre su solicitud a los teléfonos:
 01-800-000-SIAC (01-800-000-7422) y 01 (747) 471-98-22
 Correo electrónico: gobernaor@guerrero.gob.mx
 gobernaor@guerrero.gob.mx

Guerrero
GOBIERNO DEL ESTADO

Iniciativa Guerrero
Número respuesta a la crisis

Instituto Guerrerense de la Infraestructura Física Educativa

Número de oficio: IGIFE-DG-1928-2010
Chilpancingo, Gro, a 29 de Noviembre de 2010

"2010 Año del Bicentenario de la Independencia Nacional y del Centenario de la Revolución Mexicana".
"Únete para poner fin a la violencia contra las mujeres"

PROFR. HIPOLITO REYES MORALEZ
DIRECTOR DE PRIMARIA
COL. EL TEPEYAC, MPIO. DE TLAPA DE COMONFORT
P R E S E N T E.

Con atención a su Oficio No. 23 de fecha 10 de Noviembre del 2010, a través del cual solicita la construcción y Equipamiento de Aulas, para la Escuela Primaria Urbana Federal "Adolfo López Mateos", CCT12DPR0361M, ubicada en la Colonia El Tepeyac, de la Cabecera Municipal de Tlapa de Comonfort, Gro., Región Montaña.

Ai respecto me permito informarle que la petición cuenta con **DIAGNOSTICO**, se tomará en consideración en la propuesta para la integración de nuestros futuros Programas del FAM BASICO DEL RAMO 33, de acuerdo al monto de inversión que se le asigne al Sector Educativo.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Ing. Miguel
 Paly Fuentes
 Área planeación

Alvarado
 planeación
 18/Noviembre
 2010
 472 24511
 4 2 45
 2 45
 d 80055558

TENTAMENTE
 SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN
 EL DIRECTOR GENERAL

GOBIERNO DEL ESTADO
 DE GUERRERO
 INSTITUTO GUERRERENSE
 DE LA INFRAESTRUCTURA
 FÍSICA EDUCATIVA
 DIRECCIÓN GENERAL
 IGIFE

Archivo
 SUS/RN/RJ/SR/O



REUNION GENERAL CON LOS PADRES DE FAM. EFECTUADA EL 18/ENERO/11.



REALIZACION DE KERMESSE EN LA ESC. PRIM. PARA RECABAR INGRESOS ECONOMICOS



REALIZACION DE LA RIFA EFECTUADA EL 28/FEB/11.



VISITA DEL LIC. VICTORIANO WENCES REAL, DIP. LOCAL A LA ESCUELA PRIMARIA



ENTREGA DE 30 BUTACAS POR EL LIC. VICTORIANO WENCES REAL, 10/DIC/10.



NIÑOS QUE PARTICIPAN EN EL CONCURSO DE LECTURA EFECTUADO EL 11/FEB/11.



CONDICIONES DE LAS AULAS ESCOLARES QUE SE TIENEN EN LA ESCUELA



MOBILIARIO DE LA BIBLIOTECA Y EL CARECIMIENTO DE LIBROS DE INVESTIGACION PARA LOS ALUMNOS.



DETERIORO DE LAS AULAS ESCOLARES Y AGUJEROS QUE PRESENTA EN TIEMPOS DE LLUVIAS ES EL GOTEO DEL AGUA Y DEL POLVO TOXICO DAÑINO PARA LOS NIÑOS



CONCURSO DE POESIA EFECTUADO EL 28/FEB/11.



ENTREGANDO AL DIRECTOR EL POCO MATERIAL DE ASEO Y OFNA. QUE DIO LA SEG EN EL ESTADO EL DIA 21/FEB/11.



SE HACE ENTREGA DEL MATERIAL DE ASEO AL RESPONSABLE DE MANTENIMIENTO

**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA ESTRATEGIA	
➤ Escuela Primaria de tiempo completo “Ignacio Allende”.	
➤ 13DPR1332X	
➤ Avenida Constituyentes del 57 # 54.	
➤ Hidalgo	
➤ Francisco I Madero.	
➤ Bocamiño	
➤ 42660	
➤ 01 738 72-4-08-24	
➤ llegaalfinal@hotmail.com	➤ llegaalfinal@hotmail.com

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

➤ **Categoría temática: Tema libre.**

➤ **Nombre de la Estrategia: Honores a la Bandera**

Objetivo y metas:

- **Alcanzar una participación efectiva de los Padres de Familia, lograr que se involucren en las actividades cívicas, artísticas y culturales en las que sus hijos se desenvuelven.**
- **Propiciar que a partir de la participación de los padres de familia en actos cívicos los alumnos mantengan una identidad nacional.**

Descripción general:

- Durante el ciclo escolar, como cada lunes se rinden Honores a la Bandera; por lo cual se destina un rol para cada grado en el que se integran los Padres de Familia a este acto Cívico.
- Los Padres participan en todo lo que conforma a los Honores a la Bandera.
- Se destina algún elemento para ser maestro de ceremonias y seguir el orden del programa.
- En el recorrido por el patio de la escuela de nuestro Lábaro Patrio se canta el toque de bandera, que también es dirigido por un padre, incluso por algún abuelito.
- Dirigir "Himno Nacional Mexicano", ensayado previamente.
- También forman parte de este acto, las Efemérides, para recordar los acontecimientos importantes de nuestra historia.
- Durante la presencia del Lábaro Patrio, se lleva a cabo el Juramento a la Bandera por un elemento del grupo.
- Se hace un paréntesis para realizar alguna poesía ya sea individual o coral (con todos los Familia que forman el grupo y grado que les corresponda) o con algún bailable con vestuarios típicos.
- Al finalizar los Honores, se da la participación de la Directora de la Escuela y agradece la participación y presencia de los padres.
- Es importante mencionar que los Padres de Familia se uniforman para darle realce al acto cívico.

- **Resultados y logros alcanzados:**
- **Que los alumnos se involucren cada vez más y con mayor interés en los actos cívicos que se celebran en la escuela.**
- **Presentación de evidencias:**

- **ESCOLTAS DE PADRES DE FAMILIA**





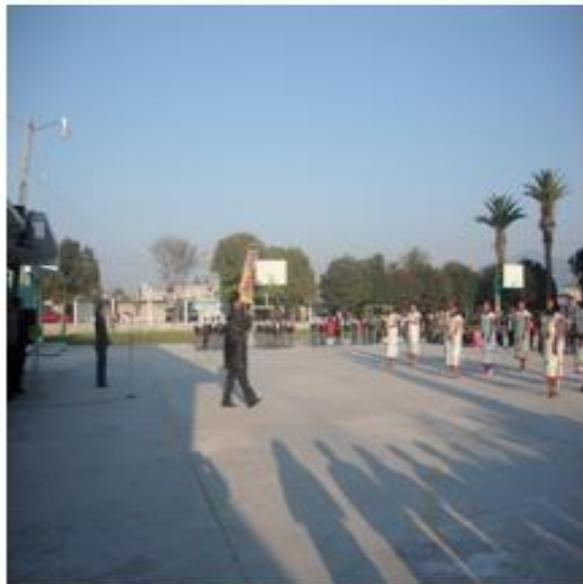
- **DIRECCIÓN DEL PROGRAMA CÍVICO.**



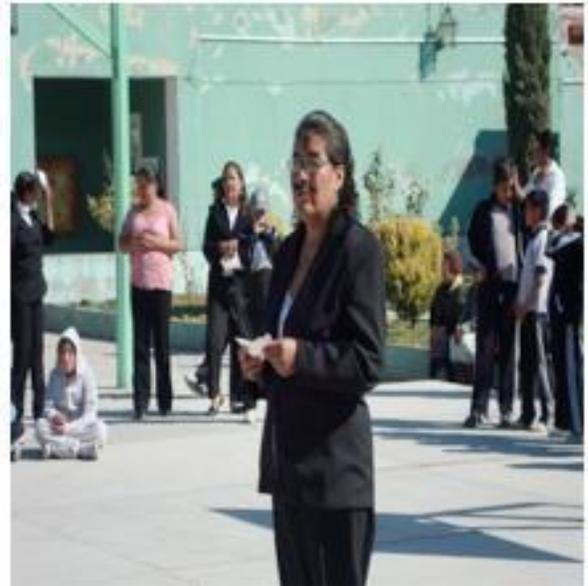




- **ACTIVIDADES DIVERSAS (POESIAS, DEMOSTRACIÓN Y EXPOCISIÓN DE CARTELES, OBRAS, ETC.)**







LA NUEVA CASA DE MI HIJO

TIPO: NARRACION

CATEGORIA: TEMA LIBRE

OBJETIVO: DAR A CONOCER A LA SOCIEDAD Y A LAS AUTORIDADES, LOS GRANDES ESFUERZOS QUE REALIZAN LOS PADRES DE FAMILIA PARA MATENER UNA ESCUELA DIGNA, APORTANDO IDEAS Y ASUMIENDO COMPROMISOS CON NUESTROS HIJO.

Tal vez, esta es la tarea más difícil para los padres de familia, muchas ocasiones nos preocupamos por si la escuela esta cerca, por si enseñan bien los maestros, que maestro le toca a nuestros hijos, si el maestro es enojón o es complaciente con los padres que se portan generosos con ellos, para causar un efecto reciproco con nuestros hijos.

Sin embargo, nunca nos preocupamos por las condiciones del plantel, jamás preguntamos a nuestros hijos si la escuela le gusta o no al niño, no preguntamos si las canchas son aptas para desarrollar educación física, si cuenta con apoyos audiovisuales, si los sanitarios funcionan correctamente, si cuenta con zonas de seguridad, si el mobiliario es cómodo, si esta completo en relación al numero de niños que entran a tomar clase, si existe material deportivo suficiente, que tipo de alimentos venden, si la ventilación de los salones es adecuada o por lo menos como es la escuela, por lo general buscamos en la mayoría de los casos, escuelas desempeña el papel de guardería durante el tiempo que trabajamos, por lo menos en zonas urbanas y suburbanas se llega a presentar esta situación, en zonas rurales el concepto de escuela tiene otro significado, con un mayor valor moral y social para la comunidad.

Hoy los padres de familia por lo menos los que podemos participar en la construcción y podemos aportar ideas para ir mejorando las condiciones del plantel, con el único fin de crear un espacio donde nuestros hijos se sientan a gusto, que el lugar donde pasa por lo menos el 33% de su día a día, donde nuestros hijos dejan su infancia, niñez y su pubertad, este espacio se debe considerar como la casa nueva ciclo tras ciclo escolar.

A través de los días en los que mis hijos han crecido he vivido procesos importantes, estando con ellos durante su vida escolar desde el jardín de niños y primaria, hoy mis hijos van en secundaria y el más pequeño cursa el quinto año de primaria, durante este camino me ha tocado estar al frente de lo padres de familia y puedo decir que la representación, no ha sido fácil, a decir verdad es el lugar donde uno nunca queda bien, sin embargo me siento satisfecho por los logros alcanzados durante ese peregrinar, el estar al frente de los padre de familia fue una casualidad, esto en razón, a un inicio como presidente de padres de familia interino, en virtud a que el presidente renuncia, recibo una escuela muy descuidada y pocos recursos económicos, con grandes deficiencias en infraestructura, se recibe una escuela sin pintar, sin ventanas, sin espacios adecuados para los recesos de los niños, con baños poco funcionales, con techados con mas de 30 años sin dar un mantenimiento, sin canchas pintadas, con limitaciones audiovisuales, con una asta bandera por caerse al igual que una barda, donde los padres de familia ocupan como asiento en festivales de la escuela.

El primer paso que dimos, nos reunimos con la dirección de la escuela, analizando las prioridades de esta.

- Arreglo de sanitarios.
- Pintura de la escuela
- Pinta de canchas
- Drenaje para canchas
- Energía eléctrica e iluminación de aulas
- Colocación de ventanas

Se fue evaluando paso a paso cada una de las acciones, siempre haciendo espacios para pequeños imprevistos.

El objetivo en ese momento era empezar a cambiar la imagen de la escuela para beneficio de nuestros hijos.

La reparación de los sanitarios, tuvo una prioridad imprescindible, ya que muchos niños preferían esperarse hasta su casa para hacer sus necesidades fisiológicas, la primera acción que se llevo acabo fue la de limpiar la línea de drenaje, seguida de una reparación de tazas sanitarias y su perfecto funcionamiento, el abasto de agua y la limpieza de estos, la reparación de puertas de los sanitarios, reparación de lavamanos, se reviso la línea eléctrica y el buen funcionamiento de luminarias. Estas acciones nos permitió que las niñas y niños de la escuela tuviesen la confianza suficiente para

LA NUEVA CASA DE MI HIJO

TIPO: NARRACION

CATEGORIA: TEMA LIBRE

utilizar este espacio, una mas de las acciones que se realizaron fue que los sanitarios son de uso exclusivo de las niñas y niños, al mismo tiempo se reviso y reparo el sanitario de maestros, logrando con ello su propio espacio sanitario.

Pintura de la escuela; aquí en este rubro se realizaron las siguientes acciones. Partimos de una reunión de comité de padres de familia y la dirección de la escuela, se analizo el gasto y colores a utilizar. En una segunda reunión, donde intervinieron las mismas figuras acompañados de un arquitecto y un psicólogo, se determino, los colores a utilizar, color blanco ostión al interior de las aulas, con un guardapolvo de color azul colonial, postes de la estructura fueron pintados de color verde manzana, y a través de un convenio con la fresquera Boing se pintaron las líneas de las canchas. Cabe señalar que tanto el arquitecto como el psicólogo fueron padres de familia de la escuela esto nos permitió el ahorro del gasto de consultoría. Esta obra permitió un crecimiento motivacional en el alumnado reflejándose este resultado en su rendimiento escolar, la matricula escolar también se vio un tanto rebasada, que visitantes externos nos llegaron a comparar con colegios particular.

Otro de los grandes problemas que tenia la escuela era que las canchas siempre en temporada de lluvias se llenaban de agua pluvial, para tal situación se realizo un análisis de la problemática se revisaron varias propuestas entre la dirección de la escuela y el comité de padres de familia, tomando la decisión de realizar un drenaje a nivel de cancha para desaguar el agua acumulada en estos espacios y fueran utilizadas por los niños sin ningún problema, logrando que ya no se mojaran los pies a la hora de realizar sus actividades de deportes o cruzar los patios al momento de entrar y salir de clase.

Siempre al pendiente de los niños, se contaba con una persona contratada para el aseo de las aulas, teniendo como una actividad prioritaria la limpieza de las butacas con cloro; esto como medida preventiva para evitar contagio de enfermedades virales, como gripe, sarampión, varicela y otro tipo de contagios, así mismo posterior al barrido se trapeaba con cloro, cabe señalar que los padres de familia participaban activamente en faenas de limpieza general de la escuela, con una estrategia implementada por la dirección de la escuela de asignar a cada grupo un área exterior de limpieza una vez terminada la limpieza profunda del aula, se organizaron con maestros campañas contra el piojo, una vez detectado algún caso se hablaba con los padres o tutor, apoyándole con un shampoo para abatir esta situación en el niño. Se participo activamente en las campañas de vacunación.

Dentro de los imprevistos, la escuela, sufrió un colapso de los plafones de aulas, el comité de padres de familia y la dirección de la escuela, se dieron a la tarea de gestionar ante las autoridades municipales y federales a través del ramo 33 fondo cinco, logrando una obra de cambio de techumbre de siete aulas. A través del congreso del estado se otorgo a la escuela un beneficio importante de 12 ventiladores de techo para nueva techumbre, esto en reconocimiento al esfuerzo mostrado por los padres de familia y dirección de la escuela. Para el siguiente año la escuela vuelve a solicitar a través de este rubro ramo 33 fondo cinco, la rehabilitación de la red eléctrica de toda la escuela, beneficio nuevamente obtenido.

También se inscribió la escuela a un programa municipal; donde la escuela se vio beneficiada con 10 computadoras con impresora y scanner, se logro la incorporación de la escuela al programa de ingles para quintos y sextos años, la escuela participa activamente en el reto ecoce, promoviendo entre el alumnado la separación de desechos sólidos iniciando por el pet, a través de este programa se logra obtener material deportivo y material auditivo (grabadora).

Pero no todo fue trabajo, también, la dirección de la escuela junto con los padres de familia se organizaron partidos de vóley bol, donde maestros enfrentaban a padres de familia, con el único objetivo de promover el deporte entre los niños ya que estos eran nuestro publico, no conforme con esto promovimos espacios de vinculación con la comunidad, organizando una ofrenda en día de muertos, donde se invitaba a la comunidad a visitar el trabajo realizado por alumnos, padres y maestros, se continuaba con un concurso de disfraces, se realizaba una procesión con todos los niños, padres y maestros, pidiendo ofrenda a los vecinos de la comunidad, para que una vez regresando a la escuela se organizaba un a verbena popular donde toda la comunidad participaba, esta actividad con el único objetivo de recuperar y fomentar nuestras tradiciones.

LA NUEVA CASA DE MI HIJO

TIPO: NARRACION

CATEGORIA: TEMA LIBRE

Regresando al trabajo en la escuela, se colocaron ventanas de aluminio a los salones que no contaban con ventanas, en un inicio se realizaron la instalación de 33 ventanas, posteriormente se instalaron otras 44 ventanas de aluminio, se cambiaron las chapas de puertas de las doce aulas. Se tiro la barda de piedra la cual presentaba un riesgo constante para los niños, así como la demolición del asta bandera ya que esta se encontraba en malas condiciones, la cual fue rediseñada y nuevamente construida. Otra de las acciones realizadas, fue promover entre los alumnos, la elaboración de composta a través de la basura generada por la poda de arboles de la escuela, esta poda se solicitaba al municipio, siempre obteniendo este beneficio, la basura que no llevaba el municipio era utilizada en la composta.

La seguridad al ingreso y egreso de los niños también fue marcada como prioridad, los padres de familia y la dirección de la escuela, acordaron construir al exterior de la escuela dos pequeñas columnas en cada extremo de la calle con el fin de colocar una cadena que restrinja el paso de vehículos a la hora de entrada y salida de los niños, esta decisión fue consultada con las autoridades de transito municipal, a la cual se le presento el proyecto con horarios específicos y rutas alternas para no afectar la vialidad de la comunidad, proyecto aprobado por la autoridad municipal.

Es importante hacer mención que la dirección de la escuela, tuvo la flexibilidad para que el comité padres de familia participara en acciones pedagógicas que permitieran un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno dentro y fuera del aula, se propuso a la dirección de la escuela, la escuela para padres de familia, donde los padres a través de sus experiencias, interactúan para apoyar a hijos en actividades escolares tanto en la escuela como en casa.

Observando la necesidad de los niños de no contar con un espacio digno, donde consumir sus alimentos, se realiza una reunión entre presidentes de padres de familia de cada grupo, dirección de la escuela y comité de padres de familia, para llevar a cabo la construcción de mesas para un desayunador, nuevamente se revisaron propuestas, presupuestos, realizando esta obra en beneficio de los niños y niñas de esta escuela, sin quitar el dedo del renglón y volviendo al ser prioridad la necesidad de los niños, observando que la gran mayoría de los niños no llevan agua para su consumo, se opta por adquirir un equipo de purificación de agua para los niños, es importante señalar que la mayor parte de estos trabajos son y han sido en beneficio de los niños sin importar el turno en el que se encuentren, matutino o vespertino.

No quiero dejar de mencionar un convenio de colaboración con un laboratorio clínico, donde esta institución apoyara a los padres, alumnos y maestros en todo tipo de análisis, ultrasonografía y cardiología con costos preferenciales para nuestra escuela.

Todavía quedan muchos trabajos y obras por hacer, el trabajo en la casa no termina, pero esta ha sido la nueva casa que hemos construido para nuestros hijos.

Falta trabajo importante que realizar, ya que nuestra nueva casa, no cuenta con una pequeña cancha para practicar futbol, el espacio lo tenemos y en ese mismo espacio, se consideran los maestros ya que se proyecta que esta cancha integre un espacio de estacionamiento para los maestros.

Esto aquí narrado es solo una parte de lo que la voluntad, el deseo y el compromiso, con las niñas y niños de nuestra comunidad, se ha logrado, donde todos tenemos siempre algo que aportar, y solo con ese esfuerzo podemos hacer la casa que queremos para nuestros hijos.

Que se sugiere para alcanzar estas metas se realicen las siguientes consideraciones:

- Como padres de familia debemos visualizar que tipo de personas o ciudadanos queremos en un futuro.
- En que condiciones queremos que se desarrollen, involucrando y promoviendo la participación de la sociedad.
- Generar un ambiente de comunicación con autoridades de la escuela y padres de familia siempre llegando a acuerdos, que permitan el desarrollo integral de los niños.
- Que tipo de escuela queremos para nuestros hijos.
- Optimizando los recursos económicos que los padres de familia aportan con mucho esfuerzo.

LA NUEVA CASA DE MI HIJO

TIPO: NARRACION

CATEGORIA: TEMA LIBRE

Las propuestas de para que el trabajo en la escuela sea factible:

- Análisis de necesidades, organizado de manera prioritaria.
- Gestoría ante las autoridades municipales, estatales y federales, para aquellas obras de infraestructura mayor.
- Promover la participación e integración de la comunidad en la escuela.
- Obra de infraestructura y mantenimiento con recursos propios de las escuelas.
- Acciones de desarrollo social y humano para los niños y niñas.

Con esto termino, la calidad no existe, es un termino empresarial que limita la creatividad del ser humano y la casa nueva de mi hijo esta hecha con creatividad, amor y voluntad. Esta es la escuela de mis 420 niños. **Gracias**

Autor: Arturo Irineo Morales Hernández.

Escuela Primaria: Emiliano Zapata

Clave: 17DPRO392A

Zona Escolar: 29

Sector: 2

Dirección de la escuela: Av. Estado de puebla n. 10, col. Lázaro Cárdenas

Localidad: Cuernavaca.

Municipio: Cuernavaca.

Entidad Federativa: Morelos.

LA NUEVA CASA DE MI HIJO

TIPO: NARRACION

CATEGORIA: TEMA LIBRE

Integrando niñas y niños especiales en la comunidad escolar

Si las escuelas deben integrar niñas y niños con necesidades especiales, solamente cumplan con éxito este desafío apoyándose en la participación de todas las familias de la comunidad. Mamás y papas tienen derecho de estar bien informados de lo que implica esta educación inclusiva. Para que la exclusión que surge del racismo, la discriminación, el desconocimiento, la ignorancia, la intolerancia y el rechazo violento de todo lo que parece diferente sea confrontada de una vez por todas, la integración educativa debe ser un proyecto de comunidad.

Una escuela puede crecer cada día, empezando por atender los retos del aburrimiento y las equivocaciones como aliados del aprendizaje. Al entender por qué estamos aburridos, qué es lo que nos confunde, dónde nos lastimamos con mal entendidos, nos iremos ayudando y tendremos las fuerzas para atender y contener cada necesidad. Todas las personas llegan a tener una necesidad especial en algún momento de la vida. El costo social por no atender una urgencia educativa, hablando de educación en estos términos integradores, no ha sido ponderada en su justa dimensión. La participación de todos y cada uno de los integrantes de una comunidad escolar para reconocer necesidades especiales y valorarlas como desafíos para un mayor desarrollo de cada integrante es una ganancia.

Es necesario escucharnos atentamente. Saber recibir el mensaje del otro, tener la capacidad de responder a solicitudes, ofrecimientos y aportaciones que deben aprovecharse para la comunidad. Hasta el que nace sordo, sin la bendición de percibir música, puede desarrollar esa capacidad. Una escrutadora observación permite descifrar procesos casi ocultos a nuestro alrededor.

La cultura más importante surge de esa capacidad de observar y escuchar. La transparencia al rendir cuentas exige una capacidad de decisión informada con esta cultura. Una cultura que ilustra líneas en el paisaje admirado sin prejuicios; una cultura que propone el trabajo colegiado con la capacidad de cambiar una visión al entender contraargumentos razonados. Se puede y se debe dialogar para reconstruir.

Necesitamos ser responsables cada vez que intervenimos en la vida de otros. En la educación es inevitable tener encuentros conflictivos aún cuando somos humildes y cautelosos al intervenir con intenciones constructivas, reflexionadas y emancipadoras. Mas aún cuando avanzamos en terrenos complicados por discapacidades frustrantes y tristes.

En la historia de la educación en nuestro país, se dieron momentos de gran confrontación entre los proyectos de vida de padres de familia y proyectos nacionales escolarizados. Las instituciones claves de la educación, escuela y familia, no siempre trabajaron en armonía. Recordemos el debate por hacer obligatoria la escuela en el Siglo XIX. Maestros y directivos con una visión por desarrollar profesionistas para un México moderno debían apelar a una voluntad preocupada por sembrar Patria en el campo. Una parcela necesitaba muchas personas y un campesino que siempre vivió conociendo la tierra trabajándola con sus manos, tenía saberes que un maestro fuereño sin terruño, desconocía. Sin poderse escuchar, el campesino y el maestro llegaron a entenderse, porque fueron apóstoles de los niños que les sonrieron y agradecieron su dedicación.

Pero la vida moderna nos ha enajenado cada vez más. Las urbes abandonaron y empobrecieron los saberes de la vida rural. Los migrantes desarraigados se avergonzaron hasta de la cosmovisión de sus lenguas. Las vergüenzas son nuestra peor vergüenza: tomemos el caso de una familia a quien se le dice que puede llevar a su hijo discapacitado a la escuela “normal”. Si nació con una lesión cerebral que le dificulta un funcionamiento independiente su madre se asume como única responsable. Sabe que ella lo ama tal como es y que nadie más merece esa carga. Los hermanos son considerados desafortunados por ese destino. La familia misma no logra integrarse, ni integrar a su niño especial a la sociedad. La escuela lo ofrece, pero la familia tiene sus temores.

Por decreto, las escuelas deben integrar niños especiales. Los padres de familia que ignoran el desafío de una familia con esta problemática compadecen a “una enfermita”, siempre y cuando la maestra de sus hijos no se distraiga demasiado con la pequeña y cumpla con enseñar bien. Pero, ¿qué es “enseñar” bien?

Con una gestión comprensiva y una dedicación honesta, directivos, maestros, mamás y papás podrán descubrir el tesoro de aprender escuchando las necesidades especiales. Porque aprender a escuchar qué está necesitando cada uno nos enseña a escuchar lo que realmente necesitamos. Al estar en contacto con las verdaderas necesidades propias, podemos liberarnos de las necesidades inventadas por monopolios que viven del consumismo y recordar que para satisfacer el desarrollo humano nos tenemos unos a otros. Esforzarnos por compartir la alegría de correr con el que no tiene piernas, de ver con el ciego, de hablar con el mudo, de leer con deficiencias intelectuales y de esperar pacientemente el ritmo lento de aprendizaje teniendo dones de superdotado, es la propuesta de la integración educativa. Es mucho que aprender sin enseñar.

Una visión utópica es posible cada día. Con responsabilidad de aportar más allá de un aprendizaje superficial, la gestión escolar colegiada escucha con atención las reacciones de intolerancia, rechazo, espanto y violencia. Con firmeza y paciencia define límites de respeto y confianza. Transforma la violencia con energía intensa pero compasiva donde finalmente el terror se desvanece con la comprensión.

La gestión escolar colegiada invita a niños y padres a participar en ese colegio de maestros y dirección. A veces son los niños, sobretodo los más jóvenes quienes nos ponen el ejemplo de ayudar solamente cuando es necesario y dejar hacer en otras circunstancias. Los adultos somos responsables de aprender cada día y de seguir buenos ejemplos. Todos pueden hablar y todos tienen derecho a participar. Pero es obligatorio escuchar y merecer hablar para decir algo que realmente sea una aportación para la comunidad.

Escucharnos. Es un secreto. Hagamos silencio para descifrarlo.

Nombre de la autora: María Graciela del Perpetuo Socorro Quesnel Galvan.
Escuela: Profr. Luis de la Brena
Clave: 17PPRO128G

La participación social en la Escuela Primaria Ing. Felipe Rivera Crespo, de la comunidad de Chipitlan en la ciudad de Cuernavaca, Morelos.

Para comprender el contexto en el cual se encuentra la escuela primaria es necesario hacer un breve recuento de lo que nos rodea, la escuela esta asentada en una localidad que es uno de los pueblos que antes rodeaban la ciudad de Cuernavaca, escenario prehistórico y que sin embargo la expansión de la población ha ocasionado que la mancha urbana haya absorbido nuestro pueblo, ocasionando que ahora seamos una colonia más dentro de la capital, sin embargo los habitantes de Chipitlan sabemos de nuestro legado histórico y nos por lo anterior estemos sumamente orgullosos de nuestro pasado, somos un pueblo en el cual nos conocemos todos y participamos en los asuntos de nuestra comunidad sabiendo de la importancia de nuestra participación. Sirva este pequeño preámbulo para comprender que para los padres de familia es sumamente importante participar en las actividades de la escuela primaria.

La escuela primaria es una escuela que nació siendo vespertina desde siempre, caso singular ya que existiendo otras escuelas primarias muy cercanas se solicitó y construyó un edificio ex profeso para que recibieran clases los niños que no podían asistir por la mañana, es una escuela que ya cuenta con más de treinta años de servicio y que a la vuelta del tiempo albergó en sus instalaciones una escuela secundaria y una escuela normal para, posteriormente, convertirse en escuela primaria en el turno matutino, sin embargo podemos decir, con orgullo, que la labor más activa de la participación de los padres de familia y autoridades ha sido preponderadamente para la escuela vespertina.

De una escuela que nació con seis grupos ahora somos de las pocas escuela vespertinas que alberga doce grupos con una población de mas de 360 alumnos, situación que ha generado orgullo a nuestra comunidad y la necesidad que hacer que de manera permanente se supere lo hecho, que de manera constante hagamos labores de faenas y que cooperemos tanto desde la parte económica como desde la parte social para poder lograrlo

Aunque ahora los valores de participación se han visto un poco golpeados respecto a años anteriores es necesario agradecer a muchos padres de familia que desean participar en la educación de sus hijos. La cultura de la participación social no esta muy arraigada en los pobladores de Chipitlan, sin embargo ahora no esperamos que la autoridad lo haga todo. Aunque vemos que los maestros temen que los padres de familia se inmiscuyan más de lo que deben en la tarea educativa también han comprendido que es tiempo de la construcción de la necesidad de participar y esto solo será posible si nos informamos y comentamos sobre lo que tenemos que hacer para mejorar nuestra escuela, con la participación de todos,

Lo anterior nos ha llevado a exigir el mejoramiento de lo que se hace en la escuela, desde todos los aspectos, la puntualidad de los maestros, la presencia de ellos en el aula, la puntualidad de los alumnos; el respeto de ellos hacia sus compañeros, el edificio escolar, los maestros, los padres de familia; lo que aprenden en clase, los festivales escolares, pero también sabemos que para exigir es necesario que también se participe en lo que se hace en la escuela, por lo tanto no solo se apoya en la parte económica sino también en los otros ámbitos y, por supuesto, priorizando la parte educativa.

¿Qué hemos realizado?

Podemos mencionar que hemos cooperado de manera económica y a través de faenas para solventar las necesidades del inmueble, buscamos que todos los alumnos estén trabajando en un lugar agradable y cómodo, con la iluminación necesaria y los materiales suficientes para que aprendan en las clases.

Para optimizar los recursos hemos elaborado un plan de trabajo que nos ha permitido conocer lo que nos falta pero también nos ha permitido visualizar hacia lo que deseamos en bien de nuestros hijos y alumnos. Así, ahora sabemos que nuestra escuela estará pintada, con todos los servicios en óptimo estado, con los materiales necesarios para la tarea educativa, con los niños trabajando en un lugar adecuado y con los maestros haciendo la tarea que les corresponde.

Somos una escuela afortunada porque contamos con maestros en todos los grados y de educación física pero aparte de ellos, con la aportación y colaboración de todos los padres, contamos con maestros de baile y de computación, (aunque no da clases de computación sino que pone las nuevas tecnologías al alcance de los alumnos y maestros, apoyando las tareas educativas. Contamos con 20 computadoras que se mantienen en buen estado y al momento de que alguna falla, con la cooperación de padres y maestros, se repara).

Ahora en la Escuela Ing. Felipe Rivera Crespo tenemos como tarea que los padres de familia se involucren en la tarea educativa, donde abordamos y comentamos los problemas de la escuela de manera franca y abierta, donde exigimos el mejoramiento de la calidad educativa tanto a las autoridades educativas como a los maestros pero sin dejarles el paquete de que ellos tienen que resolverlo todo

No queremos ser una escuela modelo, lo que queremos es que nuestros niños cuenten con todo lo necesario para que el día de mañana sean unos excelentes seres humanos y buenos ciudadanos que participen en la construcción de un mejor México para todos, lo anterior será posible con la participación social, con la presencia y participación de todos y cada uno de los padres, de todos y cada uno de los maestros y de todas las autoridades.

**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

**DATOS DE LA ESCUELA DONDE
SE APLICA LA ESTRATEGIA**

- **Nombre de la Escuela**

Emma Vázquez García

- **Clave de Centro de Trabajo**

19DPR1389S

- **Domicilio de la Escuela**

**Loma del Pedregal S/N col Lomas de la
Fama**

- **Entidad Federativa**

Nuevo León

- **Municipio**

Santa Catarina

- **Localidad**

Col. Lomas de la Fama

	<ul style="list-style-type: none"> • Código Postal 66119 • Teléfono de la Escuela 80 40 87 34 • Correo electrónico escuela_emmavazquez@hotmail.com
--	---

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Categoría temática:</u> 	<p>Tema libre: Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Nombre de la Estrategia:</u> 	<p>Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Objetivo y metas:</u> 	<p>Desarrollo de estrategias para una Escuela Mejor a través de la participación social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración de padres de familia • Involucrar a los padres de familia • Atender necesidades de la escuela • Apoyar las actividades de la dirección y de los maestros • Mejoramiento de la infraestructura (pintura) • Gestión Escolar • Mejoramiento del medio ambiente

• **Descripción general:**

En primera instancia mis amables lectores, quiero presentarme, mi nombre es: Olga Lidia Covarrubias

Balderas, actual presidenta del comité de Padres de Familia de la escuela arriba mencionada.

Este comité, como ustedes verán lo preside su servidora con mis compañeras, madres de familia de la Escuela Emma Vázquez, la Sra. Tesorera Rocío Liliana Antonio Hernández; la Sra. María de Lourdes López Arévalo, secretaria; y mis vocales las señoras María de la Luz Mendoza Puente y Maribel Contreras Gómez.

Nuestra labor como una sociedad de padres y madres comprometidas con nuestra comunidad y nuestros hijos. Tiene como prioridad alcanzar metas y proyectos en beneficio de nuestro plantel obteniendo mejoras a corto, mediano y largo plazo.

Empezando con determinado proyecto, se alcanza pronto si todos trabajamos bien, y le echamos ganas, a veces se tarda un poco y en otras ocasiones hay que irlo manejando en un ciclo escolar o dos, según sea la meta planeada o proyectada.

Daré a continuación algunos breves ejemplos y experiencias vividas en el transcurso de mi estancia dentro del comité hasta la fecha de hoy. Al inicio de este ciclo escolar 2010-2011, hemos trabajado arduamente alcanzando varios objetivos, describiré 2 de ellos fue:

- **Conseguir pintura para nuestro plantel educativo, pero que no fuera de agua, sino de aceite. Nuestra escuela estaba demasiado deteriorada, hacía mucho tiempo que no se le prestaba atención al mantenimiento.**

En primera instancia asistimos a una junta Escolar, con diferentes escuelas del área, invitados por Secretaria de Educación, en dónde se nos donaría algún dinero para invertirlo en mejoras de los planteles educativos, a través de un programa denominado "Decidamos Juntos". A dicha junta nos invitó nuestro Director Escolar, el dinero no se nos proporcionó en ese momento, fue necesario estar al pendiente, haciendo llamadas para que se nos entregara, después de un tiempo pudimos obtenerlo y con ello nuestra pintura.

El siguiente paso fue invitar a los padres de familia para que nos acompañaran a pintar, algunos, aunque pocos acudieron a este llamado y trabajamos en espacios acordados. Hoy podemos ver que la escuela se ve mejor, tiene mejor aspecto.

- **Otra de las actividades en las que nos involucramos, fue participar en el proyecto de reciclaje, que consistió en la recolección de envases y botellas desechables de plástico.**

El primer paso, fue invitar a los padres de familia para que nos trajeran las botellas, sin tapa, limpias y aplastadas; cada semana o por día, según iban juntándolas.

Al entrar a este tipo de programas, como el de reciclaje, nos ayuda y beneficia, por un lado por el medio ambiente y por otro por que nos proporcionan materiales para la escuela, ya que al recolectar cierta cantidad nos dan puntos y estos se canjean por material disponible para la escuela o para el estudio y aprendizaje de nuestros alumnos. También motivamos a los alumnos para que ellos trajeran este tipo de material y pudiéramos juntar más.

También nos dan material de limpieza, en este ciclo escolar con los puntos juntados nos donaron un proyector, el cual se instalará en nuestra biblioteca ya que la hemos acondicionado como un pequeño auditorio o espacio audiovisual, para el uso académico de nuestros hijos.

Quisiera mencionar que el programa de reciclaje está dirigido por la empresa Allen, y con esta actividad también contribuimos al cuidado del medio ambiente y le enseñamos a nuestros alumnos a

reciclar.

Yo opino que ese tipo de propuestas que hacen los empresarios de diferentes instituciones, no solo de Allen, son de gran beneficio para el estudio y mejora de los planteles Educativos, pero además esto es algo muy importante, ya que ayuda para que los niños y jóvenes tengan un mejor oportunidad de estudiar en un centro de calidad, enfocados a su estudio y con ello mejorando la calidad de vida.

Todos tenemos oportunidad de ayudar a nuestro entorno, de fijarnos meta y proyectos, sacando adelante a nuestro país, en el espacio que nos corresponde.

Nosotras como padres comprometidos con nuestros hijos, buscando una mejor calidad de vida en el presente y en el futuro, nuestra labor como sociedad y como padres, nunca termina.

Opino que quien no tiene metas, proyectos, sueños e ilusiones es una persona sin sentido, ya que quien quiere puede. Y el poder está en uno mismo como persona única y verdadera.

¡En lo personal al ver alcanzada las metas soñadas, me hace sentir una persona feliz y madura, ver cambios que en un determinado momento se puede pensar que no se van a concretar, pero al verlos realizados te hacen sentir lo valioso del verdaderamente vivir! Pero no es tan fácil cuando se hace solo, pero cuando se trabaja en conjunto, se pueden alcanzar más de lo que se espera.

Me despido de ustedes esperando haya sido de su agrado estas breves experiencias de vida.

Atentamente

Olga Lidia Covarrubias Balderas
Presidenta de la APF
Esc. Emma Vázquez García

- **Resultados y logros alcanzados:**

A continuación enlisto los resultados de las 2 actividades que describí anteriormente:

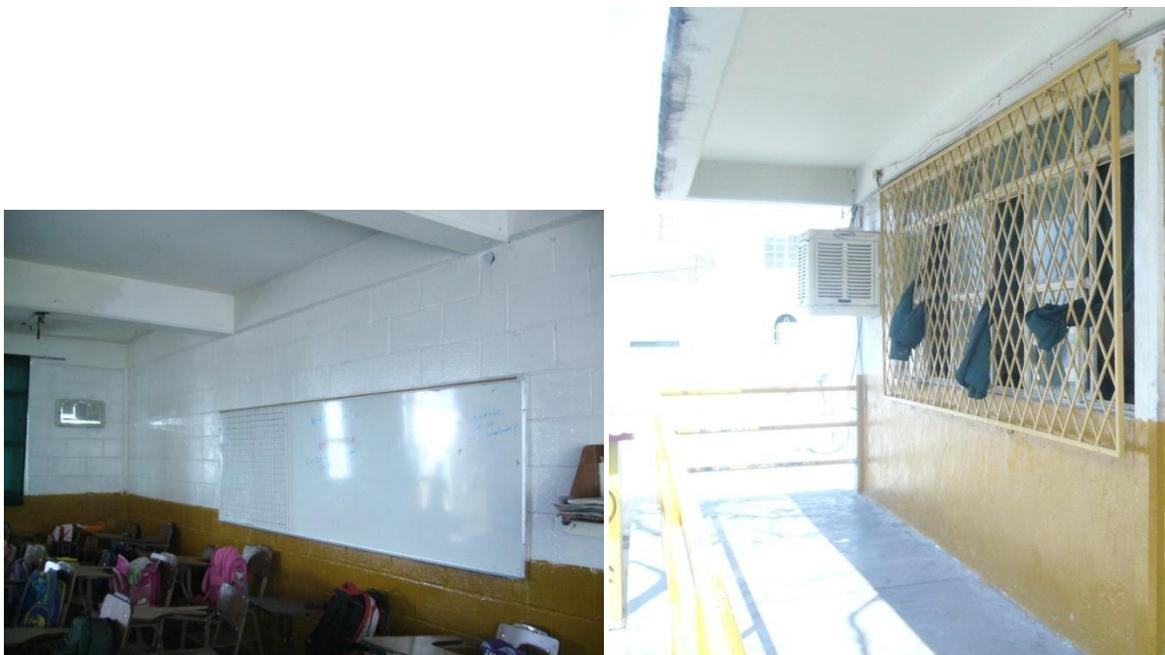
- Pintado del foro de la escuela
- Pintado de los salones
- Pintados de la facha de las aulas
- Mejora de la biblioteca
- Proyector para la biblioteca
- Trabajo de equipo
- Metas alcanzadas
- Involucrar a más padres de familia
- Cuidado del medio ambiente
- Participación de los alumnos en el reciclaje del PET

- **Presentación de evidencias:**

Condición de las aulas y espacio de la escuela antes de la pintura



Condición de las aulas y espacio de la escuela después de la pintura



JARDIN DE NIÑOS “TREVIÑO ELIZONDO A.B.P.”C.C.T. 19DJN0786U

Categoría: Tema libre

Nombre de la estrategia: Nutrición integral para un niño sano

Objetivo: Informar y fomentar hábitos alimenticios saludables en niños y padres y desarrollando en el niño el interés de tener activación física diaria, y tratar de concientizar las consecuencias de no llevar una vida saludable.

Metas:

1. Cambiar el hábito alimenticio del niño en el plantel escolar inculcando a las familias a dar un desayuno nutritivo a los niños antes de ir a la escuela para que el niño pueda iniciar el día escolar de una manera activa.
2. Evitar que los padres de familia utilicen como recurso el uso de las comidas chatarras como lonche para el niño.
3. Inculcar al niño el gusto de tener una activación física diaria para así iniciar un buen día escolar.
4. Crear conciencia en los padres de familia que al llevar una vida sana se disminuye el riesgo en un corto y largo plazo de padecer enfermedades crónicas tales como diabetes etc.
5. Hacer actividades con padres y alumnos con el fin de involucrar a las familias por el interés de llevar una vida sana integral desde el origen de los alimentos la preparación de el mismo y la práctica de activación física o bien algún deporte.

Antecedentes: Al inicio del ciclo escolar se podía observar que los niños llevaban de lonche galletas, papitas etc. Lo cual repercute directamente en que el niño pueda desarrollar sobre peso.

Introducción: Estudios realizados han indicado que el tener una mala alimentación aunado con no practicar algún deporte o actividad física tienen un gran porcentaje a que el niño pueda desarrollar un sobre peso ya sea en esa etapa o cualquier etapa, lo cual puede culminar en el deterioro de la salud siendo el más frecuente la enfermedad de diabetes melintus. Con el paso del tiempo se han implementado estrategias para fomentar la buena alimentación en la familia empezando por los padres de familia para que a su vez puedan transmitirlo a sus hijos y así poder tener una buena cultura nutricional.

Procedimiento:

1. Desde el inicio del ciclo escolar 2010 -2011 en el jardín de niños se abrió una convocatoria para las madres de familia que desearan aportar su tiempo y conocimiento con el fin de implementar estrategias para la mejora del kínder. (ver fotografía 1)
2. Se realizo una junta de padres de familia junto con el personal docente de dicha institución para informarles sobre el proyecto **Nutrición integral para un niño sano** a cargo de su servidora **Sra. Evelyn Briseida Solano Salazar** , en dicha junta se hablo del interés por dicha institución de fomentar desde casa un buen habito alimenticio. (ver fotografía 1) Se les recomendó a los padres de familia que dieran un desayuno nutritivo antes de llevarlos al kinder. Se les dio indicaciones sobre que podían llevar los niños de lonche (fruta, agua etc.)
3. Por otra parte se pidió apoyo adicional con asesoría de una institución nutricional (**Facultad de Ciencias de la Nutrición U.A.N.L.**)
 - 3.1. Se agendarón platicas bajo la supervisión de **MSP. Yolanda Elva de la Garza Casas** para asesorar a los padres de familia, niños, maestras y directivos del

jardín de niños sobre parámetros que se deben de tomar encuentra para la detección oportuna del niño que tenga o pueda desarrollar algún trastorno nutricional que desencadene a tener un niño con sobrepeso.

4. Se le siguió dando seguimiento al tema con apoyo de las maestras del jardín de niños (Lic. Cynthia Ríos Lopez 2 D, Lic. Yadira Coronado Coronado 2A, Lic. Perla Déniz Rangel Garcia 2 B, Lic. Rosa Idalea de Leon Sanchez 2 C, Lic. Laura Leticia Garcia Ruiz 3 A, Lic. Margarita Chazarreta Lizcano 3 B, Lic. Paulina Rodriguez Ruiz 3 C, Lic. Sellenne Haymee Rivera Garza 3 E, Lic. Adriana Margarita Vielma Gonzalez 3 D.) (ver fotografía 2)
- 4.1. Las maestras se encargaron de poner carteles sobre el tema a fuera de sus salones de clases para seguir motivando a los padres de familia a seguir con un buen hábito nutricional. (ver fotografía 3)
- 4.2. Dentro de los salones de clases las maestras seguían con dinámicas para que los niños supieran lo importante de tener una vida sana (ver fotografías 4.0,4.1,4.2)
- 4.3. Se realizo Asamblea con motivo del día de la alimentación.(fotografía 5)
- 4.4. Entre padres de familia y alumnos se realizaron la formación de huertos dentro del plantel escolar para que los niños aprendieran sobre el origen de algunos alimentos .(ver fotografía 6.0,6.1,6.2)
- 4.5. Se realizaron actividades dentro y fuera del plantel escolar escogiendo como tema la importancia del maíz y el valor nutrimental que tiene.(ver fotografía 7.0,7.1)
- 5 Como medida complementaria se realiza actividad física diaria (ver fotografía 7)
- 5.1 Se realizan competencias con los padres y los alumnos con el fin de que convivan sanamente (ver fotografía 8.0,8.1,8.2,8.3)

RESULTADOS:

Gracias a que oportunamente se inicio con el proyecto **Nutrición integral para un niño sano** pudimos orientar a los padres de familia sobre el tipo de alimentación que los niños podrían llevar al kínder evitando así que niño lleve de lonche alimentos no saludables.(Ver fotografía 9.0,9.1)

Canalizando a los padres de familia a instituciones competentes en el caso de los niños que mostraron sobrepeso o bajo peso dando seguimiento a los padres. (Ver fotografía 10)

Una gran Aceptación hacia los alimentos saludables entre padres de familia y alumnos del plantel.

Se ha logrado un apoyo en conjunto con directivos y padres de familia teniendo una gran respuesta ya que esto se ve reflejado en los niños que ya tiene por costumbre el llevar fruta al jardín de niños.

En las activaciones y las convocatorias con los padres de familia para fomentar el deporte se han tenido excelentes resultados ya que hay una gran aceptación por parte de las familias.

TESTIMONIO

Sra. Xochitl Treviño Porras “Afortunadamente se inicio con estas actividades para lograr una mayor integración familiar, realizando deporte, esto nos ayudo a darnos cuenta que tipo de alimentación deben de tener nuestros niños, mi hijo, ahora me pide fruta de lonche para ir al Kínder cuando antes el lonche era comida rápida, y en casa me pide comida sana, ahora hasta las mamas nos juntamos y hacemos ejercicio en el parque de la colonia mientras los niños están en el kínder y de ahí vamos a recogerlos al salir, esto no solo ayudo a los niños sino a los papas tambien”.

EVIDENCIAS



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4.0



Fotografía 4.1



Fotografía 4.2



Fotografía 5



Fotografía 6.0



Fotografía 6.1



Fotografía 6.2



Fotografía 7.0



Fotografía 7.1



Fotografía 8.0



Fotografía 8.1



Fotografía 8.2



Fotografía 8.3



Fotografía 9.0



Fotografía 9.1



Fotografía 10

“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA ESTRATEGIA

Nombre de la Escuela

Primaria “Venustiano Carranza”

Clave de Centro de Trabajo

19EPR0233J

Domicilio de la Escuela

Av. Venustiano Carranza y M. M.
de Llano s/n

Entidad Federativa

Nuevo León

Municipio

Monterrey

Localidad

Zona Centro

Código Postal

64000

Teléfono de la Escuela

81 83 42 18 03

Correo Electrónico

nmcantu@hotmail.com

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA

Categoría Temática:

DESARROLLO HUMANO E INTEGRACION FAMILIAR

Nombre de la Estrategia:

“UNIENDO ACTITUDES PARA CONVERTIRLAS EN APTITUDES”

Objetivo y Metas:

Reforzar los Valores en alumnos y promoviendo los buenos hábitos y costumbres entre las familias para poder formar hombres y mujeres de bien ya que en ellos tenemos puesta nuestra esperanza de un futuro mejor, enfocados a alcanzar el éxito en sus vidas, así como también fortalecer y enriquecer en la formación de hogares felices basados en el amor.

Descripción General:

Tomando en cuenta el programa de “Desarrollo Humano VI” del ciclo escolar en curso 2010 – 2011 y aprovechando que los temas están relacionados con Valores se invitaron a los padres de familia a impartir los temas en los grupos dirigidos a los alumnos posteriormente la directora Profra. Yolanda Alanís Chapa, la subdirectora Profra. María del Carmen Miller y la Profra. María De los Ángeles Vázquez Responsables del programa convocaron a una junta a todos los padres de familia interesados en compartir su tiempo explicando detalladamente los objetivos del programa y la importancia de la misma , tomando en cuenta los tiempos actuales tan difíciles que estamos viviendo, conforme fue avanzando la junta los padres de familia se fueron interesando mas en el programa las profesoras orientaron a los padres de familia de cómo se pueden impartir las pláticas diciendo que podían utilizar cuentos, cartelones , dibujos, actividades físicas, juegos, y también escritos como sopa de letras, caminos a seguir para formar palabras, acertijos, adivinanzas, etc. También hicieron hincapié de lo importante que era involucrar a los padres de familia en dicho programa ya que enviarían una circular para exhortar a los padres o tutores a participar en casa con dicho programa. Y les dio a conocer los temas a seguir que fueron los siguientes:

Sesión 1 SOLIDARID	(05 de Nov.-10)
Sesión 2 AMISTAD	(12 de Nov.-10)
Sesión 3 RESPETO	(19 de Nov.-10)

Sesión 4 JUSTICIA	(26 de Nov.-10)
Sesión 5 TRABAJO	(03 de Dic.-10)
Sesión 6 HONESTIDAD	(10 de Dic.-10)
Sesión 7 RESPONSABILIDAD	(14 de Ene.-11)
Sesión 8 PATRIOTISMO	(21 de Ene.-11)
Sesión 9 BONDAD	(28 de Ene.-11)
Sesión 10 VIVIENDO CON CALIDAD	(04 de Feb.-11)

Los temas se impartieron uno por semana y en esa ocasión entregaron el primer tema para que los padres lo fueran preparando y en las siguientes semanas al término de cada plática se entregaba el siguiente tema informando que la Sra. Romelia Treviño de Morales estaría apoyando durante todas las sesiones. Las pláticas dieron inicio el 5 de noviembre los padres participantes muy entusiasmados obtuvieron respuesta de los alumnos desde el principio mostrándose interesados y participando con preguntas y practicando algunos ejemplos de lo que ellos practicaban en sus casas, dentro de las pláticas de los padres de familia exponentes les pusieron diversas actividades de acuerdo a las diferentes edades que tenían los alumnos por ejemplo a los alumnos de primer grado les pusieron actividades para colorear, a los de segundo grado actividades para relacionar, a los de tercer grado actividades de buscar semejanzas, a los de cuarto grado sopa de letras para buscar las palabras, a los de quinto grado adivinanzas o dichos y a los alumnos de sexto grado los ponían hacer cartelones por equipos y eran los mismos alumnos que se turnaban para ir a dar una pequeña plática acerca de los temas de Valores a los grupos de alumnos de primer a tercer grado. Esto fue

variando en cada semana para no hacer siempre las mismas actividades pero sin duda alguna obtuvimos el interés de los alumnos y padres de familia. En cada plática también se entregaban trípticos o dípticos para que se llevaran información a casa y se les encargaba tarea con preguntas que tenían que hacer los alumnos a papá, mamá, abuelos, hermanos, primos, tíos, etc... El objetivo de esto era para que sirviera como tema de conversación entre toda la familia durante la semana y también pudiera servir para que los padres de familia aprovecharan el tema para poner ejemplos a sus hijos de cómo llevar correctamente el valor del que se estuviera hablando y explicaran lo importante de realizarlo siempre que sea necesario según lo que estuvieran haciendo y en todos los lugares a los que acostumbran asistir. Esto se realizaba porque al principio se les envió una circular a los padres explicando la temática del programa para que a la vez ellos hicieran su labor en casa y trabajáramos juntos Alumnos Maestros y Padres para fomentar las buenas costumbre y que de alguna manera la niñez mexicana que forma esta comunidad escolar empiece por tener bases de buenos hábitos y que sin duda alguna se logran con valores bien cimentados y así podremos logran buenos estudiantes , buenos hijos , buenos amigos y lograr que ellos encuentren el éxito sintiéndose orgullosos de ellos mismos si logran darse cuenta que haciendo el bien pueden alcanzar una felicidad plena.

Resultados y logros alcanzados:

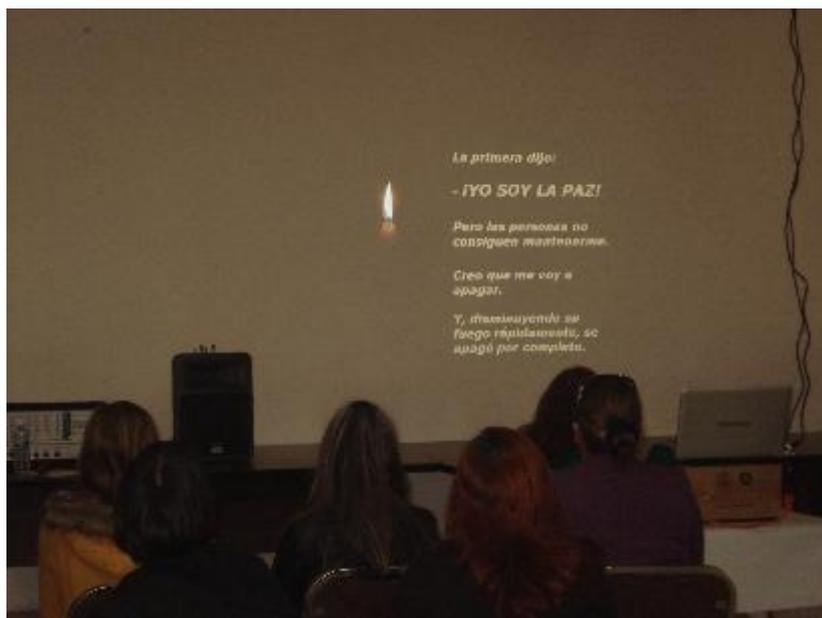
Fue una experiencia muy enriquecedora , pues confirmamos que por la situación que estamos viviendo hoy en día de violencia definitivamente el sentimiento que todos traemos a flor de piel es el “miedo” y como sabemos esto nos lleva a tomar una actitud totalmente negativa y los padres de familia necesitan sentirse orientados y que no están solo en esta labor tan difícil de educar a sus hijos, pues depende de ellos la base fundamental de este objetivo como lo es el fomentar buenas costumbre y buenos hábitos tanto como conducta, física y alimenticia de sus hijos , los padres de familia reafirmaron lo importante de hacer su labor en casa todos los días y que pueden acudir a esta institución educativa a pedir orientación de cualquier duda que tengan al respecto, pues los maestros siempre están dispuestos a dar un gran consejo para lograr lo mejor para sus alumnos. Se pudo cautivar la atención e interés de los padres de familia su aceptación y la manera en que se involucraron enviando recados a maestros de felicitaciones, en cada reunión con los maestros en sus grupos (firma de calificaciones) terminaban hablando de ese tema aprovechando el maestro para aconsejar y guiar a los padres.

Presentación de evidencias

Esc. Primaria “Venustiano Carranza” / Monterrey, N. L.

“La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor”

Se llevaron a cabo pláticas con padres de familia, personal docente y alumnos para fomentar cada valor







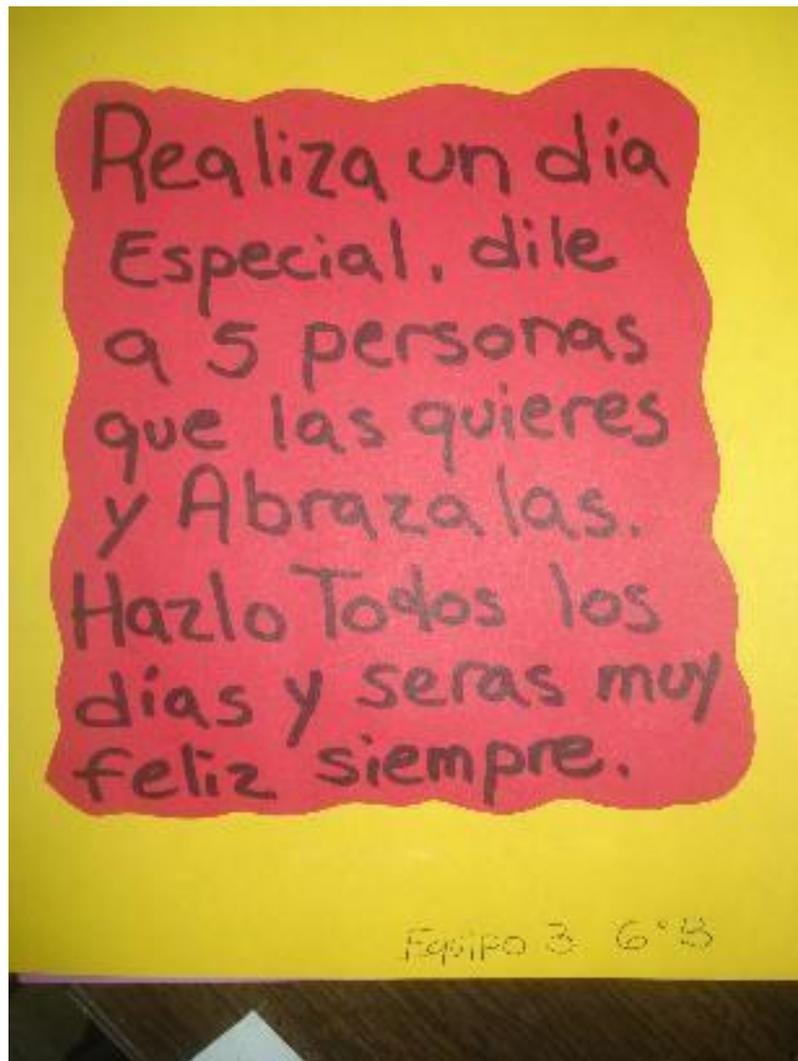




Recuerda....
Decir siempre
la VERDAD te
ayuda que los
demás confien
en ti.
Se HONESTO hoy
y siempre.



Eso Primaria Venetiano Carranza Equipo 2



Hola Amigo:

Eso. Minoria
#Vestirseolacasa

Hoy es un gran día para..

RESPECTAR

a tu maestra, familiares
y compañeros ¡Hazlo!

Equipo 4
C.A.

Escuela Primaria

VENUSTIANO CARRANZA

Ciclo Escolar 2010 - 2011

PRIMER GRADO

AYUDA AL ASTRONAUTA A ENCONTRAR LOS CAMINOS CORRECTOS
ENTRE LOS METEORITOS PARA QUE PUEDA LLEGAR A SU NAVE ESPACIAL.



TAREA: PREGUNTA A PAPA Y MAMA ACERCA DEL TEMA.

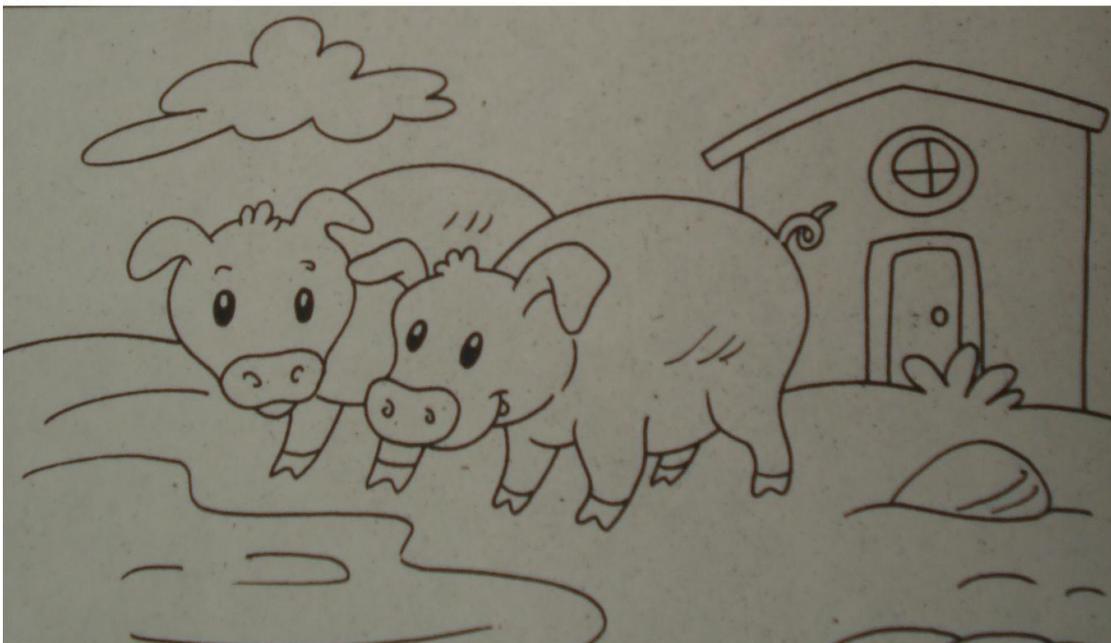
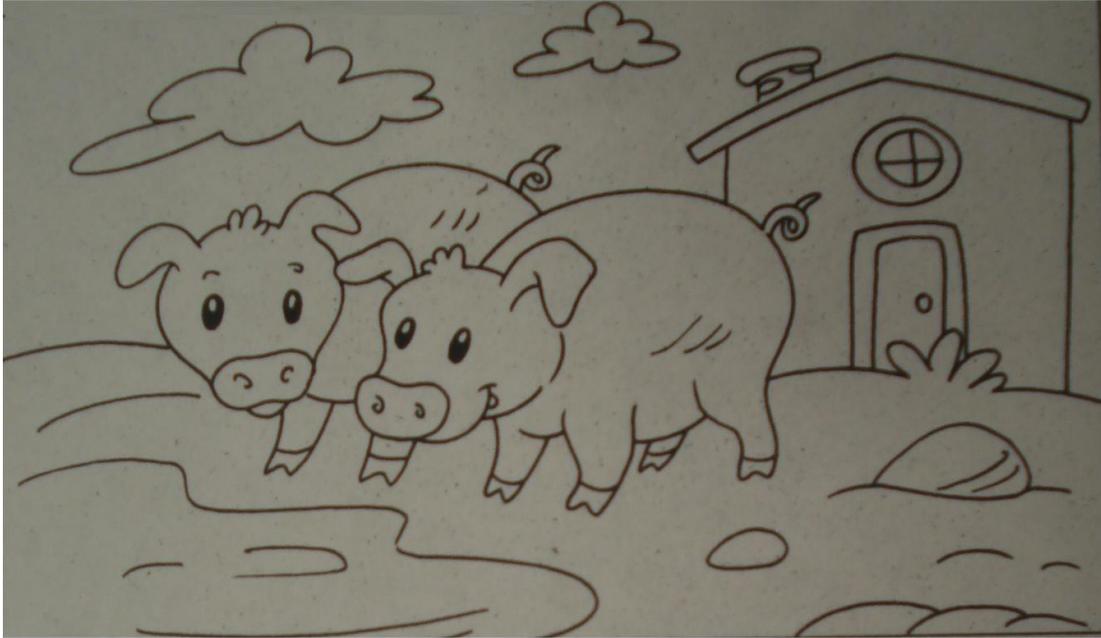
Escuela Primaria
VENUSTIANO CARRANZA
Ciclo Escolar 2010 - 2011
SEGUNDO GRADO

Ayuda al vaquero a encontrar el camino correcto
para que logre lanzar el caballo



TAREA: PREGUNTA A PAPA Y MAMA ACERCA DEL TEMA

Escuela Primaria
VENUSTIANO CARRANZA
Ciclo Escolar 2010 - 2011
TERCER GRADO



TAREA: REALIZA ACTIVIDADES ACERCA DE ESTE TEMA EN CASA.

Escuela Primaria
VENUSTIANO CARRANZA
Ciclo Escolar 2010 – 2011
CUARTO GRADO

ADIVINA QUE ES LO CORRECTO. TAREA: PREGUNTA EN CASA
MAS COSAS QUE PUEDES REALIZAR Y QUE SON CORRECTAS.

-LO CORRECTO ES DECIR SIEMPRE LA VERDAD PARA QUE TE
TENGAN _____

-LO CORRECTO ES QUE _____ CON TUS TAREAS
TODOS LOS DIAS.

-LO CORRECTO ES QUE _____ A PAPA Y
MAMA .

-LO CORRECTO ES PONER _____ CUANDO
ESTAMOS EN CLASES.

-LO CORRECTO ES _____ A LOS DEMAS , PARA
QUE NOS _____ A NOSOTROS.

Escuela Primaria

VENUSTIANO CARRANZA

Ciclo Escolar 2010 – 2011

QUINTO GRADO

SI PUEDES ADIVINAS ES QUE SI LO UTILIZAS, TAREA: PREGUNTA EN CASA EN QUE DIFERENTES ACCIONES PUEDES UTILIZAR ESTOS VALORES.

-Es algo que realizamos cuando cumplimos con lo que tenemos que hacer.

-Es algo que realizamos para que los demás confíen en nosotros

-Es algo que demostramos cuando nos salen bien las cosas que realizamos.

-Es algo que enaltecemos cuando actuamos con

-Es algo que demostramos cuando nos ayudan en cualquier actividad o para lograr una buena acción.

-Es algo que nos ayuda a salir adelante todos los días

Escuela Primaria
VENUSTIANO CARRANZA
Ciclo Escolar 2010 - 2011
SEXTO GRADO



**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA ESTRATEGIA	
<ul style="list-style-type: none">Nombre de la Escuela	<p>“Gabriela Mistral”</p>
<ul style="list-style-type: none">Clave de Centro de Trabajo	<p>21DES0078Q</p>
<ul style="list-style-type: none">Domicilio de la Escuela	<p>Porfirio Díaz S/N.</p>
<ul style="list-style-type: none">Entidad Federativa	<p>Puebla</p>
<ul style="list-style-type: none">Municipio	<p>Huejotzingo</p>
<ul style="list-style-type: none">Localidad	<p>Santa Ana Xalmimilulco</p>
<ul style="list-style-type: none">Código Postal	<p>74169</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Teléfono de la Escuela 012272761227• Correo electrónico sec_21des0078q@hotmail.com

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- **Categoría temática:**

Tema Libre

- **Nombre de la Estrategia:**

“La legalidad en la escuela secundaria” y cuidado del medio ambiente

- **Objetivo y metas:**

Lograr que la comunidad escolar se sirva de las normas internas de la escuela, como son los reglamentos para llevar una convivencia saludable, y crear conciencia ecológica para la conservación y mantenimiento de un medio ambiente sano.

- **Descripción general:**

El viernes 4 de febrero se llevó a cabo el concurso de carteles que se tituló “La legalidad en la escuela secundaria”, donde participaron alumnos de los diferentes grados, presentando una serie de carteles que resaltaban la importancia y la necesidad de conocer y hacer uso de la legalidad.

Para la promoción del concurso, participaron los integrantes de la comisión Profesora Josefina Amaro Goiz, el Profesor Octavio Martínez Torres y Profesor Carlos Ignacio Tepox Gutiérrez, dando a conocer la convocatoria del concurso (anexa al final), resaltando la importancia de la participación de los alumnos, así como el reconocimiento de su trabajo.

La evaluación de los carteles la hicieron los profesores María de los Ángeles Hernández López, el profesor Nahun Rosas Rivera y la Profra Josefina Amaro Goiz, dando a conocer como ganadores a los alumnos: Primer lugar MARIA ISABEL GARITA AMARO, segundo lugar PAOLA RAMIREZ RAMIREZ, tercer lugar ANAHI JUAREZ ESPINOZA, por su excelente participación y la gran calidad tanto del trabajo como para proyectar la importancia de la legalidad en la escuela secundaria.

CAMPAÑA DE CLASIFICACION Y RECICLAJE DE BASURA: Se hizo campaña para la separación y clasificación de la

basura en orgánica e inorgánica, y de papel y plástico, poniendo diferentes depósitos para tales fines, durante el receso escolar, teniendo una respuesta de un 60 por ciento de los alumnos, quienes debieron de transmitir el mensaje para sus casas y empezar a realizar la separación de basura en sus hogares para tener una mejor cultura del respeto por la naturaleza

Se realizan pláticas con papás, conferencias con alumnos sobre el cuidado del medio ambiente.

Se realizan campañas de reforestación con el apoyo de todos los grupos bajo la dirección de maestros para conservar las áreas verdes; esta se inicio mediante elaboración y exhibición de carteles alusivos al tema.

Se vigila y concientiza mediante pláticas y conferencias sobre el uso racional del agua.

Continuando con las actividades programadas sobre el concepto de: la “legalidad desde la escuela” se establece la aplicación de reglamentos en: salones laboratorios, biblioteca, aula de medios de acuerdo a las necesidades de cada uno, para lograr el uso adecuado y un mejor aprovechamiento.

Los padres de familia a través del comité general, y de los representantes de grupo reciben orientación sobre las actividades que se realizan sobre este aspecto.



Los alumnos realizando trabajos de reforestación, y adoptando para su cuidado una planta.

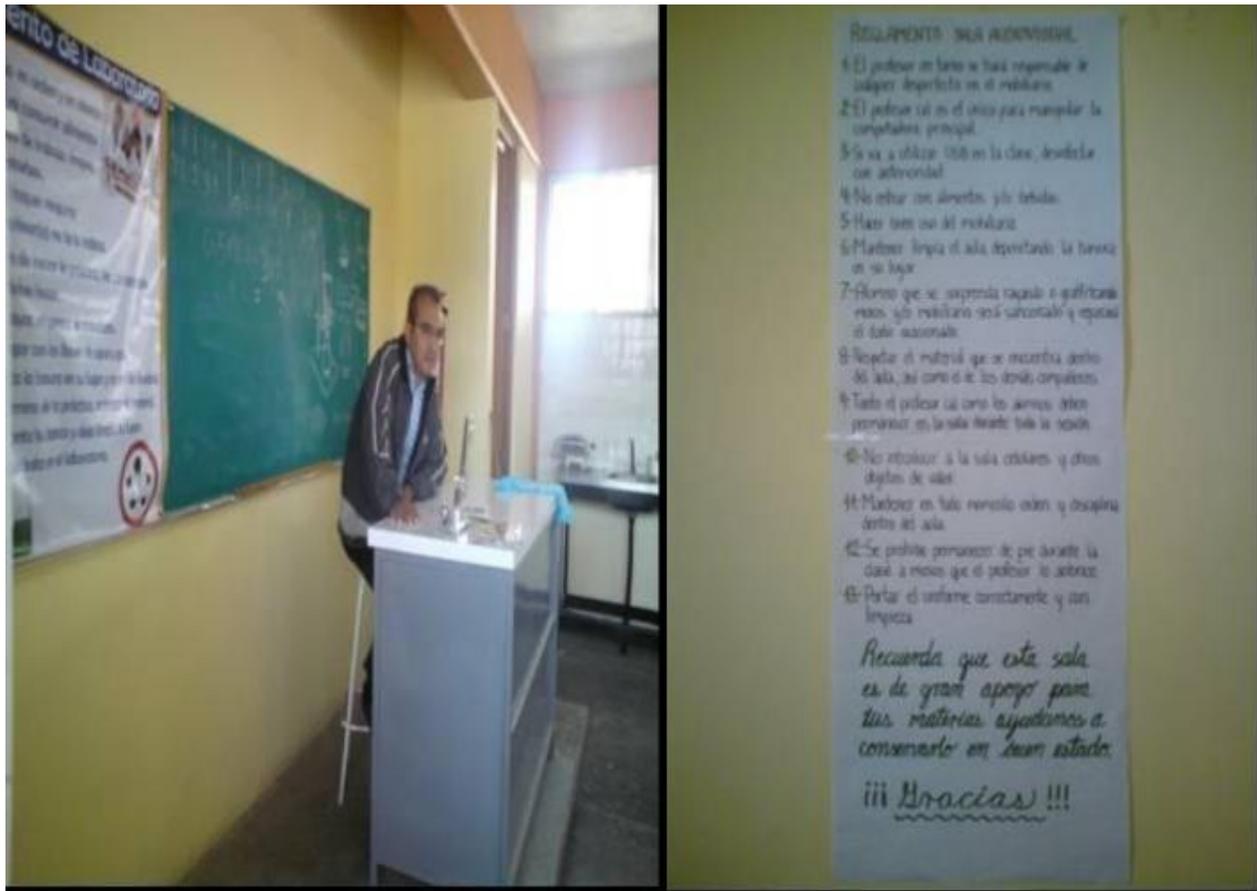


Los alumnos elaboraron carteles del medio ambiente



Los alumnos hacen uso del agua de manera racional y concientizada





El uso del reglamento en los laboratorios para su mejor aprovechamiento y cuidado.



Los padres de familia reunidos para la organización y apoyo de las actividades propuestas en este tema.



Conferencias a cargo de los responsables del aula de medios y tutores sobre el tema del medio ambiente.

- **Resultados y logros alcanzados:**

Mantener conductas concientizadas sobre el cuidado del medio ambiente en toda la comunidad escolar y establecer las condiciones de una convivencia mejor mediante normas.

- **Presentación de evidencias:**

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.

“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA ESTRATEGIA

- Nombre de la Escuela

JARDIN DE NIÑOS “CAXHUACAN”

- Clave de Centro de Trabajo

21DJN0277F

- Domicilio de la Escuela

EMILIANO ZAPATA S/N

- Entidad Federativa

PUEBLA

- Municipio

CAXHUACAN

- Localidad

CAXHUACAN

- Código Postal

73520

- Teléfono de la Escuela

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- Categoría temática:

TEMA LIBRE

- Nombre de la Estrategia:

INFORMATICA EN EL NIVEL INICIAL COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO

- Objetivo y metas:

- ✚ Integrar la Computadora como un Recurso más en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- ✚ Asegurar la Igualdad de Oportunidades con una formación más competitiva en el ámbito educativo.
- ✚ Adecuar a nuestros alumnos al ritmo que marca la sociedad.
- ✚ Adquirir habilidades en la computadora que vayan relacionados con el temario del maestro en el aula.
- ✚ Contar con un programa que rijan para la enseñanza en la computación para los niños en edad preescolar.

• **Descripción general:**

Los integrantes del Consejo Escolar de Participación Social y Maestros del Jardín de Niños Caxhuacan, C.C.T. 21DJN0277F, estamos comprometidos con la educación por esta razón buscamos estrategias de mejorar el nivel de enseñanza en nuestra Institución.

La educación preescolar marca una diferencia para los niños y niñas que mejora el rendimiento escolar en la educación básica, por esta razón es importante que se desarrollen programas de educación preescolar con contenidos de calidad.

Uno de los principales objetivos planteados es impartir computación en el Jardín de Niños ya que la importancia de enseñar computación en la etapa del niño en preescolar tiene como prioridad adecuar a nuestros alumnos al ritmo que marca la sociedad como una herramienta que les brinda material de investigación donde también es un recurso de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consideramos que el niño, como un integrante de la sociedad actual, tiene derecho a conocer las nuevas tecnologías que contribuyen en su formación y desarrollo.

Los distintos programas computacionales educativos son creados con la finalidad de ser utilizados como medio didáctico es decir, facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estamos enfocados a utilizar la informática como una herramienta pedagógica integrada a los programas educativos de nivel preescolar basándonos en propuestas didácticas comerciales mexicanas. La computadora no es un objeto de conocimiento es una herramienta, que utilizada con estrategias adecuadas nos ofrece la posibilidad de que el niño a través del juego aprenda los contenidos de trabajo.

Las actividades tienen como finalidad acercar a los niños a la computadora través del juego, el niño crece interactuando con el medio, observando, explorando, experimentando.

Para desarrollar esta actividad los integrantes del consejo escolar y maestros de la institución establecimos un espacio en el tiempo de clases, este espacio es de 30 a 40 minutos suficiente para despertar la motivación y seguridad en el niño.

Es importante que el maestro demuestre actitud de confianza para que el niño tenga la seguridad de tocar la computadora sin miedo a temor de romperla, esta seguridad ayuda a que el niño desenvuelva mejor sus sentidos a través de lo que ve y de lo que escucha lo cual logra atraer su atención y concentración prolongada.

Observando en su primer día de clase de computación, el interés que demostraban por aprender a manejar lo que conocían pero no se atrevían a tocar por miedo a descomponer fue de gran emoción e importancia para ellos, la destreza en el manejo de mouse que es el desplazamiento de puntero por distintas partes de la pantalla, el hacer click sobre distintos objetos, arrastrar y soltar; fue uno de los puntos que demuestra el avance logrado por su coordinación viso-motora, de esta manera se pretende lograr que el alumno adquiriera una personalidad autónoma.

Pensamos que producir un acercamiento de los niños a la computadora puede no ser positivo en todos los casos, dependiendo del modo en que se realicen las actividades. Teniendo en cuenta la temprana edad de los niños es importante conformar equipos de trabajo interdisciplinarios, de manera que se compartan los conocimientos que se poseen tanto de Informática como los de las otras áreas, para poder generar de esta manera situaciones de aprendizaje enriquecedoras para todos.

El trabajo en parejas estimula la confrontación de puntos de vista y la capacidad de esperar turno, crece la colaboración, se ayudan y se enseñan unos a otros. El trabajo individualmente se usa cuando se quiere utilizar alguna aplicación para promover un desarrollo, reforzar conocimientos o introducir al niño en algún concepto concreto.

Los niños investigan, escuchan, ven, oyen, aprenden muy rápido, reciben una gran cantidad de estímulos en un afán de búsqueda y curiosidad por hacer, ver, oír y probar y no tienen miedo a la computadora.

La informática es un recurso que enriquece el aprendizaje especialmente en el jardín de niños donde el alumno todavía no sabe escribir, ni leer solo identifica imágenes y sonidos; es una fuente de motivación, estimula capacidad visual y aprendizaje a fin de desarrollar la lecto-escritura, el conocimiento lógico y la creatividad.

Los alumnos adquieren destrezas y habilidades relacionadas con aprendizaje de lecto-escritura, por la curiosidad de saber y aprender lo que indica que a su vez, activa sus dos dimensiones, que se mueven entre el ratón y la pantalla.

No se enseña computación como tal sino que enseñamos nociones de colores, formas y tamaños a través de la computadora, y en este camino el niño comienza a adquirir naturalmente habilidades relacionadas con esta materia, como por ejemplo: navegar por un programa, usar el mouse, utilizar el lenguaje iconográfico que se observa en la pantalla.

Las habilidades que muestran ya adquiridas son características de un buen desarrollo logrado en la educación en buena medida, relacionada con programas educativos interactivos. El objetivo no es que aprendan a ser operadores de computadoras sino usar la informática como un recurso para enriquecer el aprendizaje.

Una pieza clave de toda transformación educativa esta en los docentes que están en las aulas los cuales realizan un gran esfuerzo de capacitación y actualización continua para adecuarla a la docencia. La actitud de confianza y apertura que demuestre el maestro en clase de computación contribuirá a que los niños se relacionen de manera natural y positiva.

Juntos debemos luchar por los derechos educativos y lograremos un mundo con mayor desarrollo para todos, brindando al alumno la posibilidad de investigar adaptándose a los nuevos programas de informática educativa.

- **Resultados y logros alcanzados:**

- **Reconoce partes y las herramientas básicas de la PC**
- **Prende la PC por si solo**
- **Conoce las precauciones y cuidados que deben tenerse en cuenta al manipular la computadora.**
- **Utiliza el teclado para tareas sencillas.**
- **Puede entrar y salir de un programa**
- **Puede navegar dentro de un programa**
- **Selecciona un objeto; elegir opciones**
- **Lograr el dominio del mouse utilizándolo para seleccionar opciones, escribir, dibujar en la medida de las posibilidades de los alumnos.**

- **Presentación de evidencias:**

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.

"LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR"

ESCUELA PARTICIPANTE JARDIN DE NIÑOS "VICENTE LOMBRADO TOLEDANO"

ESCUELA PARTICIPANTE: J.N VICENTE LOMBARDO TOLEDANO

PRESENTACION

LA Estrategia servicio social: Una estrategia pedagógica para la participación social e infantil, se constituyó en un espacio de expresión con y para los niños participantes en el proyecto.

La respuesta y compromiso con el proyecto, si bien fue variable en concordancia con las características individuales de los niños en general logró abrir un espacio creativo y constructivo, el ambiente propició que se expresarán más allá de los estereotipos y desde sus propias individualidades y sueños.

Traducir al papel la vivencia es difícil pues se quedan por fuera expresiones emocionales que cobran sentido y significado en momentos específicos de la experiencia; sólo se puede decir, que el encuentro con ellos fue enriquecedor y una vez más ratifica la importancia de abrir y construir con los niños las oportunidades para que sean visibles y protagónicos y para que tenga la posibilidad de poner en escena sus capacidades y potencialidades, consientes que no son el futuro sino el presente mismo.

EL SERVICIO SOCIAL: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL INFANTIL, se configura como un proyecto donde se pretende aportar al fortalecimiento de la capacidad de participación de los niños.

Se parte del convencimiento de las capacidades de los niños para intervenir en los procesos que los afectan, y la exigencia ética que nos plantean los escenarios actuales de cómo adultos ser facilitadores en este proceso.

De ahí que la apertura de escenarios donde el niño tenga la posibilidad de "vivenciar" experiencias, basadas en el juego y en las formas jugadas, se constituye en un medio para aproximarse más a ellos en un espacio de relaciones equitativas y justas.

El alcance de logros cualitativos con estrategias como las que aquí se plantean cada vez son más exigentes y requieren de un trabajo consiente e intencional en la transformación de las relaciones adultos – niños y en los aprendizajes que cada generación debe obtener para lograr que realmente la participación social se constituya en un medio y un fin en la tarea de lograr una sociedad más justa.

Por otra parte demandan un alto nivel de articulación entre las instituciones, las organizaciones, y en general todos aquellos comprometidos en los procesos de desarrollo de los jóvenes y en la garantía y protección de sus derechos.

PROPUESTA

El objetivo de esta propuesta fue abrir un espacio de participación social a los niños a través del servicio social, que aportara a la construcción de lineamientos de en los campos de recreación y el servicio social como tal. el objetivo se implementó con los estudiantes una propuesta metodológica que buscó principalmente generar un ambiente de aprendizaje y socialización para los niños basado en el juego y la recreación y que no sólo divirtiera sino que además generará un análisis crítico de los temas. Uno de los ejes que atravesara el proceso, será el proyecto de vida el cual se desarrollara a lo largo de las diferentes sesiones. La metodología contemplara cinco momentos principales: el primero, que se constituirá en el acercamiento a las instituciones educativas y los jóvenes para crear las condiciones necesarias para su compromiso con el proyecto; un segundo momento, donde los niños conocerán a más profundidad los contenidos y metodología propuesta, con lo cual se busca que la inscripción fuera voluntaria, en tercer lugar se desarrollara la capacitación, con el fin que entrarán a la práctica social con unas bases mínimas y la comprensión de los temas que se estaban abordando; en la última y también con base en un proceso de aprendizaje los niños harán el diseño y planeación del momento denominado práctica social, y que para el caso particular de este proyecto consistirá en un encuentro recreativo e infantil los conceptos, prácticas y proyección que dan a la recreación en sus vidas y la comunidad se supone seas bastante amplia, no únicamente la vean como un medio para su desarrollo personal, familiar y de grupo, con beneficios a nivel físico, educativo, social, psicológico sino también

como una estrategia de participación social y mediante la cual pueden prestar ayuda a la comunidad; el servicio social es visto como una oportunidad y participación basada en la ayuda a los otros y un medio para participar y abrir espacios de socialización para niños y jóvenes. Muestran especial interés en trabajar con y para los segmentos poblacionales más desfavorecidos. En general, tanto en su proyecto de vida como en el trabajo realizado a través de todo el proyecto, los participantes muestran un interés de desarrollo personal y visualizan un futuro como profesionales, como parte de una familia, económicamente estables, pero también como aportantes a la sociedad.

Tratamiento de la diversidad cultural

“La estrategia de participación social para una escuela mejor”

Categoría: Tema libre.

TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL.

Escuela “Gregorio A: Salas” nivel preescolar.

Contextualización

Nuestro centro educativo es una escuela pública que lleva por nombre “Dr.Gregorio A. Salas” de nivel preescolar, situado en la ciudad de Huachinango, en la sierra norte del estado de Puebla. Esta ciudad tiene características semi urbanas en la que confluyen habitantes de comunidades indígenas aledañas, lo que hace que la población sea heterogénea y la cultura muy diversa.

En la actualidad cursan sus estudios en este centro alrededor de 181 niños entre 4 y 6 años de edad. La mayoría provenientes de familias con escasos recursos económicos, de distintas creencias religiosas o que sufren alguna discapacidad física; es decir, la población está compuesta por niños que de un modo o de otro deben enfrentar un ambiente adverso ya sea porque el mismo centro no tenga las condiciones favorables para una atención o por ser la primera vez que tienen contacto con otros niños.

Su acceso al centro educativo se realiza de manera regular: Se inscriben en los periodos designados por la autoridad para tal fin y la mayoría concluye sus estudios de nivel preescolar, con variaciones en altas o bajas de entre un 1% a 5% del total.

Justificación y diseño

Para poder trabajar con nuestra población escolar es imprescindible conocer las características del lugar donde viven. Las conclusiones que se sacaron del estudio del entorno fueron:

Con Respecto al plano sociocultural, hay una gran carencia de entidades culturales y recreativas siendo prioritario implantar medidas que permitan el acceso de los niños a la cultura.

La coexistencia de otra cultura, la indígena, mayoritariamente de origen náhuatl.

Estas coexistencia también implica a distintas religiones y creencias, cuestión que también afecta al ámbito escolar.

Con respecto al plano económico se observa que los medios de vida mayoritarios de la población son: la venta ambulante, trabajos no cualificados y con frecuencia temporales a excepción de algunos que cuentan con los medios económicos suficientes para prodigar a sus hijos una calidad de vida más eficiente.

Con respecto al plano familiar se observa poca estabilidad en algunos menores de edad debido a circunstancias como las de padres en la cárcel, parejas no estables, conciencia de hijos de distintos padres, malos tratos de adultos a niños. Todo esto puede ocasionar inestabilidad emocional en estos niños y repercutir en su desarrollo.

Frente a toda esta situación la escuela tiene que adaptarse. Esta adaptación ha de respetar y compensar no solo los ritmos de las familias marginales. Sino también la de las familias normalizadas que coexisten en las aulas.

Por ello, se ha formulado el siguiente proyecto en el que se pretende ofrecer una propuesta que incluya aparte de la estructura existente en el centro, otra que compense las carencias de los niños, permitiendo, al mismo tiempo, trabajar con los que necesitan una mayor ampliación de conocimientos y que refuercen,, sobre todo, la interculturalidad, el respeto y la

Tratamiento de la diversidad cultural

coexistencia de las culturas y de los distintos tipos de religiones y creencias en horario escolar respetando las peticiones de los padres.

Desarrollo

Para responder a la necesidad de atender grupos con diversidad cultural en este centro de trabajo se propone:

1- Plantear la manera de atender esta diversidad del alumnado respetando los ritmos individuales de cada niño mediante la realización de cursos de formación para las profesoras y también para los padres de familia que muestren interés en ello.

2.-Plantear la posibilidad horaria del profesorado para establecer pequeños grupos de apoyo para la atención a los alumnos de educación especial, atención a la población indígena y dado que los niños en edad preescolar no tienen muy claro a qué cultura pertenecen y, por tanto se integran con gran facilidad sin mostrar problemas de convivencia, el trabajo de la docente Estaría encaminado a lograr un respeto entre ellos mismos, hacia las maestras, la escuela, el medio, etc. La introducción puede realizarse desde la conversación que puede surgir en el aula, la selección de textos de lectura, elaboración de tarjetas navideñas en nahuatl, hasta la implementación de pequeñas representaciones teatrales para los alumnos y los padres de familia. Por lo que hace a los padres, éstos pueden involucrarse de manera personal en cada una de las actividades planeadas por las docentes y servir de apoyo participando activamente en la puesta en escena de dichas representaciones como parte del elenco.

3.- La llegada de un niño indígena a la escuela es un reto para poner en práctica la atención individualizada, la integración y el tratamiento de la diversidad. Para esta situación se propone que se imparta diariamente una atención especial mediante una profesora que les dedique una sesión fuera del aula con el objetivo principal de dar al pequeño, lo más rápido posible, un uso del lenguaje que le sirva para solucionar situaciones reales de comunicación, trabajando el vocabulario, por medio de pequeñas escenificaciones que tengan relación entre lo que aprendan y vivan en la escuela, en la casa en la calle.

4.-Esta escuela procurará el respeto a cualquier religión y ningún alumno sufrirá marginación por cuestiones religiosas.

Evaluación

Con el fin de poder evaluar esta propuesta, se formulan una serie de objetivos respecto al tratamiento de la diversidad dentro del centro educativo.

- Integrar las distintas comunidades indígenas fortaleciendo sus rasgos comunes y el derecho a sus diferencias.
- Las profesoras de este nivel educativo a la hora de planear su intervención educativa conocerán y tendrán presente las dificultades que como consecuencia de la desventaja cultural tienen estos niños haciéndoselas saber a sus padres y requiriendo su apoyo en todo momento para lograr llevar a cabo las actividades planeadas.
- Se fomentará la convivencia de los alumnos de diferentes culturas, convenciéndolos de que no es una desventaja, sino una diferencia que hay que respetar y utilizar como un aprendizaje de la diversidad cultural.

Tratamiento de la diversidad cultural

- Las docentes programarán actividades junto con los padres para dar a conocer las diferentes culturas en el centro educativo siendo prioritarias aquella que tengan por objeto facilitar la integración de los alumnos al contexto escolar.
- La escuela procurará que ningún alumno sufra marginación por cuestiones de raza, sexo, color de piel, creencia religiosa y respetará la diversidad cultural de los alumnos.

Impacto que se espera alcanzar

Las perspectivas de futuro para la presente propuesta son inciertas, dependiendo de las soluciones que la misma escuela decida dar al tratamiento de la diversidad y la intervención activa de nosotros como padres de familia tengamos en las actividades que se proponen. En cualquier caso, creemos que las medidas que se adopten para tal fin serán las idóneas para la problemática del centro. Y que las soluciones que se adopten podrían ser generalizadas a otras instituciones educativas de nuestras mismas características.

Autor: Laura Elena Hernández Aranda

Escuela Pública "Dr. Gregorio A. Salas" de nivel preescolar. CTT:21DJN0157T

Domicilio de la escuela: Juárez, no. 26 col. Centro. Huachinango. Puebla

Año que cursa mi hija: Tercer año grupo "C"

AUTOR: MARIO GARCIA HERNANDEZ.
GRADO: 1° EDUCACION PREESCOLAR.
CEPI "FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS"
C. C. T. 21DCC0642X
LOCALIDAD: EL CRUCERO, HUEYTLALPAN, PUEBLA.
TEMA LIBRE: LA EDUCACION DE MI HIJO.

QUE MI HIJO LE ENSEÑAN DE MANERA FACIL Y CLARA Y PUEDA TENER UN APRENDIZAJE MAS MEJOR QUE YO.

APRENDA A CONTAR, COLOREAR, EXPRESARSE, QUE NO TENGA MIEDO, PENA, A RESPETAR A SU FAMILIA Y A LOS DEMAS, QUE NO AGARRE LO QUE NO ES DE EL, QUE APRENDA A SER RESPONSABLE CON SUS TAREAS, QUE TENGA AMIGOS Y AMIGAS, QUE LE ENSEÑEN A SER BUENO CON LAS GENTES, QUE ESCRIBA, QUE LEA, QUE CANTE, CHIFLE, BRINQUE, QUE SEA UN NIÑO ALEGRE, QUE SE ACEPTE COMO ES Y COMO LE TOCO VIVIR; TAMBIEN TENGO QUE AYUDAR A LA ESCUELA PARA QUE MI HIJO PUEDA TENER TODO ESO Y MAS, PARA SU MADRE Y YO TRABAJAMOS DURO PARA QUE NUESTROS HIJOS TENGAN UN POQUITO MAS QUE NOSOSTROS.

EL CAMPO COMO LA ESCUELA TAMBIEN DA DE COMER, DE VESTIR, DE CALZAR Y UN TECHO DONDE VIVIR, PERO LA ESCUELA TE ENSEÑA QUE HAY OTROS LUGARES, OTROS PUEBLOS, OTRAS GENTES, COSAS QUE EL PUEBLO A VECES NO TIENE, POR ESO PIENSO QUE LA EDUCACION ES MUY VALIOSO PARA NUESTROS HIJOS.

**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

**DATOS DE LA ESCUELA DONDE
SE APLICA LA ESTRATEGIA**

- Nombre de la Escuela

J.N. EDUCACION Y PATRIA

- Clave de Centro de Trabajo

21EJN0845G

- Domicilio de la Escuela

2 PONIENTE S/N

- Entidad Federativa

PUEBLA

- Municipio

NOPALUCAN DE LA GRANJA

- Localidad

BARRIO DE SAN ANTONIO

- Código Postal

75120

- Teléfono de la Escuela

- Correo electrónico

Mari_chelo_7 hotmail.com

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- Categoría temática:

- Nombre de la Estrategia:

“El trabajo en equipo, el medio para la mejora de la escuela”

- Objetivo y metas:

*Lograr que los agentes educativos comprenda que el trabajo en equipo es la mejor vía para la transformación de la escuela y la educación

*Involucrar a todos los padres de familia en las tareas educativas para hacer de la escuela un lugar más agradable y más seguro para nuestros hijos

*Realizar acuerdos con los padres de familia para trabajar en equipo, para el bien de la escuela y de la educación de nuestros hijos.

*Fomentar un ambiente de confianza y convivencia positiva entre padres de familia, maestros y alumnos

*Conseguir la participación de la comunidad en general, principalmente de la juventud para mejorar la infraestructura de la escuela

*Fomentar los valores tanto en padres de familia como en los pequeños

*Preservar el medio ambiente con actividades de convivencia y trabajo familiar

*Realizar gestiones para conseguir beneficios para la escuela

• **Descripción general:**

Dentro del jardín de Niños Educación y Patria como en todas las escuelas, algunas veces no todos los padres de familia colaboran de la misma manera, por ello decidimos, en conjunto con la directora y maestras, establecer una reunión, en donde se les convenciera a los padres de familia de la importancia que tiene trabajar juntos para beneficio de la escuela y nuestros hijos.

Algunos padres de familia siguen poniendo resistencia para colaborar, pero con el paso del tiempo y de la realización de varias actividades, poco a poco se ha logrado la participación de todos en actividades propuestas, logrando un trabajo en equipo, que a mi parecer es el mejor medio, según los resultados obtenidos, para conseguir los ideales.

Entre toda la comunidad escolar hemos conseguido, por medio de gestiones, donaciones de pintura para pintar la fachada de la escuela , además se estableció una convocatoria dirigida a los jóvenes grafiteros, para participar en un concurso de grafitis, y los ganadores tendrán la oportunidad de realizar un dibujo en una parte de la escuela. De esta manera, se conseguirá un beneficio para la escuela y se les ofrecerá un espacio a los jóvenes, en donde se puedan expresar sin dañar ningún hogar.

Las maestras organizan talleres que favorecen la convivencia, la salud y la educación de los niños, estos orientan a los padres de familia para conseguir un desarrollo integral de sus niños, además la respuesta que hemos tenido por parte de ellos son favorables, pues antes solo se contaba con una asistencia del 50% de y ahora se consigue la participación del 90% y seguimos trabajando para llegar al 100%

Otra de las muchas gestiones que se han realizado es la donación arboles, los cuales plantarán los niños con ayuda de sus familias, con el objetivo de alimentar la convivencia familiar y reforzar el cuidado hacia el medio ambiente

Se realizaron varios eventos a favor de la escuela para recabar algunos fondos económicos, todo ello basándonos en el trabajo en equipo. En una de las reuniones con los padres de familia se acordó que ese dinero junto con el dinero que muy amablemente nos otorga el programa de escuelas de calidad serán destinados para remodelar o en el mejor de los casos construir un aula que servirá de dirección

Estas actividades son algunas de las muchas que se realizaran dentro de la escuela a beneficio de la misma, y nuestra estrategia es y será el trabajo en equipo

- **Resultados y logros alcanzados:**

Las actividades descritas forman parte de un proyecto a corto plazo, que todos juntos realizamos, y seguiremos proponiendo mas actividades. A mi parecer es el mejor logro que se ha obtenido pues gracias al trabajo en equipo se han conseguido y se conseguirán beneficios no solo para la institución, sino para nuestros hijos y la comunidad en general.

Me es necesario nombrar que estas actividades se están por realizar, pero son actividades que por el simple hecho de ser propuestas por la comunidad educativa en general, ya son exitosas

- **Presentación de evidencias:**

**“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

**DATOS DE LA ESCUELA DONDE
SE APLICA LA ESTRATEGIA**

- Nombre de la Escuela

INSTITUTO FERNANDO MONTES DE OCA

- Clave de Centro de Trabajo

21PJN1410H

- Domicilio de la Escuela

CALLE GUANAJUATO n.4

- Entidad Federativa

PUEBLA

- Municipio

CIUDAD DE RAFAEL LARA GRAJALES

- Localidad

RAFAEL LARA GRAJALES

- Código Postal

75000

- Teléfono de la Escuela

2764740079

- Correo electrónico

Brendiza-09@hotmail.com

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- **Categoría temática:**

1. **Promoción de la lectura, el uso y mejora de la biblioteca escolar y creación de círculos de lectura**
2. **Protección civil y seguridad en las escuelas**
3. **Establecimientos de consumos saludables**

- **Nombre de la Estrategia:**

1. **Leamos un libro**
2. **Por una escuela más segura**
3. **Comamos alimentos sanos**

- **Objetivo y metas:**

1. fomentar la lectura en los padres de familia y los alumnos, involucrándolos en diversas actividades que ayuden a lograr que esto sea un hábito el cual no solo lo lleven a cabo en la escuela sino en casa.
2. Capacitar a l personal docente como a la comunidad educativa en materia de protección civil y primeros auxilios para saber actuar es situaciones de riesgo y así tomar las medidas adecuadas que sirvan para resguardar la integridad física de los alumnos.
3. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de consumir alimentos sanos, y como esto contribuye a un buen desarrollo y desempeño de los niños.

- **Descripción general:**

1. A falta de interés de los padres de familia y alumnos hacia la lectura de textos se programaron actividades en donde se involucran a los padres de familia, dándoles conocer la importancia que tiene la lectura de textos para los niños de edad preescolar, y como hacer que esto se haga un habito en la familia, de igual forma se les dio técnicas para leer, y que tipo de lectura les puede interesar a los niños de esta edad, esto contribuyo a que los papas se involucraran mas ya que se realiza un taller de lectura un día a la semana donde algunos papas participan y apoyan, además en cada salón se estableció el área de biblioteca donde se utiliza la caja viajera y se intercambian libros no solo dentro de la institución sino fuera de ella.
2. Es muy importante que la escuela sea un espacio seguro para los niños que asisten , de tal forma se han tomado en cuenta las necesidades de la institución, dándole la prioridad a la capacitación del personal docente en materia de protección civil y primeros auxilios,de esta manera se a recibido capacitación por personal especializado del estado de puebla , lo cual a ayudado a tomar las

medidas de seguridad indicadas para la institución y se han puesto en práctica con toda la comunidad escolar.

3. Desde el inicio del ciclo escolar se noto que en el lonche de la mayoría de los niños abundaba la comida chatarra como: galletas, jugos, sabritas, dulces, pastelillos, debido a esta situación se solicito apoyo a centro de salud para que diera platicas acerca de la alimentación sana y nutritiva, en donde a los padres se les dio a conocer el buen funcionamiento del “plato del buen comer”, además a esto se unió un nutriólogo que una madre de familia conoce y ayudo a concientizar a los padres de familia lo importante que es nutrir bien a los niños.

- **Resultados y logros alcanzados:**

1. Participación de padres de familia más activa en la lectura de textos.
Asignación de áreas de biblioteca en cada salón de clases.
Taller de lectura durante el ciclo escolar.
2. Identificar y establecer señalamientos de rutas de evacuación y zonas de seguridad
Adquisición de dos extintores.
3. El 75% de los padres de familia cumple con el menú que se estableció en la escuela el cual se cambia cada mes.

- **Presentación de evidencias:**

niños disfrutando de un lonche nutritivo



Área de biblioteca dentro de cada salón



colocación de señalamientos



“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

“LA TAREA DE SER PADRES”

AUTOR: PROFR. NICÉFORO FIGUEROA GOMEZ (PADRE)

MONSERRAT FIGUEROA CRUZ (ALUMNA)

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

ESC. SEC. GRAL. CAUDILLOS DEL SUR” C.C.T. 21DES0035S

En mi experiencia como padre de familia he vivido situaciones muy difíciles en la tarea de ser padres ya que por circunstancias de la vida muchas de las veces llegamos a ser padres sin comprender la gran responsabilidad que ello implica, todo ello puede atribuirse a muchos factores pero especialmente a que nuestro país o en nuestro medio no existe una escuela para padres en donde aprendamos a desarrollarnos como tales, llevando con ello mucha de las veces a ser un fracaso como padres y generando al mismo tiempo hijos sin valores, inseguros, y con poca capacidad para adaptarse a la vida social de nuestros tiempos desencadenando en nuestros hijos diversas reacciones que les afecta en los ámbitos familiar, de trabajo y con la misma sociedad. Nos encontramos entonces ante una problemática que muchas de las veces como padres de familia no aceptamos que los hijos que tenemos son obra de nosotros mismos, que no supimos educarlos en tiempo y forma y tampoco respetamos las etapas de su vida obstaculizando con ello su desarrollo humano de una manera integral. Considero que como padres tenemos que aceptar que merecemos los hijos que tenemos sin buscar justificarnos echándole la culpa a los maestros o a la misma sociedad, sabiendo de antemano que la educación comienza en la casa. En estos días una persona tiene muchos tipos de responsabilidades, algunas implican asociarse y participar, comprometerse y cooperar. Ello conlleva a prestar mucha atención a nuestros hijos para asegurar el bienestar de la familia y que al mismo tiempo se refleje ante las demás familias. Al reconocer la importancia de ser padres nos invita a unir esfuerzos con todos los miembros de la familia para alcanzar la meta a que toda familia aspira que es la de criar un

entorno familiar y social para beneficio de nuestros hijos y para lograrlo tenemos que unir las fortalezas de los padres, de los maestros, de los hijos-alumnos y de las autoridades educativas. Por lo antes expuesto propongo:

1.- LA CREACION DE ESCUELAS PARA PADRES EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS.

2.- ASESORIAS A PADRES DE FAMILIA EN LA PROMOCIÓN Y PRACTICA DE VALORES.

3.- IMPARTICIÓN DE CONFERENCIAS PERIÓDICAMENTE SOBRE ETICA Y VALORES EN LA FAMILIA.

4.- EVALUAR PERMANENTEMENTE LOS RESULTADOS DE LAS ACCIONES ANTES PROPUESTAS.

Agradezco la oportunidad que me dan de participar como padre de familia ya que pocas veces nos dan la opción de participar ya que la primera vez que lo hice como padre de familia fue cuándo apareció fugazmente el programa “La educación no tiene vacaciones” y les recuerdo que la participación social fortalece y eleva la calidad educativa.

“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

“LA TAREA DE SER PADRES”

AUTOR: PROFR. NICÉFORO FIGUEROA GOMEZ (PADRE)

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

ESC. SEC. GRAL. CAUDILLOS DEL SUR” C.C.T. 21DES0035S

En mi experiencia como padre de familia he vivido situaciones muy difíciles en la tarea de ser padres ya que por circunstancias de la vida muchas de las veces llegamos a ser padres sin comprender la gran responsabilidad que ello implica, todo ello puede atribuirse a muchos factores pero especialmente a que nuestro país o en nuestro medio no existe una escuela para padres en donde aprendamos a desarrollarnos como tales, llevando con ello mucha de las veces a ser un fracaso como padres y generando al mismo tiempo hijos sin valores, inseguros, y con poca capacidad para adaptarse a la vida social de nuestros tiempos desencadenando en nuestros hijos diversas reacciones que les afecta en los ámbitos familiar, de trabajo y con la misma sociedad. Nos encontramos entonces ante una problemática que muchas de las veces como padres de familia no aceptamos que los hijos que tenemos son obra de nosotros mismos, que no supimos educarlos en tiempo y forma y tampoco respetamos las etapas de su vida obstaculizando con ello su desarrollo humano de una manera integral. Considero que como padres tenemos que aceptar que merecemos los hijos que tenemos sin buscar justificarnos echándole la culpa a los maestros o a la misma sociedad, sabiendo de antemano que la educación comienza en la casa. En estos días una persona tiene muchos tipos de responsabilidades, algunas implican asociarse y participar, comprometerse y cooperar. Ello conlleva a prestar mucha atención a nuestros hijos para asegurar el bienestar de la familia y que al mismo tiempo se refleje ante las demás familias. Al reconocer la importancia de ser padres nos invita a unir esfuerzos con todos los miembros de la familia para alcanzar la meta a que toda familia aspira que es la de criar un

entorno familiar y social para beneficio de nuestros hijos y para lograrlo tenemos que unir las fortalezas de los padres, de los maestros, de los hijos-alumnos y de las autoridades educativas. Por lo antes expuesto propongo:

1.- LA CREACION DE ESCUELAS PARA PADRES EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS.

2.- ASESORIAS A PADRES DE FAMILIA EN LA PROMOCIÓN Y PRACTICA DE VALORES.

3.- IMPARTICIÓN DE CONFERENCIAS PERIÓDICAMENTE SOBRE ETICA Y VALORES EN LA FAMILIA.

4.- EVALUAR PERMANENTEMENTE LOS RESULTADOS DE LAS ACCIONES ANTES PROPUESTAS.

Agradezco la oportunidad que me dan de participar como padre de familia ya que pocas veces nos dan la opción de participar ya que la primera vez que lo hice como padre de familia fue cuándo apareció fugazmente el programa “La educación no tiene vacaciones” y les recuerdo que la participación social fortalece y eleva la calidad educativa.

Tema libre: “Alcoholismo en la familia”

Padre: Ricardo Mantilla Martínez

Escuela `primaria “Adolfo López Mateos”

C.c.t. 21DPB0111N

ZONA 110, PRIMARIA INDIGENA

SEXTO GRADO

PROPUESTA SOBRE QUE ESTRATEGIAS A TRATAR EN LOS CONSEJOS DE PARTICIPACION SOCIAL QUE SON UTILIZADAS PARA UNA MEJOR ESCUELA.

TEMA LIBRE

ALCOHOLISMO en la familia

OBJETIVO.- CONCIENTIZAR A LOS PADRES, MADRES O TUTORES, SOBRE LAS CONCECUENCIAS DEL PROBLEMA DEL ALCOHOLISMO EN EL SENO FAMILIAR.

EL ALCOHOLISMO.- una enfermedad incurable progresiva y mortal y no tiene cura pero la tiene como algún otra enfermedad, motivo por el cual se presenta la presente narración para su ejecución en escuela con los padres de familia, madres, abuelitos, tutores. Etc.

ESTRATEGIA.- REALIZACION DE CONFERENCIAS SOBRE LOS VALORES EN LA FAMILIA

Acciones: calendarizar reuniones de consejo de Participación Social, en donde se trataron temas de valores con el apoyo de personal especializado en la materia.

Realización de reuniones separadas padres, madres y alumnos, para después organizar una plenaria de lo tratado.

A).- RECONOCIMIENTO DE LA ENFERMEDAD DEL ALCOHOLISMO

B).- ACEPTACIÓN DE LA ENFERMEDAD.

C).- DAÑOS QUE CAUSAN

D).- PROBLEMAS QUE CAUSA Y SU AFECTACIÓN

1.- en lo físico, mental y espiritual

2, en lo familiar

3.- en el trabajo

4.- en lo económico los padres mal gastan el dinero de las becas oportunidades para emborracharse en lugar de aplicar el recurso `para lo que verdaderamente se necesita en la escuela para la educación de los hijos

Experiencia.- por tomar en exceso afecta en lo psicológico, físico, moral hay cruda, mal gastar el dinero que es para el gasto de la familia, dar mal ejemplo, en los hijos. Fundir miedo frustración, caer en la cárcel, chocar el auto por borracho, etc.

En conclusión se ha establecido que el Alcoholismo en la FAMILIA provoca la pérdida de valores.

Durante las reuniones hubo reflexión, reconocimiento que efectivamente en el consumo del alcohol en los padres, madres o tutores repercute considerablemente

en el desempeño escolar en los alumnos, por lo tanto se tomaron medidas para mitigar los efectos del alcohol y hacer una verdadera practica de los valores universales.

Hoy los padres de familia están conscientes de que el alcoholismo afecta no solo a su salud ni a quienes comparten su espacio, su vida.

SAN BERNARDINO TEPENENE

TZICATLACOYA PUEBLA.

ESC.PRIM.PROFR.SAUL RIVERA

CLAVE: C.C.T.21DPR1553Q.

PROPUESTAS: MEJORAS DEL EDIFICIO
ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE
ACTIVIDADES EDUCATIVAS

AUTORES

RUTH BURGOS RODRIGUEZ

GRACIELA BURGOS MUÑOZ

MARTHA GONZALEZ CABRERA

OLGA MIREYA MUÑOZ

EVA BURGOS RODRIGUEZ

Reunidos en uno de los salones de la escuela antes mencionada.

Maestros y comité de participación social, viendo las condiciones de las aulas en que actualmente reciben

Los conocimientos los alumnos y sufriendo las inclemencias del tiempo por el deterioro que han sufrido a través de los años.

Padres de familia y docentes de la misma nos sentimos en la necesidad de dar a conocer nuestros padecimientos y al mismo tiempo solicitar apoyo para que estos techos sean mejorados y así trabajar en mejor comodidad tanto alumnos y maestros de igual forma hacemos saber que nos preocupa la salud integral de nuestros pequeños que hacen uso en cada momento de los sanitarios y que no son dignos para una escuela ; debido a las circunstancias en que se encuentran ya que requieren de una buena remodelación para su buen funcionamiento y brinden un mejor servicio para la comunidad escolar y evitar enfermedades que posiblemente pudieran dañar la salud de nuestros hijos .

Por lo cual nos hemos propuesto enviar oficios a las dependencias correspondientes para tratar de sacar adelante todas estas anomalías.

También hemos considerado necesario que nuestra institución cuente con una adecuada instalación eléctrica

Para que los maestros puedan darle uso a los aparatos de enciclomedia, ya que es indispensable para abordar diferentes temas o actividades que necesita ver los alumnos que se encuentran en los diferentes grados.

Tomando en cuenta que con ello a nuestros hijos se les facilitaría adueñarse de los conocimientos y por lo tanto despertar el interés de cada uno de ellos.

Para este problema nos hemos dado a la tarea de aportar una cooperación económica y darle una mejor solución

Por último nos hemos dado cuenta de que en temporadas de lluvia el agua viene a inundar los salones de clases a causa de esos daños que se ocasionan hemos estado solicitando a poyo con el presidente municipal para que

Pongan en mejores condiciones el patio de la escuela ya que es la parte principal que más uso se le da para llevar a cabo las ceremonias de los días lunes, pero en ocasiones se encuentran llena de lodo y representa un riesgo para toda la comunidad.

Hemos estado en la mejor disponibilidad de trabajar en conjunto para mejorar las malas condiciones de nuestra

escuela ya que el presidente del municipio no nos ha favorecido en las peticiones que se le han pedido.

Unidos trataremos de alcanzar nuestros objetivos

-  ENTE

COMITE DE PARTICIPACION SOCIAL

VO. 80.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR.MIG   A CALDERON

“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

7 DE ENERO 2011 – 8 DE ABRIL 2011

DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA ESTRATEGIA

- Nombre de la Escuela

Ing. Jorge L. Tamayo

- Clave de Centro de Trabajo

21DES00220

- Domicilio de la Escuela

María Antonieta Vázquez Vázquez
s/n. Col. Arcadia

- Entidad Federativa

Puebla

- Municipio

Tehuacán

- Localidad

Tehuacán

- Código Postal

- Código Postal

		<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono de la Escuela
		012383822582
		<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico
		www.tamayo.edu.mx

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA ENTREGADA

- **Categoría temática:**
TEMA LIBRE: ACCIONES PARA EL MEJORAMIENTO Y BIENESTAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA ING. JORGE L. TAMAYO CON LA PARTICIPACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

- **Nombre de la Estrategia:**
La participación social como un mecanismo para mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida de la comunidad de aprendizaje "Ing. Jorge Tamayo"

- **Objetivo y metas:**
 1. Promover la corresponsabilidad de los estudiantes, maestros y padres de familia en toma de decisiones y acciones para mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida de la comunidad educativa
 2. Promover la participación social para lograr una verdadera comunidad de aprendizaje en la institución educativa

Metas:

- 1.1 Hacer operar al menos a 6 comisiones del Consejo Escolar de participación social (Consejo Técnico Consultivo, Protección Civil, Salud, Padres de familia, Promoción a la participación social, Mejoramiento de la infraestructura, Evaluación y Transparencia y Rendición de cuentas) con sus planes de actividades derivadas del Proyecto de Transformación Escolar desde un modelo de gestión estratégica durante el ciclo escolar 2010- 2011
 - 1.2 Mejorar los aprendizajes de los 1835 estudiantes con la participación social, al posicionar a más estudiantes del nivel elemental a bueno, de bueno a excelente de la prueba ENLACE, durante el ciclo escolar 2010- 2011
 - 1.3 Insertar a la escuela en al menos 3 programas federales y estatales (Escuelas de calidad, escuela segura, Programa de alarmas cismiscas) durante el ciclo escolar 2010 -2011
- 2.1 Involucrar a 1500 actores educativos (padres de familia, docentes y estudiantes) en las acciones del Proyecto Educativo de transformación Escolar durante el ciclo escolar 2010-2011
 - 2.2 Poner en marcha 20 acciones de participación social, para la formación de competencias ciudadanas de toda la comunidad educativa.

• Descripción general:

Hoy en día la escuela no solo debe formar a los alumnos matriculados, sino el reto es formar verdaderas comunidades de aprendizaje, con todas las personas que conviven dentro de la escuela y el entorno

Por lo que la escuela secundaria Ing. Jorge L. Tamayo” constituye una unidad de servicio público que ofrece una educación básica primordialmente formativa, promoviendo el desarrollo de toda la comunidad de aprendizaje (Jóvenes, Padres, docentes y otros actores). Donde el consejo escolar tiene como prioridad generar oportunidades de aprendizaje para todos los involucrados, pero también espacios para corresponsabilizarnos de la calidad de estas oportunidades de aprendizaje. Yo formo parte de Consejo Escolar de Participación Social; como tesorera del comité de padres y como responsable de promover la participación social dentro del Consejo Escolar de Participación Social en la Educación, y estoy convencida que si quiero un entorno social bueno para mis hijas debo participar

responsablemente en la construcción de ese entorno, siempre he pensado que con la participación de todos, podemos incidir en la problemática real de entorno de este mundo loco que nos toca vivir y que la educación puede transformar la vida de los seres humanos y hacer esa diferencia en el entorno.

Esta comunidad Educativa, al igual que yo, hemos vivido una experiencia exitosa a través de la Operativa del **Consejo Escolar de Participación Social en la Educación**, al darle legitimidad al mismo, como el máximo órgano de Gobierno, por medio del cual se toman las decisiones de la vida escolar. Convirtiéndose en una fortaleza de la institución, al funcionar de manera colegiada, compartiendo responsabilidades en la toma de decisiones y en las acciones consensadas en el mismo, transparentando los resultados educativos y el manejo de recursos al licitar públicamente cada una de sus inversiones. Además generando la participación social responsable en la formación de toda la comunidad educativa a través de las acciones de las diversas comisiones derivadas del Consejo Escolar.

En el **Consejo Escolar de Participación Social** en la Educación, convergen la representación de otros comités internos de la escuela, como es al caso de Cooperativa Escolar, Sociedad de alumnos, Comité de Padres de Familia, Comité de Seguridad y Emergencia Escolar y Delegación Sindical, Comisión de promoción de la salud, evaluación educativa, transparencia y rendición de cuentas entre otros, haciendo efectiva su representación en la toma de decisiones, sistematizando con esta organización la participación comprometida y responsable de todos los actores de la comunidad educativa. Cada comisión a su vez tiene su plan de acción derivado de los objetivos y metas de proyecto.

Lo interesante de esta experiencia es que todos nos educamos, unos a otros, que hay actividades educativas de formación para todos, que nos hemos convertido en una comunidad de aprendizaje, donde todos somos corresponsables de potenciar nuestras competencias ciudadanas. Cabe señalar que es una escuela de tiempo completo, hay actividades de 6:00 a 23:00 hrs, en promedio unos 340 días del año, ya que es una institución donde hay círculos y talleres a todas horas, se puede notar a simple vista siempre actividades, si uno va en la noche se puede observar trabajando al grupo de banda

de música, de danza, de takewandoo, de mariachi, al academia de matemáticas, al comité de padres entre otros, aún en días festivos o vacaciones, para la comunidad educativa es natural encontrar muchas actividades formativas a diferentes horas del día o de la noche, es común encontrar padres concluyendo su secundaria o preparatoria, mientras sus hijos están practicando un deporte. Y eso ha sido una experiencia valiosa, producto de la operatividad del Consejo Escolar aproximadamente de 5 años. Es común encontrar al director de la escuela, a los docentes y personal de apoyo tanto a las seis de la mañana, como a las 10 o 11 de la noche, derivado de los compromisos contraídos. Es la única en la escuela en la ciudad, donde se festejan las fechas conmemorativas el día que deben ser conmemoradas, aún en días feriados o fines de semana y toda la comunidad participa, eso es valioso para la vida democrática.

La comunidad educativa “Ing. Jorge L. Tamayo”, encontró en el objetivo general del Programa de Escuelas de Calidad un medio importante para lograr sus fines, estableciendo “en las escuelas públicas de educación básica, un modelo de gestión con enfoque estratégico orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la práctica docente, que atienda con equidad a la diversidad, apoyándose en un esquema de participación social, de cofinanciamiento, de transparencia y rendición de cuentas, por lo que se trabaja con este modelo de gestión.

Se trabaja con un programa interno, específico para las necesidades de la escuela, de capacitación y actualización docente, derivado de las evaluaciones internas y externas que se hacen en la institución, en donde los docentes se capacitan fuera de horarios de clase y/o vacaciones.

Se trabaja en programa para que los alumnos a los que se les presta el servicio educativo, logren desarrollar y perfeccionar habilidades básicas del pensamiento y estructurar prácticas pedagógicas, por parte de los docentes, para facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Tanto las unas como las otras son factibles de ser aprendidas por los alumnos y ser enseñadas por los docentes. Se busca, por tanto, que las prácticas pedagógicas propicien en forma explícita, ejercicios de razonamiento, de reflexión, de crítica, de argumentación, y así trabajar por medio de actividades interesantes y significativas para los estudiantes, reduciendo el índice de reprobación, la deserción escolar y como tendencia lograr un alto índice de aprovechamiento, siendo importante el apoyo de

medios y recursos didácticos con tecnología de avanzada. Se trabaja con la temática de español y matemáticas todos los sábados de 16.00 a 18:00 hrs. Y otros estudiantes asisten a la ciudad de Puebla a tomar un curso de competencias de razonamiento matemático a la Universidad Autónoma de Puebla.

Hay un programa para atender la formación de padres de familia, para convivir y educar a estudiantes adolescentes y vivir mejor en familia, así como promover el cuidado de la salud.

Se tiene un programa de mantenimiento de la infraestructura de la escuela y del auditorio. Como se puede apreciar cada uno de los involucrados está aprendiendo a corresponsabilizarse de nuestros propios aprendizajes para convivir y vivir en ese entorno escolar, y aunque todavía hay resistencias, la participación social ha sido una estrategia para mejoramiento y bienestar de la comunidad educativa.

- **Resultados y logros alcanzados:**

Dentro de los resultados educativos exitosos la escuela se encuentra ocupando el **primer lugar en aprovechamiento escolar** en la región de Tehuacan según datos estadísticos de la dirección general de evaluación; en satisfacción de egresados el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL), publicados en diversos Boletines, Así mismo la Esc. Sec. "Ing. Jorge L. Tamayo" figura entre las **220 escuelas del país** cuyos alumnos obtuvieron los resultados más altos en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I). Se encuentra **dentro de las 100 mejores escuelas secundarias** del país según resultados ENLACE y primer lugar a nivel región por 5 años consecutivos de Escuelas Generales. Se anexan datos estadísticos.

Aunado a lo anterior la escuela en los diversos concursos de Banda de música, Banda de Guerra, Escoltas, Coro, Ajedrez, Takewandoo, baloncesto, balonpie, por lo regular obtiene primeros lugares a nivel estado. Así como en la olimpiada de matemáticas primeros lugares estatales y nacionales de las diversas categorías.

El **Proyecto de Tutorías** es otra de las acciones relevantes de la escuela para apoyar a los alumnos en factores de riesgo y los padres de los mismos, por pares estudiantes y padres de familia.

Capacitación a personal directivo, docente y administrativo, en el uso de las TICs y de herramientas para facilitar los ambientes de aprendizaje (hardwre y softawere)

Equipamiento con tecnología de punta, pizarrones electrónicos en todas las aulas y talleres. Libretas electrónicas, Instalación de Red Escolar todas las aulas y talleres.

Implementación de talleres de actividades recreativas, artísticas y culturales (banda de música, banda de guerra, danza, ajedrez, tawandoo, bastoneras, balonpie, baloncesto, pintura, artes plásticas, teatro, coro y en febrero de 2011, se establece el grupo de mariachi. Banda de música a tenido participaciones en Europa y Asia.

Todos los días operan las patrullas escolares de padres de familia, por grupos escolares para vigilar el entorno de la escuela. Todos y cada uno de los padres de familia le toca participar 2 días al año.

Se instalaron cámaras de seguridad dentro y alrededor de la escuela.

Se instalaron alarmas sísmicas.

Se realizado capacitaciones y asesoramiento para padres de familia para el cuidado de la salud emocional y física.

La escuela es una de las equipadas con tecnología de punta e infraestructura del estado de puebla, gracias al programa de mantenimiento con la aportación anual de padres de familia.

Funciona la comisión de transparencia y rendición de cuentas para el uso de los recursos de escuelas de calidad, aportación de padres de familia, cooperativa escolar, ingresos propios.

cabe señalar que no solo se han transparentado el uso de los recursos financieros de toda la institución, sino que también se realizado la rendición de cuentas en los resultados educativos bimestrales, y anuales. Aunado a lo anterior la Institución publicó la rendición de cuentas a la comunidad escolar en su pagina de Internet. www.tamayo.edu.mx. Definitivamente el logro más importante es la participación social de todos los involucrados, aceptar y reconocer que formamos parte de una comunidad de aprendizaje.

- **Presentación de evidencias:**

Se puede anexar fotos, documentos, recortes periodísticos u otro tipo de evidencias.



Asunto: estrategia CONAPASE

Xiloxochico, Cuetzalan, Pué., a 14 de enero del 2010

TEMA: PROGRAMA RED ESCOLAR Y E´MEXICO

AUTOR: SR. ATENOGENES MOLINA MORALES

GRADO. 2º GRUPO: A

De acuerdo a las gestiones de la dirección de la escuela hacia autoridades civiles del estado de Puebla. En el 2004 la escuela fue beneficiada con el programa red escolar y E´México autorizándonos 5 equipos de computo y 5 más que se recabaron con otras dependencias permitiendo a los padres de familia acondicionar una aula de medios para que los maestros enseñaran a nuestros hijos conocimientos de computación y tecnología como el internet. Para ello los maestros se vieron en la necesidad de actualizarse tomando cursos particulares de computación básico.

A partir de esa fecha se ha tenido un gran avance ya que la educación a sido mas eficiente y competitiva. Para esto se cuenta con un comité exclusivo de computación que lo integran 2 padres de familia (presidente y tesorero) quienes recaban una módica cuota mensual por padre de familia para darle mantenimiento a los equipos y el pago de energía eléctrica (composturas, actualización de programas, memorias, teclados, ratones, antivirus, reguladores, etc); y el maestro responsable del aula de medios quien mensualmente envía reporte a red escolar por vía internet sobre el plan de trabajo que implementan los maestros con nuestros hijos.

Periódicamente somos invitados a utilizar las computadoras para investigar en coordinación con nuestros hijos algunas cosas de interés como: de salud, alimentación, problemas sociales, videos y reflexiones que se proyectan con cañon para que hagamos conciencia y apoyar a los maestros. E inclusive los maestros

utilizan el aula de medios para realizar talleres con papás y para que conozcamos evaluaciones bimestrales de nuestros hijos.

Últimamente nuestros hijos se pueden comunicar con sus hermanos que se encuentran en la ciudad o en alguna otra parte a través del correo electrónico. Pueden utilizar varios programas de computación (Microsoft Word, power point, Excel, e internet), en el pasado bimestre nos exigieron que les compremos su memoria USB para ir guardando sus trabajos que van realizando de su portafolios digital, siempre con el asesoramiento de su profesor. Y cada vez más motivados por aprender más.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE OPERACIÓN DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**T E L E S E C U N D A R I
A S**

ESC. TSE. "JOSE
VASCONCELOS"

CLAVE: 21ETV0839L

OCOTZINGO, ZAUTLA,

PUE.

**"LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA
MEJOR"**

**DATOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA LA
ESTRATEGIA**

ESC. TELESECUNDARIA "J OSÉ VASCONCELOS"

C.C.T.21ETV0839L

DOMICILIO: CALLE PRINCIPAL S/N

ENTIDAD FEDERATIVA: PUEBLA, PUÉ

MUNICIPIO: ZAUTLA

LOCALIDAD:

OCOTZINGO CÓDIGO

POSTAL: 73740

TELÉFONO: 01 664 13 4 41 05

CORREO ELECTRÓNICO: macs10cyaxl@yahoo.com.mx

DATOS DEL CONCURSANTE

NOMBRE: FLAVIA LUNA CALDERÓN

NOMBRE DE LA HIJA QUE ESTUDIA EN LA ESCUELA: ANAYELI DE JESÚS LUNA

1.-Categoría temática: Tema libre

2.-Nombre de la estrategia: Producción de hortalizas en casa de la familia de Jesús luna para el mejoramiento de la alimentación de la familia.

3.-Objetivo: realizar un huerto de hortalizas para producir verduras y así mejorar la alimentación de la familia y de los vecinos cercanos a mi casa, además de reducir el gasto en alimentación y ayudar al cuidado de la salud.

4.-Metas: -sembrar 3 melgas de 4 x 1 metros

- cosechar 10 kilos de zanahoria y rábano cada periodo de cosecha
- cosechar acelga constantemente
- mantener siempre bien cuidadas y en producción el huerto

5.- Descripción general: la escuela se encuentra en la sierra norte del estado de Puebla, se caracteriza por ser una comunidad rural de extrema pobreza en donde las personas de la comunidad se dedican al trabajo del campo.

Yo decidí hacer hortalizas por que aquí en la comunidad de Ocotzingo no existen verdulerías y para conseguir tenemos que salir al municipio y esto solo los días domingos que es cuando hay plaza además de que estas están caras, no sabemos como sean producidas.

Es por eso que decidí realizar este proyecto ya que actualmente me esta dando buenos resultados ya he cosechado rábano, zanahoria, acelga, espinaca estoy tratando de que constantemente haya producción, este proyecto se esta realizando en un terreno pequeño ya que lo que se pretende es solamente de sustento de la familia y de capacitación. Cabe hacer mención de que esta producción se comparte con los vecinos vendiéndola a muy bajo precio, solo se trata de recuperar el costo de la semilla.

6.- Resultados y logros alcanzados: este proyecto se ha contagiado a otros alumnos de la escuela y actualmente también cuentan con su huerto familiar, con la ayuda de los maestros de la escuela Los logros es que tenemos verdura constantemente y reducimos el de la familia en cuanto a lo económico.

7.- Evidencias: como evidencias se envían las siguientes fotografías









